

REZOLUȚIA

Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării”

organizată la 4-5 noiembrie 2022

În perioada 4-5 noiembrie 2022, în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, a avut loc Conferința științifică națională cu participare internațională „Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării”, planificată în cadrul proiectului de cercetare „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor”, cifrul 20.80009.0807.32, care a oferit oportunitatea de a disemina experiențele profesionale, bunele practici, rezultatele de anvergură atestate de către experții naționali și internaționali din domeniul evaluării rezultatelor învățării, actanți ai învățământului general și superior, reprezentanți ai organizațiilor de cercetare, ai factorilor de decizie la nivel de politici educaționale.

În cadrul Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Inovații în sistemul național de evaluare a rezultatelor învățării” au participat aproximativ 400 de persoane din Republica Moldova, România, Sri Lanka, în cele 2 secții:

- Secția I - Evaluarea rezultatelor școlare: actualitate și relevanță
- Secția II - Provocări și inovații în procesul educațional

Interesul deosebit al participanților în cadrul ședințelor plenară și în secții a scos în evidență problemele actuale ale evaluării din educația timpurie, evaluarea în bază de competențe, evaluarea competențelor etc., precum și studiul problemelor psihologice ale evaluării elevilor din învățământul preuniversitar.

Au fost prezentate produsele elaborate în cadrul proiectului de cercetare „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor”, cifrul 20.80009.0807.32:

- Ghidul metodologic „Reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor”
- Ghidul profesorului „Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a V-a”
- Ghidul profesorului „Metodologia evaluării rezultatelor școlare la limba și literatura română. Clasa a VI-a”
- Monografia „Evaluarea competențelor în învățământul primar”

Participanții au prezentat comunicări în baza experiențelor didactice, rapoarte științifice ale cercetărilor realizate, s-au implicat activ în examinarea problemelor actuale pentru sistemul de educație nu doar la nivel național, dar și internațional. Lucrările au derulat într-o atmosferă lucrativă,

cu atenția concentrată asupra expunerilor, urmate de întrebări, discuții, comentarii și sugestii. Au fost puse în discuție probleme importante și semnificative pentru mediul academic:

- Arderea profesională prin prisma dimensiunii de evaluare
- Modalități de evaluare online în clasele primare
- Evaluarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional tehnic prin proba practică
- Procesul de evaluare a proiectelor educaționale
- Metode și instrumente de evaluare orală a limbii române ca limbă străină
- Direcții și perspective de utilizare a metodei proiectului pentru evaluarea rezultatelor învățării în învățământul extrașcolar
- Produsul educațional - noile provocări ale evaluării rezultatelor elevilor la orele de informatică
- Evaluarea competenței de exprimare orală la lecțiile de limba și literatura română la elevii alolingvi prin crearea produselor digitale
- Evaluarea competenței de comunicare la vârsta adolescenței
- Evaluarea competenței ecologice la liceeni
- Metode moderne de evaluare a rezultatelor învățării
- Importanța procesului de evaluare pentru elev și profesor
- Tehnici de evaluare formativă aplicate la geografie
- Evaluarea formativă – un element central pentru învățare în învățământul primar
- Evaluarea competenței metacognitive în învățământul gimnazial
- Evaluarea în învățământul preșcolar

În urma dezbaterilor constructive s-a ajuns la *următoarele concluzii*:

- Reconceptualizarea evaluării rezultatelor învățării a devenit o necesitate pentru procesul educațional și evaluarea competențelor școlare pentru toți actorii educaționali;
- Respectarea principiului continuității în evaluarea rezultatelor învățării începând cu educația timpurie, apoi învățământul general și învățământul superior;

Făcând o sinteză a comunicărilor prezentate în cadrul conferinței, rezumăm următoarele: participanții la conferință au demonstrat un interes științific și didactic revelatoriu, conturul căruia va fi definitivat și în alte lucrări științifice. Prezentările au fost de o bună calitate de cercetare prin care autorii au reușit să dovedească buna pregătire și competența profesională în domeniul evaluării rezultatelor învățării.

În baza celor menționate au fost trasate *unele idei de perspectivă*:

- Continuarea organizării anuale a conferinței dedicată evaluării rezultatelor învățării prin invitarea partenerilor din învățământul profesional tehnic și învățământul nonformal;

- Crearea atelierelor de lucru prin exersarea diverselor modalități de evaluare a rezultatelor învățării;
- Crearea grupurilor de lucru de jos în sus, de sus în jos pentru revizuirea standardelor de învățare;
- Elaborarea resurselor de evaluare a rezultatelor învățării în format digital, racordate la specificul conținuturilor curriculare în vederea sporirii gradului de accesibilitate și aplicabilitate în sistemul de învățământ.