

ТИРАСПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи
CZU: 378.015(043.2)=161.1

ПАНЬКО ТАТЬЯНА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

Специальность 533.01. – Педагогика высшего образования

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук**

КИШИНЭУ, 2021

Диссертация выполнена на кафедре Педагогики
Кишиневского Государственного Педагогического Университета имени И. Крянгэ

Научный руководитель

СИЛИСТРАРУ Николае, док. хаб. пед. наук, профессор, ТГУ

Официальные оппоненты:

КАПЧЕЛЯ Виктор, док. хаб. философии, доцент, БГУ им. Алеку Руссо
ЯНИОГЛЮ Мария, док. пед. наук, доцент, КГУ

Состав Специализированного Ученого Совета

БОРОЗАН Майя, **председатель**, док. хаб. пед. наук, профессор, ТГУ
РУСУ Елена, **научный секретарь**, док. пед. наук, доцент, ТГУ
АНДРИЦКИ ВИОРИКА, док. хаб. пед. наук, профессор, ТГУ
ПАТРАШКУ Думитру, док. хаб. пед. наук, профессор, КГПУ им. И. Крянгэ
Голубицки Сильвия, док. пед. наук, доцент, ТГУ

Защита состоится 14 декабря 2021 г., в 12.00
На заседании Специализированного Ученого Совета D 533.01-21-29,
при Тираспольском Государственном Университете по адресу:
г. Кишинев, ул. Г. Яблочкин 5, ауд.108

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Тираспольского
Государственного Университета (<https://ust.md/>) а также на сайте web ANACEC
(www.cnaa.md)

Автореферат разослан 13 ноября, 2021 г.

Научный секретарь Специализированного Ученого Совета:

РУСУ Елена,
док. пед. наук, доцент.

Научный руководитель:

СИЛИСТРАРУ Николае,
док. хаб. пед. наук, профессор

Автор:

ПАНЬКО Татьяна

© Панько Татьяна, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Концептуальные основы исследования.....	4
Содержание диссертации.....	7
Общие выводы и рекомендации.....	23
Библиография.....	27
Список публикаций автора по теме исследования.....	30
Аннотации (на русском, румынском, английском языке).....	32

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. В современном поликультурном и полиэтническом обществе, в условиях глобализации, перед образованием стоит проблема решения задач, связанных с воспитанием, сохранением и популяризацией этнических ценностей, народной и национальной культуры, культурной самоидентификацией в рамках мировой культуры. Социальные, политико-экономические реформы актуализируют этническое и национальное самоопределение граждан, что доказывает необходимость возрождения народной педагогики, воспитания ценностных ориентиров через народный идеал, национальных ценностей, определяющих основу этнической культуры.

Возрастающий интерес к этничности актуализирует значимость этнопедагогического знания современного общества, в частности в системе образования. С учетом интеграции в общеевропейское образовательное пространство, в Республике Молдова осуществляется переход от традиционного, репродуцирующего этническую культуру образования к современному, когда приобщаясь к культурному наследию, подрастающее поколение активно участвует в жизни общества, опираясь на богатые традиции народа. [17] В условиях открытой системы высшего образования обостряется проблема сохранения культурного разнообразия стран и образовательных систем. Таким образом, необходимость изменений в содержании образования в вузе очевидны. В этой связи особую актуальность приобретает начальная этнопедагогическая подготовка учителя. [45] Народная педагогика стала могучим средством воспитания молодого поколения. Таким образом анализ педагогических идей народа, средств народной педагогики подтверждает, наличие ценностного опыта и знаний по вопросам этнического воспитания, о семье, родителях и детях, об уважении, дружбе, любви, о родине и приумножении её богатств, достойных широкого применения в современных условиях в практике воспитания. [50]

Значимость темы исследования исходит из важности решения проблемы этнокультурного образования современного общества, являющегося приоритетным направлением вузовской подготовки дидактических кадров. Исходя из вышеописанных фактов, вузы должны стать основным хранителем и пропагандистом национально-культурного достояния этноса Республики Молдова, а учитывая полиэтничность страны, способствовать формированию культурной этнической толерантности. В этой связи современное общество Республики Молдова нуждается в гибкой, тактичной, деликатной личности учителя, способной успешно реализовывать принцип этнокультурной направленности образования что предполагает этнокультурную подготовку педагогов в духе национальной культуры, но в тоже время, с учетом этнических особенностей национальных меньшинств, проживающих на территории Республики Молдова. Такой подход будет способствовать национально-культурной интеграции, осуществляемой в рамках общеевропейских демократических принципов. [45]

Описание ситуации в области исследования и выявление проблем исследования.

В научном сообществе Республики Молдова и Румынии наблюдается возрастающий интерес исследователей к выявлению и описанию этнических ценностей как основы этнопедагогической компетентности в процессе начальной этнопедагогической подготовки учителей: N. Silistraru [51] (научные основы этнопедагогики); V. Cojocaru [11] (теория и методология инновационных процессов в высшем образовании); S. Vaciu [5] (управление

качеством высшего образования); V. Andrițchi [1,2] (подготовка дидактических кадров, ценности дидактических кадров); M. Cojocaru-Boroșan [12] (теория, методология и технология исследования эмоциональной культуры учителей, а также педагогика эмоциональной культуры); E.I. Rusu [29] (формирование эмоционального интеллекта студентов – будущих учителей); V. Botnari [6] (профессиональные компетенции преподавателей ВУЗ-а); I. Gagim [15] (проблема формирования культуры); Vl. Pâslaru [14]; V. Cojocaru [10] (формирование профессиональных компетенций); M. Ianioglo [21, 22] (подготовка дидактических кадров, общение в академической этнической среде); L. Sadovei [30] (профессиональное формирование коммуникативных компетенций учителей); V. Guțu [18] (куррикулум высшего образования); C. Gheorghită [16] (этнопедагогические и этнографические основы творческих способностей студентов); A. Buzenco [7] (формирование ценностных ориентаций с позиции семейной этнопедагогике); V. Capcelea [8] (проблема национальных традиций); Vl. Pâslaru [28] (проблема этнической и человеческой идентичности); Ș. Lupașcu [24] (реализация этнопедагогике в семье и школе); L. Tomilina [54] (формирование этноценностных ориентаций); Т. Банул [39] (этнопедагогическая подготовка будущих педагогов к работе в поликультурном пространстве) и зарубежные Г.Н. Волков [40, 41] (научные основы этнопедагогике); М.Г. Харитонов [56; 57] (этнопедагогическое образование в национальных школах); А. Алимбеков [35] (проектирование содержания этнопедагогической подготовки); N. Silistraru [33], Cusoș C. [13], Н.Г. Арзамасцева [36] (формирование этнокультурной компетентности); Ш.М.Х. Арсалиев [37] (методология этнопедагогике); Ю.М. Махмутов [48] (формирование этнопедагогической культуры); Л.Б. Абдуллина [34] (формирование этнопедагогической культуры учителей начальных классов); и др. ученые, которые исследовали проблемы формирования этнической культуры и этнопедагогической культуры в контексте профессиональной подготовки учителей.

Актуальность исследования проблемы начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей обусловлена рядом выявленных **противоречий**:

- *между нормативными требованиями современного образования и недостаточно разработанными педагогическими условиями формирования этнопедагогической культуры;*
- *между острой необходимостью в современном обществе учителя с высоким уровнем этнопедагогической компетентности и культуры, и отсутствием адекватной системы его профессиональной этнопедагогической подготовки в Республике Молдова;*
- *между потребностью, потенциальными возможностями в реализации этнопедагогической подготовки студентов - будущих учителей и недостаточной методологической разработанностью в высшем учебном заведении.*

Наличие отмеченных противоречий и недостаточная изученность проблемы начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей обуславливает **проблему исследования**: *каковы предпосылки начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей?*

Цель исследования состоит в: теоретическом обосновании, разработке и апробации Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей.

Задачи исследования:

1. выявление теоретических основ этнопедагогической подготовки учителей;
2. определение структуры, содержания и научной сущности понятий «этническая культура», «этнопедагогическая культура» «этнопедагогическая компетентность»;
3. разработка критериев и показателей этнопедагогической подготовки, необходимых для описания уровней сформированности этнопедагогической компетентности у будущих учителей;
4. определение уровней и содержания этнопедагогической компетентности будущих учителей;
5. научное обоснование и экспериментальная проверка Модели начальной этнопедагогической подготовки.

Гипотеза исследования: Начальная этнопедагогическая подготовка будет эффективна в результате внедрения Модели начальной этнопедагогической подготовки учителей, реализующей следующие педагогические условия:

- разработка и реализация куррикулума по Этнопедагогике, направленного на формирование этнопедагогической компетентности;
- обеспечение формирования этнопедагогической компетентности с учетом критериев и показателей;
- вовлечение студентов на основе сочетания теории и практики в этнопедагогическую деятельность, используя этноориентированные методы и формы;
- содействие этнопедагогическому мышлению, осознанию ценности этнопедагогической компетентности в условиях поликультурности.

Методы научного исследования: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, моделирование процесса формирования этнопедагогической компетентности у студентов, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, математические методы обработки результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна и оригинальность исследования состоит в: описании структуры, содержания и научной сущности понятий «этническая культура», «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическая компетентность» как основы начальной этнопедагогической подготовки и этнопедагогической компетентности будущих учителей; разработке и экспериментальной проверке Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, отражающей цели, задачи, принципы, условия, содержание, формы и специфические стратегии в высшем образовании.

Научная проблема разрешенная в исследовании, заключается в: выявлении функциональности Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, в описании специфики формирования этнопедагогической компетентности в процессе начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей; в определении критериев, показателей и уровней сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей; научной интерпретации результатов исследования, демонстрирующих эффективность этнопедагогической подготовки будущих учителей.

Теоретическая значимость исследования состоит в: определении теоретических основ начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей; описание научной сущности понятий «этническая культура», «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическая компетентность» как основы этнопедагогической подготовки

будущих учителей, посредством выявления, теоретического обоснования, описания педагогических условий, обеспечивающих эффективность начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей; развитии теоретико-методологических основ начальной этнопедагогической подготовки; формулировании научных выводов и рекомендаций значимых для начальной и непрерывной этнопедагогической подготовки учителей.

Практическая значимость исследования заключается в: разработке, обосновании и экспериментальной проверке Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей; разработке и внедрении в университетскую практику учебного курса Этнопедагогика, ориентированного на формирование этнопедагогической компетентности; использовании Модели начальной этнопедагогической подготовки, направленной на формирование этнопедагогической компетентности учителей на курсах повышения квалификации и переквалификации; формулировании практических рекомендаций по этнопедагогической профессиональной подготовке.

Проверка и внедрение полученных результатов осуществлялись на кафедре Педагогики Бельцкого Государственного Университета имени *Алеку Руссо*, Педагогики и Менеджмент Государственного Педагогического Университета имени *Иона Крянгэ*, а также посредством публикаций представленных в рамках национальных и международных конференций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение отражает актуальность проблемы исследования, описание ситуации в области исследования, проблему, цель и задачи исследования, научную новизну и оригинальность исследования. Описана теоретико-прикладная значимость исследования, а также внедрение результатов исследования, объем и структура работы, резюме глав диссертации.

1 Глава Теоретические основы этнопедагогической подготовки учителей содержит теоретическое исследование исследуемой проблемы и описывает сущность и содержание основных понятий: этническая культура, этнопедагогическая культура, этнопедагогическая компетентность, профессиональная подготовка.

Исследование методологии и проблематики требует рассмотрения ключевых понятий, трактовки которых неоднозначны в различных источниках. Целесообразным мы считали рассмотрение таких понятий, как: «этнос», «культура», «этническая культура», «этнопедагогическая культура», «компетенция», «компетентность», «этнопедагогическая компетентность». Таким образом, в своем исследовании мы придерживались той точки зрения, что «этнос» — это социальная система, конструкция, которая складывается и развивается в процессе исторического развития общества. Следовательно, этнос мы рассматривали, как некую общественно значимую группу, представители которой имеют одну страну, государство, в котором родились, проявляют этническое сознание, идентичность, являются носителями общей культуры.

Анализ идей, отмеченных учеными Э. Гидденс [42], Г. Хофстед [20], I. Gagim [15], D. Patraşcu T. Rotaru [27], M. Năstase [25] и др. подтверждает тот факт, что культура представляет собой некоторую совокупность ценностей, значимых для людей, объединяющих их и то же время отличающих те или иные группы, в случае, когда речь идет об этнических ценностях. Также в основе культуры любого общества выделяют

универсальные ценности, значимые в одинаковой степени абсолютно для каждого индивида, а также отличительные, отражающие концепции, взгляды, идеи и жизненные установки народов, наций.

В нашем исследовании мы опирались на философское определение понятия «культура», которое гласит, что культура — это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Культура характеризует особенности поведения, сознания и деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни. [56 с. 292]

Этническая культура в своей основе содержит ценности, принадлежащие той или иной этнической группе, которые обозначаются самим этносом, как специфические, принадлежащие ему, характеризующие его.

Этнокультурная компетентность реализуется, прежде всего, в высокой степени понимания, правильного учета своеобразия функционирования национально-психологических особенностей представителей тех или иных наций, выражающейся в тщательной фиксации и учете: а) потребностей, мотивов и ценностных ориентации представителей конкретных национальных регионов, этническая специфика проявления которых существенно влияет на общение с ними; б) фактов, свидетельствующих о наличии несоответствия между потребностями и мотивами представителей конкретных национальных общностей и функционирующими в общественном сознании населения традиционными нормами делового, политического и межнационального взаимодействия между людьми; в) своеобразия проявления национального самосознания представителей конкретных национальностей; г) специфики форм защиты политического самосознания представителей конкретных этнических общностей от элементов национализма, шовинизма в ходе межнациональных отношений. [43, с. 305]

Этнопедагогическая культура, определена нами, как некоторая степень изучения, принятия традиционной педагогической культуры этноса, понимания воспитательного значения ее ценностей и их использование в условиях учебно-воспитательного процесса, в особенности нравственного воспитания в современной школе, опирающегося на следующие ценности: *этническая толерантность, эмпатия, патриотизм, семья, история, народная культура, трудолюбие, обычаи и традиции, справедливость, здоровье, красота, уважение старшего поколения, дети, честь, достоинство, свобода, что непременно отражает народный идеал.*

В результате анализа литературы (Vl. Pâslaru [14]; N. Silistraru [31]; A. Buzenco [7]; V. Carcelea [8]; Ş. Lupaşcu [24]; T. Банул [38]), нами было выявлено, что этнопедагогическая культура, являясь частью общепрофессиональной педагогической культуры, рассматривается с позиции двух подходов, как личностное и социально значимое явление.

Таблица 1. Личностный и социально значимый аспект этнопедагогической культуры

Автор	Сущность позиции
Этнопедагогическая культура, как личностное явление	
Г. Н. Волков (1974)	сфера материальной и духовной культуры, которая непосредственно связана с воспитанием детей, проявляющаяся в детском фольклоре, повседневном быте [40].
N. Silistraru (1997; 2021)	система исторически сложившихся духовных ценностей и традиций народной жизни, проектирующиеся на воспитание, развитие и социализацию личности [51; 32].
Этнопедагогическая культура, как социальное явление	
N. Silistraru (1997; 2021) В.А. Николаев (1998)	«интегративное качество, характеризующее степень изучения учителем педагогической культуры этноса, осознание воспитательного значения, ценности и их адекватное использование в актуальных условиях учебно-воспитательного процесса» [51; 32; 50].
Vi. Pâslaru (2003) S. Baci (2006)	неотъемлемую часть профессионально-педагогической культуры, в структуре которой важное место занимают знание содержания этнопедагогических исследований, осознание значимости аспектов этнической культуры и деятельность, соответствующая им [14; 5].
I. Avram (2006) A. Buzenco (2017)	проявление духовной и материальной культуры в педагогической деятельности, как показателей высшего уровня проявления народного педагогического мастерства, а также результат традиционной культуры воспитания. [51; 32; 4; 7]
С.Г. Тишулина (2006)	профессиональную образованность и владение этнопедагогическими технологиями; морально-психологическую воспитанность; наличие гуманистической педагогической доминанты по отношению к учащимся. [53]
Г.Ю. Нагорная (2008)	необходимый уровень сформированных у учителя современных общекультурных и профессиональных знаний, умений, навыков, личностных качеств и способностей, позволяющих организовывать педагогическую деятельность согласно национальным культурным особенностям традиционной педагогики и психологии этносов. [49]

Наличие этнопедагогической культуры проявляется в этнопедагогическом мировоззрении, этнической идентичности, самосознании, в использовании знаний и умений в педагогической деятельности, владение коммуникативными навыками, а также умением решать этнопедагогические задачи. Также этнопедагогическая культура родителей, педагогов, профессионально занимающихся воспитанием молодого поколения, позволяет избегать трансляционного конфликта, возникающего на фоне нестабильности общества, социализации детей.

Благодаря ценностям, заложенным и передаваемым посредством воспитания в духе народных и национальных ценностей, как отмечает N. Silistraru, Buzenco A., Tomilin L., отсутствует двойственность и проблематичность ценностных ориентаций, формируемых у молодого поколения, поскольку проверенный и доказанный эмпирическим путем опыт воспитания, с основой на этнопедагогические ценности доказал свою эффективность и является незыблемым. [32, 7, 54]

Среди современных ученых, труды которых посвящены вопросам общей профессиональной подготовки учителя следует отметить А.К. Маркову, В.А. Слостенина, N. Silistraru, M. Cojocar-Vorozan, которые рассматривают профессиональную подготовку будущего учителя как формирование системы психологических, педагогических и методических знаний, способностей и ценностных отношений. [46], [52], [33], [12]

Нами было отмечено в результате анализа документов национальной политики образования, в частности в *Национальных рамках квалификаций в Республике Молдова*, квалификация «Педагогика в начальном образовании», мы отметили, что лица, включенные в эту программу профессиональной подготовки должны разделять некоторые из обозначенных нами в работе педагогических ценностей, в частности гуманизм, альтруизм, ответственное и творческое отношение к учебному процессу, что непосредственно отражает наличие базовых общечеловеческих ценностей, обеспечивающих функционирование воспитательного процесса основанного на ценностях, позволяющего создавать и реализовать формирующую образовательную среду в современной школе. [60]

В последние годы особенно обозначилась противоречивость образовательного потенциала этнических и национальных ценностей, ценностей народной педагогики, и недостаточным их учетом в педагогической практике общеобразовательных учреждений по причине неимения теоретически аргументированных указаний.

Профессиональная компетентность выступает одним из требований в овладении педагогической профессией. Понятие «профессиональная компетентность педагога» отражает персональные способности педагога, которые дают возможность ему лично и действенно решать педагогические задачи, определенные им или заданные администрацией. Чтобы успешно решать поставленные задачи необходимо в первую очередь знать педагогическую теорию, а также владеть навыками её применения в работе. Следовательно, под профессиональной компетентностью педагога следует понимать совокупность его теоретической и практической готовности к профессиональной реализации учебно-воспитательной деятельности.

В профессиональной компетентности педагога выделяют социально-педагогическую, психологическую, дидактическую и методическую компетенции, составляющие компоненты которой проявляются в практической деятельности. Также не менее значимыми в профессиональной педагогической деятельности являются эстетическая, познавательная, коммуникативная, поликультурная, и в особенности этнопедагогическая компетентность. [58, с. 59, 61]

Этнопедагогическая компетентность, рассматривается близко к этнокультурной компетенции, выступает свойством личности, выражающимся в наличии глубоких и прочных этнопедагогических знаний и умений в области учебных предметов, и положительного опыта решения этнопедагогических задач. [58]

Этнокультурная компетенция студентов-педагогов, близка к определению этнопедагогической компетентности, которую N. Silistraru рассматривает через призму межкультурной компетенции, формирование которой определяется общечеловеческими, этническими ценностями, заложенными в основе функционирования отдельного этноса и общества в целом. [33]

В результате анализа литературы мы выявили, что в структуре этнопедагогической компетентности выделяют когнитивный и деятельностный компоненты, а также

мотивационно-ценностный. Мотивационно-ценностный компонент является одним из ключевых, поскольку отражает ценностную сторону компетентности педагога.

Во 2 главе, *Этнопедагогика в начальной профессиональной подготовке учителей*, рассмотрены понятия «ценностные ориентации», «этнические ценности», как основа этнопедагогической компетентности, рассмотрена этнопедагогическая подготовка, содействующая устойчивому проявлению нравственных и моральных ценностей и обеспечивающая целостность воспитательного процесса в современной школе, проанализировано современное состояние проблемы начальной этнопедагогической подготовки в Республике Молдова посредством оценки и развития университетского педагогического куррикулума в плане формирования этнопедагогической компетентности студентов – будущих учителей.

Этнические ценности относятся как к материальным, так и к духовным ценностям человечества и выработаны народами и выделены из общечеловеческих ценностей, как некоторые приоритеты в их самосознании и идентификации. Для выделения существенных признаков, описывающих этнические ценности мы произвели сравнение и выделили некоторые отличия согласно взятым за основу критериям.

В педагогике ценности исследуются как психолого-педагогическое образование, которое предназначает отношение личности к окружающим и самому себе. Следует отметить тот факт, что система ценностей в процессе воспитания личности развивается динамично и противоречиво, поскольку ценности, пропагандируемые обществом, должны быть осмысленны, и приняты личностью, стать ценностными ориентациями. Ценностные ориентации также выступают регулятором общественного поведения, при условии их внутреннего принятия и осознанного применения в практическом действии.

Важным является тот факт, что ценностные ориентации студентов, сформированные в процессе морального, нравственного воспитания и социального взаимодействия отражают как правило, личностную сторону, нежели социальную. Данное обстоятельство позволило нам предположить, что в процессе начальной этнопедагогической подготовки произойдет смещение, переориентация ценностных ориентаций, в том числе в сторону гражданских, патриотических инициатив. Таким образом этнические ценности должны носить как социальную, так и личностную значимость.

Согласно М. Nadircă этнические ценности являются общими для всех тех, кто принадлежит к этносу, нации, государству и всему обществу в целом, поэтому они должны быть признаны как таковые, объяснены, защищены и популяризованы всеми образовательными формами и средствами, поскольку они формируют нас представителями народа, и выделяют нас в контексте универсальности. Чего нам действительно не хватает сегодня и что не формируется в молодом поколении через базовое образование, так это чувство этнической и национальной идентичности. [19 с.32]

Проанализировав отличительные характеристики этнической культуры выделенные N. Silistraru относительно общей культуры, мы отметили, что этническая культура обеспечивает познание окружающего общества, мира в целом с учетом этнической принадлежности, то есть этнического менталитета, сформированного под воздействием общения и взаимодействия с этносом. Также этническая культура обеспечивает формирование внутренней и внешней этнической идентификации, что содействует

самопознанию, самоопределению личности, нравственному ее формированию. Данные идеи отражены в таблице 2.

Таблица 2. Этнические и общечеловеческие ценности

Критерий	Общечеловеческие ценности	Этнические ценности
<i>Происхождение</i>	Эпоха появления человека, выступая в различных формах	Формирование этноса
<i>Продолжительность</i>	Привязаны к эпохе, этапу развития человечества	Постоянны, неизменчивы
<i>Локализация</i>	Общепризнаны	Воспринимаются отдельным народом, перекликаются с общечеловеческими
<i>Роль в развитии</i>	Выступают целью развития, средством эволюции	Обеспечивают самобытность этноса
<i>Направленность</i>	На общество	На себя, ближайшее окружение
<i>Отражение</i>	В социальном заказе общества относительно человека и мира вещей на определенном этапе его развития	В народном идеале

Посредством формирования этнической культуры происходят изменения в эмоциональном, психическом развитии личности. Иначе воспринимается окружающий мир, взаимоотношения людей, регламентированные традициями, некоторыми ценностными представлениями и ориентациями. Эти изменения можно обнаружить в этническом характере, сформированном посредством культурной ассимиляции, при этом постоянство сформированных качеств обусловлено местом проживания, историческими событиями, образом жизни народа. [8] Начальная этнопедагогическая подготовка в университете содействует акценту культуры этносов, знакомству и изучению её компонентов, преобразование в свою персональную систему ценностей, ценностные ориентации, способствующие обогащению ее содержания. Поэтому начальная этнопедагогическая подготовка рассматривается нами как процесс, в основе которого лежит целенаправленная деятельность университета, предполагающая стимулирование активной деятельности студентов, направленной на освоение культурно-исторического наследия народа, этнопедагогическими знаниями, умениями и навыками, а также сформированными этнопедагогическими качествами, надлежащими для работы в учреждениях.

Культурно-этническая образованность студентов способствует учету в их дальнейшей педагогической деятельности этнопсихологических особенностей учащихся и сложившегося социокультурного опыта народа, а также обеспечивает использование педагогического арсенала народной мудрости, заложенного в культурном наследии. В работе со студентами необходима ставить акцент на приобщение студентов к этнопедагогическим знаниям, усвоение ими идеи, что этнопедагогика является современным развитием, методологически и информационно фондированным научным знанием. [65]

Изучение свойств народной педагогики доказало её фундаментальность в духовно-нравственном содержании учебно-воспитательной работы в современной школе, способность сохранять, укреплять и обогащать воспитательные традиции с целью

улучшения процесса личностного развития подрастающего поколения, его этнической самоидентификации.

Таким образом, этнопедагогическая подготовка — это процесс усвоения знаний по этнопедагогике, овладение умениями и навыками этнопедагогической деятельности. Это управляемый процесс, которому свойственны такие его признаки, как целенаправленность, структурированность, систематичность, организованность, регулируемость, наличие прямой и обратной связи. Непрерывность же, т. е. постепенное и систематическое наращивание этнопедагогических знаний и умений, опыта решения этнопедагогических задач, является важнейшим условием достижения полноценной этнопедагогической готовности. [44]

Наличие этнопедагогической готовности – этнопедагогической компетентности в профессиональной готовности учителей, осуществляющих целостный воспитательный процесс отвечает требованиям Национального куррикулума, в частности, образовательного идеала школы Республики Молдова, который заключается в формировании личности с духом инициативы, способной к саморазвитию, которая обладает не только системой знаний и навыков, необходимых для трудоустройства на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытость для межкультурного диалога в контексте принятых национальных и универсальных ценностей. [18]

В результате анализа *Основ национального куррикулума* доказана необходимость этнопедагогической подготовки, формирования этнопедагогической компетентности, обеспечивающей реализацию целостного воспитательного процесса, отвечающего требованиям Национального куррикулума, в частности, образовательного идеала школы Республики Молдова.

Проанализированный нами формативный компонент педагогического куррикулума, на предмет отражения этнопедагогического потенциала, позволил классифицировать учебные дисциплины на 3 группы: 1) с основным этнопедагогическим содержанием; 2) с преимущественной составляющей содержания; 3) отражения этнопедагогического материала в различных негуманитарных дисциплинах.

Из анализа университетских куррикулов следует, что в программы обучения будущих учителей включены дисциплины обладающие богатым этнопедагогическим потенциалом, тем не менее, изучаемые дисциплины не формируют целостного представления о народной культуре, традициях, обычаях, как системе знаний, необходимых для работы в поликультурной среде.

В 3 главе *Методология начальной этнопедагогической подготовки* описан педагогический эксперимент, определены уровни и показатели этнопедагогической компетентности будущих учителей, описана Модель начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, проанализирована динамика экспериментальных ценностей этнопедагогической компетентности учителей в процессе начальной профессиональной подготовки.

Сроки проведения эксперимента – с 2017 по 2020 гг. Педагогический эксперимент в нашем исследовании выступает в качестве базового метода оценки формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей в процессе начальной этнопедагогической подготовки. В эксперименте принимало участие 114 студентов БГУ имени Алеку Руссо, обучающихся по специальности «Педагогика начального образования

и Дошкольная педагогика», «Педагогика начального образования и английский язык». В экспериментальную группу входило 56 участников, из них 18 студентов, обучающихся по специальности «Педагогика начального образования и Английский язык» и 38 студентов, обучающихся по специальности «Педагогика начального образования и Дошкольная педагогика». В контрольной группе было 58 участников, из которых 21 студент обучался по специальности «Педагогика начального образования и Английский язык» и 37 по специальности «Педагогика начального образования и Дошкольная педагогика».

На констатирующем этапе педагогического эксперимента в соответствии с целью исследования решались следующие **задачи**:

- провести количественный и качественный анализ результатов полученных данных на этапе констатации;
- определить уровни сформированности этнопедагогической компетентности;
- сформулировать выводы, представляющие значимость и основу для реализации формирующего этапа педагогического эксперимента.

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента для определения исходного уровня сформированности этнопедагогической компетентности нами было проведено тестирование. В основу теста были положены адаптированные вопросы анкетирования, разработанного Штыкаревой Ю.В. [59]

Тест на определение этнопедагогической компетентности был предложен студентам 1 цикла обучения – лицензиата по специальности «Педагогика начального образования и Дошкольная педагогика», «Педагогика начального образования и Английский язык». Содержание теста – тестовые задания были направлены на выявление обозначенных нами компонентов этнопедагогической компетентности: мотивационно-ценностный, деятельностный, когнитивный. Выделенные компоненты соотносились с показателями и уровнями проявления каждого из них. Обозначенные нами компоненты этнопедагогической компетентности будущих учителей посредством теста выявлялись собственно студентами, поскольку задания содействовали их самооцениванию. Тест, предложенный студентам, позволил нам провести количественное и качественное измерение мотивационно-ценностного, деятельностного и когнитивного компонентов этнопедагогической компетентности. Так к вопросам, отражающим *мотивационно-ценностный компонент №: 5,8,15,16,20; деятельностный №:2,3,17,18,19; когнитивный компонент этнопедагогической компетентности №: 4,6,7,9,10,11,12,13,14.* Для каждого критерия и ответа, согласно тесту, соответствовало определенное количество баллов, сумму баллов мы распределили согласно уровням: высокому, среднему и низкому.

Далее представим критерии, показатели и уровни этнопедагогической компетентности в таблице 3.

Таблица 2. Показатели и уровни этнопедагогической компетентности

Компоненты	Показатели и уровни этнопедагогической компетентности студентов			Тест. задания	Инструмент
	Высокий	Средний	Низкий		
<i>Мотивационно-ценностный</i>	Выраженная познавательная этнопедагогическая направленность, стремление к изучению элементов народной культуры, осознание значимости, устойчивое положительное отношение к этнопедагогической деятельности, стремление к расширению границ этнического самосознания	Осознанность важности изучения и учета традиционной культуры воспитания, особенности этнического менталитета; проявление интереса к народной культуре, ценностям, культивации их в профессиональной деятельности, проявление этнического самоопределения	Отсутствие мотивации к изучению этнопедагогики, пассивное отношение к изучению традиций народного педагогического опыта, отсутствие этнического самоопределения	5,8,15,16,20	Карта оценки проявления этнопедагогической компетентности Тест на определение этнопедагогической компетентности
<i>Деятельностный</i>	Творческий подход в решении этнопедагогических задач, отбор педагогически целесообразных народных воспитательных стратегий, проектирование и осуществление деятельности на основе народных ценностей воспитания, организация творческой деятельности и создание этнопедагогической среды на основе народных традиций, межкультурное взаимодействие, диалог	Спонтанное использование народных воспитательных стратегий в рамках современного образовательного процесса; проявление умения организовать этнопедагогическую деятельность в многонациональном коллективе	Интуитивное решение этнопедагогических задач, отсутствие целостности, последовательности в проектировании и осуществлении воспитательной деятельности на основе народных воспитательных стратегий	2,3,17,18,19	
<i>Когнитивный</i>	Широкие представления о народной культуре, ценностях, особенностях менталитета; владение знаниями о культуре других народов, владение научно-методическими знаниями о традиционной системе воспитания	Ограниченность знаний о народных традициях, народной культуре воспитания и эпизодичное их использование в профессионально-педагогической деятельности	Наличие бессистемных знаний этнопедагогической направленности, отдельные представления о традиционной народной культуре, традициях своего народа, практически отсутствуют знания о культуре и ценностях других народов.	4,6,7,9,10,11,12,13,14	

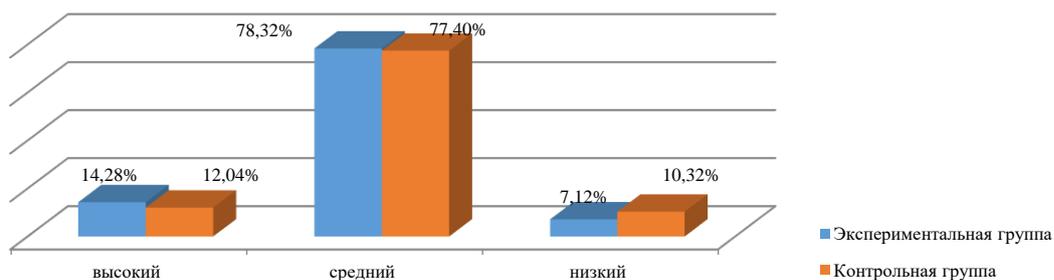


Рис. 1. Уровни мотивационно-ценностного компонента этнопедагогической компетентности в экспериментальной и контрольной группах на этапе констатации

При исследовании мотивационно-ценностного компонента этнопедагогической компетентности показатели уровней распределились на: высокий – 11-9 баллов, средний – 8-5 баллов, низкий – 4-0 баллов. Таким образом, мы видим, что в обеих группах преобладает средний уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента, что подтверждает проявление интереса к изучаемой проблеме со стороны студентов.

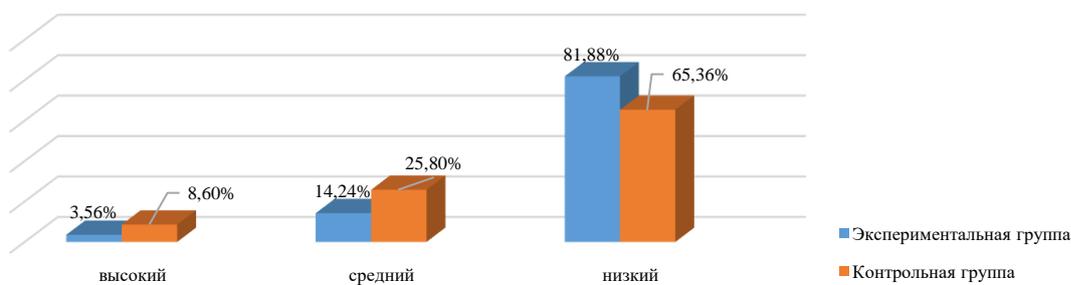


Рис. 2. Уровни деятельностного компонента этнопедагогической компетентности в экспериментальной и контрольной группах на этапе констатации

В результате анализа полученных данных относительно деятельностного компонента мы убедились в том, что студенты, не смотря на наличие знаний, проявление мотивации и интереса, не способны без подготовки применить их в профессиональной деятельности.

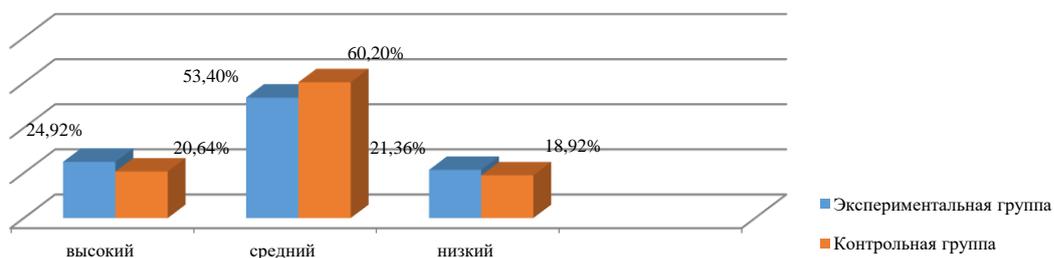


Рис. 3. Уровни когнитивного компонента этнопедагогической компетентности в экспериментальных и контрольных группах на этапе констатации

Проанализировав ответы, полученные в заданиях когнитивного типа, мы выявили, что высокий уровень когнитивного компонента этнопедагогической компетентности на начало опытно-экспериментальной работы демонстрировали студенты, набравшие 22-19 баллов, средний – 18-16 баллов, низкий 15-0 баллов.

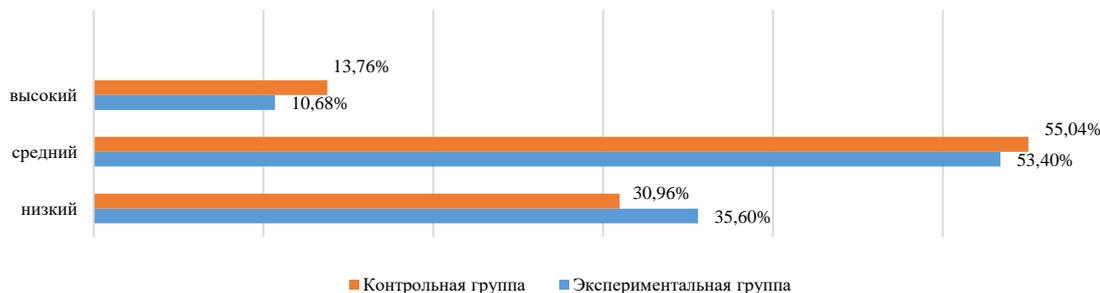


Рис. 4. Уровни сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей на этапе констатации

Также нами было осуществлено исследование уровней этнопедагогической компетентности по выявленным компонентам и показателям их при помощи карты оценки проявления этнопедагогической компетентности.

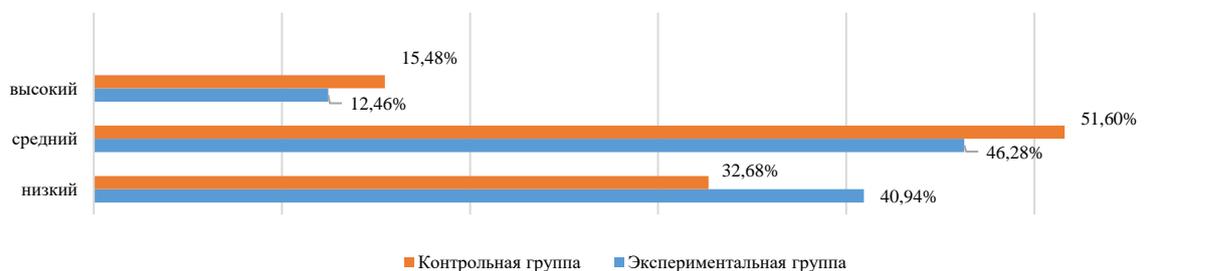


Рис. 5. Уровни проявления этнопедагогической компетентности на этапе констатации (шкала оценки)

Сравнение результатов, полученных в ходе наблюдения и оценки по шкале, а также результаты теста доказали правомерность полученных данных, поскольку свидетельствовали о близких показателях, с небольшой разницей в количестве респондентов, отнесенных к среднему и низкому уровням. Таким образом, полученные результаты на этапе констатации свидетельствуют о том, что этнопедагогические знания, которыми владеют студенты, часто фрагментарны, отрывочны и не составляют системы. Уровень усвоения этих знаний также недостаточен и ограничивается в основном общими или отрывочными конкретными представлениями. Следует отметить, что в результате изучения дисциплин из учебного плана и отсутствия системы специальной работы по формированию у будущих учителей комплекса этнопедагогических знаний, народно-педагогических идей и взглядов, организационных, проектировочных и методических умений по осуществлению этнокультурной направленности педагогического процесса не будет сформирована в должной степени этнопедагогическая компетентность.

Опираясь на полученные результаты на этапе констатации, была разработана Модель начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей (рис.6), направленная на формирование этнопедагогической компетентности.

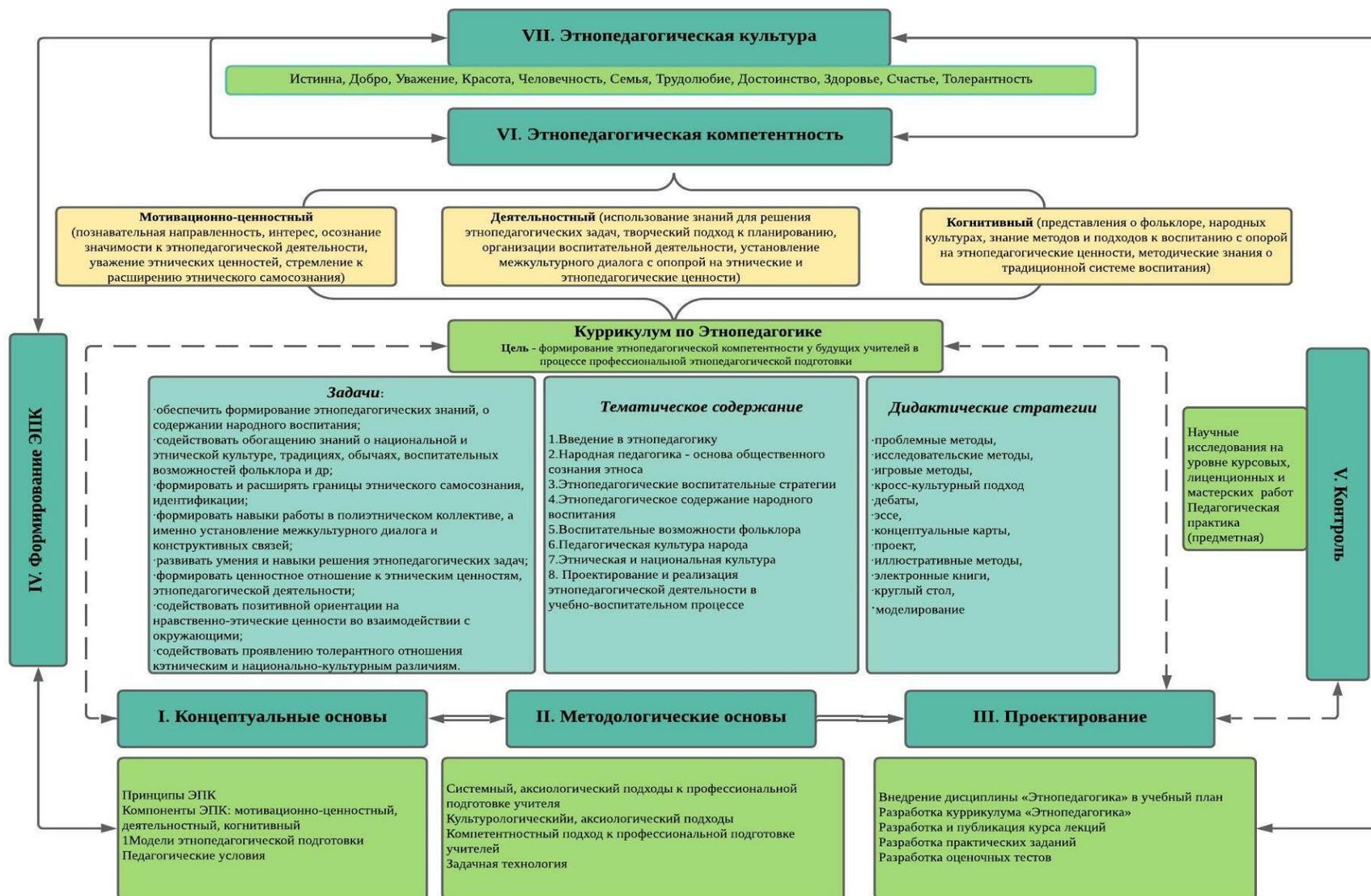


Рис. 6 Модель начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей

Разработанные темы изучались на лекциях и семинарах в равном количестве часов, по 2 часа на каждую тему. Предложенные темы к изучению формировали у будущих педагогов теоретические представления об этнопедагогике, как науке, а также народной педагогике – эмпирическом опыте воспитания, формирования подрастающего поколения, содействовали ознакомлению с этнопедагогическими воспитательными стратегиями и др.

Практические занятия, основанные на кросс-культурном изучении и взаимодействии, способствовали глубокому изучению народной культуры отдельных этносов, ее сопоставительно-сравнительному анализу, а также формированию ценностного отношения к народному и национальному наследию, осознанию важности сохранения и культивирования этнических ценностей, выступающих основой существования и функционирования этнической культуры в современном обществе.

Наряду с классическими организационными *формами* учебной деятельности, такими как лекции и семинары, с целью достижения поставленных задач нами были использованы и этноориентированные познавательные и развлекательные формы, формы обучающе-воспитывающей деятельности студентов: work-shop, конференции, деловые игры, заседания научно-исследовательских проблемных групп, рассматривающих вопросы этнопедагогических новшеств и т.д.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был реализован в 2018-2019 учебном году. **Цель** формирующего этапа – внедрение разработанной Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей.

Содержание было направлено на:

- стимулирование студентов к осмыслению проблем формирования этнопедагогической компетентности;
- усвоение сущностных характеристик изучаемых этнопедагогических явлений, традиционной культуры воспитания;
- формирование целостного представления у будущих учителей об этносах, фольклоре, воспитательных и культурных традициях;
- усиление методической подготовки для эффективного планирования, творческого осуществления этнопедагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе современной школы, формирования личностных, профессиональных качеств.
- формирование этнических ценностей, лежащих в основе этнопедагогической культуры.

Практическая аудиторная и самостоятельная деятельность студентов основывалась на *задачной технологии*, предполагала реализацию этнопедагогических задач, которые активизировали процесс формирования этнопедагогической компетентности в процессе начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей. С целью формирования этнопедагогической компетентности, мы использовали 5 групп задач:

1. *Когнитивные задачи*, предполагающие раскрытие сущности этнопедагогических понятий, процессов и явлений.
2. *Операционально-деятельностные задачи*, ориентированные на формирование этнопедагогических умений.
3. *Коммуникативные задачи*, направленные на выработку умений межкультурного общения в полиэтнической среде РМ.

4. *Мотивационные задачи*, способствующие развитию интереса к внутреннему миру представителей разных этносов.
5. *Рефлексивные задачи*, способствующие развитию способности педагога адекватно оценивать свои действия в этнопедагогической деятельности в поликультурной среде [58].

Когнитивные задачи решались путем составления и дополнения будущими педагогами *этнопедагогического глоссария* по изучаемому курсу во время изучения каждой темы. Данное задание позволило ознакомиться и углубленно изучить этнопедагогические понятия, термины, явления и процессы, происходящие в этнопедагогической среде. Для проработки изученных понятий, актуализации знаний будущих учителей, на этапе вызова на занятиях использовались *интеллектуальные игры – кроссворды*, тесты, направленные на определение уровня усвоенной когнитивной составляющей изучаемого курса.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, наибольший акцент ставился нами на реализацию *операционально-деятельностных задач*, используемых нами на этапе формирования этнопедагогической компетентности, поскольку необходимо методическое и технологическое «подкрепление» полученных знаний.

Решение *операционально-деятельностных задач* требовало от студентов этнопедагогической, методической и исследовательской деятельности. Таким образом, операционально-деятельностные задачи способствовали формированию этнопедагогических умений:

- анализировать содержание и определять воспитательную сущность этнопедагогических материалов, источников народной педагогики;
- отбирать этнопедагогические средства, методы народного воспитания и организационные формы воспитательной работы;
- интерпретировать этнопедагогическую информацию, оценивать педагогический опыт народного воспитания и выявлять его педагогическую ценность;
- проектировать учебные ситуации, уроки и воспитательные мероприятия с применением средств народной педагогики, выделять и точно формулировать их конкретные этнопедагогические задачи, определять условия их решения;
- использовать народную педагогическую лексику, народные афоризмы;
- видеть и решать этнопедагогическую проблему;
- осуществлять самоанализ и самооценку своей этнопедагогической деятельности в целом и ее отдельных этапов.

В ходе реализации *коммуникативных этнопедагогических задач* студенты обучались построению диалогичных отношений с детьми различных этносов в моделируемом процессе педагогического взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве. Основополагающей выступала идея о том, что в условиях поликультурной среды особенно важно этнопедагогически компетентному педагогу уметь организовывать субъект-субъектное педагогическое взаимодействие, в том числе и через диалог, с детьми разных этносов, используя средства регионально-этнической культуры воспитания.

Мотивационно-смысловые задачи способствовали развитию мотивационно-ценностного компонента этнопедагогической компетентности будущих учителей, отражающего степень сформированности профессионально-личностных качеств, ценностных ориентаций педагогических способностей и установок педагога.

Рефлексивные задачи помогли студентам совершить внутреннюю оценку этнопедагогического развития в процессе начальной этнопедагогической подготовки. В ходе решения этнопедагогических рефлексивных задач студенты фиксировали результаты саморазвития, выявляли отрицательные и положительные аспекты в своей этнопедагогической деятельности, определяли динамику своего развития, как носителя этнической и национальной культуры. Рефлексивные задачи показали эффективность, поскольку способствовали интеграции изменений, дополнений, корректирующей деятельности, направленной на обогащение, преобразование педагогических знаний, умений, навыков, полученных в учебном процессе. Соответственно на *рефлексивном этапе* обеспечили самоорганизацию деятельности будущих педагогов, содействуя личностной включенности и готовности к реализации педагогической деятельности в условиях многонационального детского коллектива.

Целью контрольного этапа являлась оценка эффективности реализованной Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, с позиции обеспечения позитивной динамики формирования этнопедагогической компетентности.

На контрольном этапе педагогического эксперимента нами были использованы **Опросник самооценки сформированности этнопедагогической компетентности** будущими учителями и **Карта оценки проявления этнопедагогической компетенции**, используемая педагогом. Полученные результаты отражены на следующих рисунках.

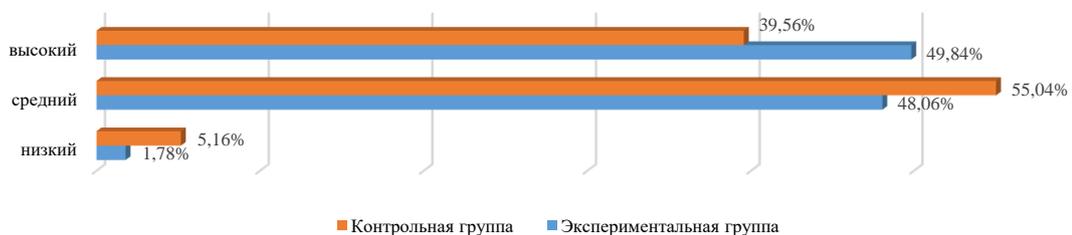


Рис 7. Сравнительные данные уровней мотивационно-ценностного компонента этнопедагогической компетентности на этапе контроля

Так, при оценке *мотивационно-ценностного компонента* в экспериментальной группе, нами была отмечена высокая познавательная этнопедагогическая направленность, а также интерес к этническим аспектам, положительное отношение к этнопедагогической деятельности, стремление к расширению границ этнического самосознания, а также интерес и уважения к народному наследию, традициям и обычаям народов.

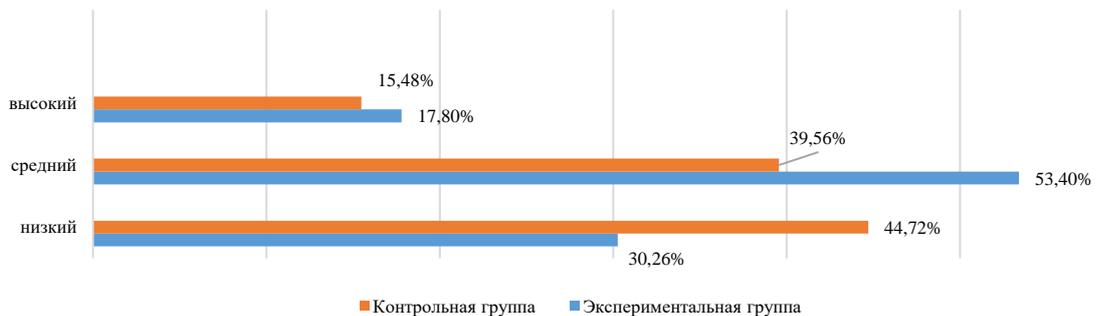


Рис. 8. Сравнительные данные уровней деятельностного компонента этнопедагогической компетентности на этапе контроля

Выявленная положительная динамика деятельностного компонента свидетельствует не только о количественных и качественных изменениях в области этнопедагогических знаний и представлений учащихся, но и о видении путей и возможностей их использования в практической воспитательной деятельности современной школы с опорой на этнические ценности и культуру.

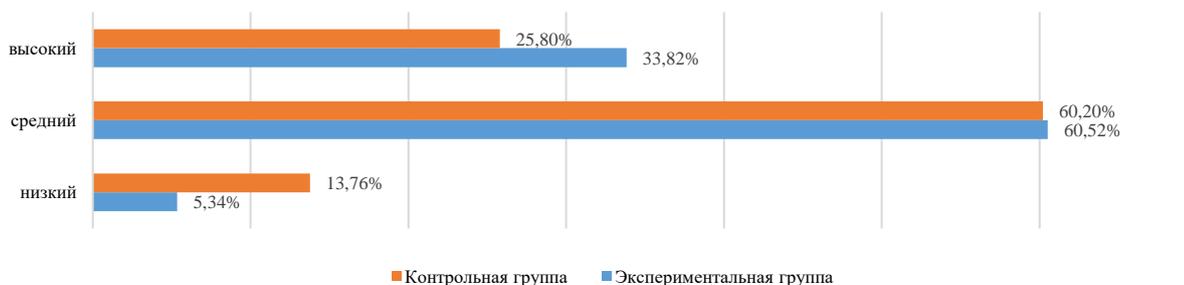


Рис. 9. Сравнительные данные уровней проявления когнитивного компонента этнопедагогической компетентности на этапе контроля

Полученные результаты по когнитивному критерию показывают положительную динамику в обеих группах, тем не менее, в экспериментальной группе отмечается положительная динамика высокого уровня и большее снижение показателей низкого уровня сформированности этнопедагогической компетентности.

Таблица 3. Динамика уровней сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей в экспериментальных группах на этапе контроля

Этапы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий этап	10,68%	53,40%	35,60%
Контрольный этап	17,20%	65,36%	13,76%

По результатам, полученным в результате выявления данных по каждому компоненту этнопедагогической компетентности мы определили уровни сформированности этнопедагогической компетентности в экспериментальных и контрольных группах. Таким образом в экспериментальных группах отмечается положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом, а именно повысились показатели высокого уровня с 10,68% до 17,20%, среднего уровня с 53,40% до 65,36% и низкий уровень с 35,60% до 13,76%.

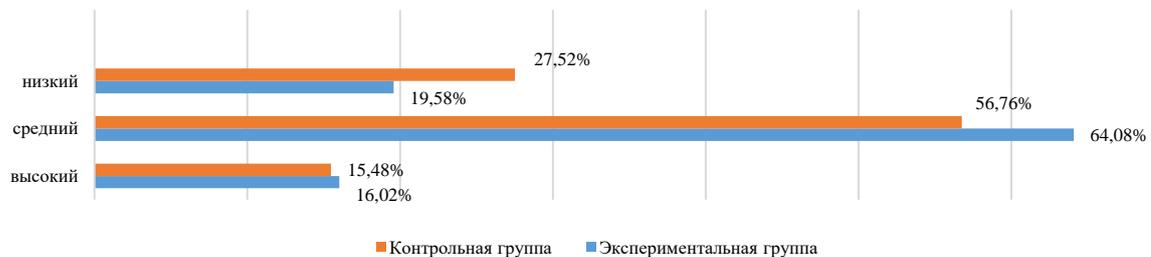


Рис. 10. Сравнительные данные проявления этнопедагогической компетентности на этапе контроля

Реализованное исследование показало, что разработанная и использованная на формирующем этапе Модель начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей содействовала формированию этнопедагогической компетентности на этапе начальной профессиональной подготовки. Внедрение и реализация разработанной Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей позволили отметить положительные результаты проявления этнопедагогической компетентности будущих учителей. Положительная динамика была представлена схематично, а также проанализирована, отмечены положительные изменения в каждом из компонентов этнопедагогической компетентности, что доказывает эффективность выделенных педагогических условий.

Использованные дидактические стратегии доказали своё эффективное воздействие на формируемые компоненты этнопедагогической компетентности, а также формирование ценностей этнопедагогической культуры у будущих учителей на этапе начальной профессиональной подготовки. Также разработанная Модель начальной этнопедагогической подготовки может быть использована на курсах повышения квалификации и переквалификации с учетом специфики программ обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Актуальность проведенного нами исследования обусловлена современными социально-политическими условиями интеграции и глобализации, оказывающими непосредственное влияние, в том числе и на образовательный процесс, как социальное явление. Сформированная этнопедагогическая компетентность в сложившейся ситуации обеспечит будущему педагогу основу для проявления и развития профессионализма, мастерства в профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.

1. Аналитическое изучение исследуемой проблемы позволило определить и раскрыть сущность основных понятий исследования: этническая культура, этнопедагогическая культура, этнопедагогическая компетентность, этнопедагогическая подготовка, раскрыть специфику и содержание этнопедагогической компетентности. [61, с.150]
2. Уточнение роли изучения Этнопедагогики в профессиональной подготовке обусловило определение подходов к начальной этнопедагогической подготовке будущих учителей, значимость этнопедагогической подготовки для реализации целостного воспитательного процесса в современной школе, основанного на этнопедагогических ценностях. [68, с. 252]

3. Выявленный потенциал педагогического куррикулума в контексте формирования этнопедагогической компетентности доказал необходимость в формировании этнопедагогической компетентности в рамках изучения курса Этнопедагогика, определения приоритетных направлений и учета выявленного потенциала учебных курсов в рамках начальной профессиональной подготовки.
4. Разработка и реализация Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, опирающейся на этнопедагогический, компетентностный, культурологический, трансдисциплинарный, рефлексивный, проблемный подходы, а также на такие принципы, как: принцип кросс-культурного взаимодействия, инкультурации и этнической аффилиации позволила проследить и выявить положительную динамику экспериментальных значений, доказывающую эффективность выявленных педагогических условий. [62, с. 95]
5. Результаты педагогического эксперимента продемонстрировали количественные и качественные показатели проявления этнопедагогической компетентности будущими учителями. Данный факт подтверждал эффективность организационно-педагогических условий, включенных в Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, демонстрацией положительной динамики выявленных нами критериев и показателей проявления этнопедагогической компетентности. [70, с. 158]
6. Этнопедагогическая подготовка обеспечивает формирование этнопедагогической компетентности, при условии, что система этнопедагогической подготовки будущих учителей должна носить целостный характер и рассматриваться, как совокупность компонентов, взаимодействие которых способствует формированию интегративного качества учителя – этнопедагогической готовности, компетентности. [68, с 251]
7. Результаты педагогического эксперимента продемонстрировали положительную динамику на каждом из выявленных нами уровней, в частности показатели высокого уровня с 10, 68% до 17,20%, среднего уровня с 53,40% до 65,36% и понижение низкого уровня с 35,60% до 13,76%. Изменение результатов в экспериментальных группах связано с активным переходом студентов со среднего на высокий уровень и соответственно с низкого на средний. Анализ результатов показал, что в экспериментальной и контрольной группах отражается положительная динамика развития этнопедагогической компетентности, тем не менее, показатели в экспериментальной группе выше, нежели в контрольной. [70, с 158-159] Таким образом, научные результаты, полученные в ходе исследования, направленного на формирование этнопедагогической компетентности у учителей в процессе начальной этнопедагогической подготовки, разрешили исследуемую проблему и подтвердили выдвинутую гипотезу. Научная проблема и цель исследования решались посредством достижения следующих задач:
 - выявление теоретических основ этнопедагогической подготовки учителей;
 - определение структуры, содержания и научной сущности понятий «этническая культура», «этнопедагогическая культура» «этнопедагогическая компетентность» как теоретические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей;
 - разработка критериев и показателей этнопедагогической подготовки, необходимых для описания уровней сформированности этнопедагогической компетентности у будущих учителей;

- определение уровней этнопедагогической компетентности будущих учителей;
- научное обоснование и экспериментальная проверка Модели начальной этнопедагогической подготовки.

Полученные результаты проведенного исследования и экспериментальной проверки Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, направленной на формирование этнопедагогической компетентности, позволили нам выдвинуть следующие рекомендации:

Авторам куррикулума

1. В процессе профессиональной подготовки будущих учителей в современном поликультурном обществе формирование этнопедагогической компетентности должно стать приоритетным направлением наряду с гносеологической, коммуникативной, управленческой, исследовательской и др.
2. Необходимо расширение исследования Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей на уровне различных педагогических специальностей, готовящих дидактических кадров для работы на разных уровнях образования, а также в процессе повышения квалификации и переподготовки.
3. Этнопедагогический подход должен лежать в основе преподавания всех дисциплин учебного плана в процессе профессиональной подготовки будущих учителей.
4. Основные положения проведенного научно-педагогического исследования могут быть использованы для других исследований в области профессиональной подготовки будущих учителей.

Преподавателям ВУЗов

1. Опора на этнические ценности, этнопедагогическую основу и содержание в преподавании частных дидактик;
2. Формирование ценностных ориентаций студентов с опорой на этническое сознание, этническую культуру и ценности.

Учителям

1. Углубление и расширение этнопедагогических знаний посредством посещения курсов повышения квалификации;
2. Самостоятельное изучение особенностей народных культур, расширение знаний этнопсихологических и этнопедагогических особенностей воспитания, учет их в учебно-воспитательном процессе школы в работе с различными возрастными группами учащихся;
3. Демонстрировать этническую культуру, этнические ценности во взаимодействии с учащимися;
4. Проектировать воспитательные мероприятия опираясь на этнические ценности.

Студентам

1. Обогащать этнопедагогические знания, знания народной педагогики, обеспечивающие осознание, понимание и принятие этнических и этнопедагогических ценностей, составляющих основу формирования личности, нравственного её формирования и развития;
2. Анализировать содержание и изучать дисциплины, с позиции этнопедагогической направленности, с целью определения в дальнейшем эффективных условий воспитания и обучения с учетом этнического и национального характера.

Реализованное исследование обозначило некоторые **ограничения в исследовании**, такие как, невозможность сформировать «универсальную» этнопедагогическую компетентность, поскольку ее содержание ограничено этническими ценностями, ориентациями и системой взглядов, присущими определенному этносу/ам. Таким образом, при реализации педагогической деятельности в новой с точки зрения этнического состава среде, педагогу необходимо осуществлять работу, направленную на саморазвитие и совершенствование этнопедагогической компетенции.

В то же время, исследование, проведенное нами, обозначило и новые **перспективы**, такие как: возможность формирования и развития этнопедагогической компетентности дидактических кадров в процессе курсов повышения квалификации, возможность применения разработанной Модели начальной этнопедагогической подготовки в рамках других педагогических специальностей, а также на уровне профессионально-технического образования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. ANDRIȚCHI, V. Valorile - sistem de refeință al cadrelor didactice în activitatea și dezvoltarea profesională. În: *Univers Pedagogic*, Chișinău, 2018 nr. 2 (58) p. 3-11, ISSN 1811-5470.
2. ANDRIȚCHI, V. Formarea cadrelor didactice în contextul asigurării educației de calitate. În: *Pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice în domeniul învățământului preșcolar și primar: Materialele conf. științifico-practice internaționale.*, ed. a 2-a, 15-16 mai 2008 Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008 p. 58-61
3. ANTOCI, D. *Educația prin valori și pentru valori: Suport de curs*. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2018. 260 p. ISBN 978-9975-3223-3-1.
4. AVRAM, I. *Etnopedagogie aplicată: formarea orientărilor axiologice la preșcolari*. Cluj-Napoca: Eurodidact, 2006. 193 p. ISBN 973-7709-46-2.
5. BACIU, S. *Perspective curriculare etnopedagogice: în căutarea valorilor uitate*. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007. 103 p. ISBN 978-9975-48-016-1.
6. BOTNARI, V. Competențele profesionale: reflecții asupra conceptului. In: *Pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice în domeniul învățământului preșcolar și primar: Materialele conf. științifico-practice internaționale*, Ediția a 2-a, 15-16 mai 2008. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008, p. 97-103. ISBN 978-9975-921-65-7.
7. BUZENCO, A. *Formarea orientărilor axiologice la preșcolari din perspective etnopedagogiei familiei*. Teza de doctor. Chișinău, UPSC, 2017. 176 p.
8. CAPCELEA, V. *Tradițiile naționale: Continuitate în dezvoltarea generațiilor*. Chișinău: Evrica, 1998. 132 p. ISBN 9975-941-30-3.
9. Codul educației al Republicii Moldova. In : *Monitorul oficial*. 2014, nr. 319-324, p. 17-52.
10. COJOCARU, V. *Competență-Performanță-Calitate. Concepte și aplicații în educație*. Chișinău: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2016. 273 p. ISBN 978-9975-46-281-5.
11. COJOCARU, V. *Teoria și metodologia transferului inovațional în învățământul superior*. Chișinău: Pontos, 2010. 244 p.
12. COJOCARU-BOROZAN, M., MOCANU, N., BALȚAT, L. *Valorile culturii emoționale reflectate în înțelepciunea popoarelor lumii*. Chișinău: Universul, 2014. 235 p. ISBN 978-9975-46-206-8.
13. CUCOȘ, C. *Educația: dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom, 2000. 288 p. ISBN 973-683-445-X.
14. DUMBRĂVEANU, R., PÂSLARU, VI., CABAC, V., *Competențe ale pedagogilor: Interpretări*, Chișinău: Continental Grup, 2014. p. 192. ISBN 978-9975-9810-5-7.
15. GAGIM, I. *Studii de filosofia educației*. Bălți: USARB, 2017. 160 p. ISBN 978-9975-50-191-0.
16. GHEORGHITĂ, C. *Fundamente etnopedagogice și etnografice ale dezvoltării capacităților creative la studenți*: Autoref. tz. de dr. în pedagogie. Chișinău: IȘE. 2006. 26 p.
17. GOLUBIȚCHI, S. Arta educației populare în contextul educației permanente. In: *Artă și Educație Artistică*. Chișinău, 2007, nr. 2(5), p. 136-141. ISSN 1857-0445.
18. GUȚU, V. BUCUN, N. *Cadrul de referință al curriculumului național*. Chișinău: Lyceum, 2017. 104 p. ISBN 978-9975-3157-7-7.
19. HADÎRCĂ, M. *Perspectiva axiologică asupra educației in schimbare*. In: *Perspectiva axiologică asupra educației in schimbare*. Chișinău: Print Caro, 2011, p. 23-34. ISBN 978-9975-56-030-6.

20. HOFSTEDE, G. *Managementul structurilor multiculturale*. București: Economică, 1996. 304 p. ISBN 973-9198-01-5.
21. IANIOGLO, M. Competența profesională a cadrului didactic: Aspecte teoretice și implicații practice. În: *Cultura profesională a cadrelor didactice*. Exigențe actuale: Materiale Simpozionului științific internațional, Chișinău, 16-17 mai, 2013, Chișinău, 2013 p. 438-442
22. IANIOGLO, M. Competența de comunicare asertivă- valoare de top a dialogului intercultural. În: *Acta et commentationes: Științe ale educației*, Chișinău: UST, 2016 nr.2 p. 111-115, ISSN1857-3592.
23. *Istoria învățămîntului și a gîndirii pedagogice în Moldova*: Pentru studenți și pedagogi. Sub. red. lui T. T. CIBOTARU. Chișinău: Lumina, 1991. 336 p. ISBN 5-372-00457-6.
24. LUPAȘCU, Ș. Etnopedagogia în familie și în școală. In: *Făclia*, Chișinău, 1993, nr. 44, p. 2.
25. NĂSTASE, M. *Cultura organizațională și managerială*. București: ASE, 2004. 370 p. ISBN 973-594-451-0.
26. Ordin 1045 din 29 octombrie 2015 Cu privire la aprobarea și punerea în aplicare a Planului - cadru pentru studii superioare (ciclul I - licen(d), ciclul II - master, studii integrate, ciclul III- doctorat).Disponibil:https://www.usch.md/wp-content/uploads/2020/05/ordinul_nr_1045_din_29.10.2015_plan-cadru_pentru_studii_superioare_ciclul_i_-_licenta_ciclul_ii_-_maste0.pdf
27. PATRAȘCU, D., ROTARU, T. *Cultura managerială a profesorului: Teoria și metodologia formării*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2006. 296 p. ISBN 978-9975-78-265-4.
28. PÂSLARU, V. *Principiul pozitiv al educației. Studii și eseuri pedagogice*. Chișinău: Civitas, 2003. 320 p. ISBN 9975-912-08-7.
29. RUSU, El. *Formarea inteligenței emoționale a studenților pedagogi*. Teză de doctor în pedagogie. Chișinău: UST. 2013. 252 p.
30. SADOVEI, L. *Modelizarea competenței de comunicare didactică*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2017. 144 p. ISBN 978-9975-136-53-2.
31. SILISTRARU, N. *Etnopedagogie*. Chișinău: USM, 2003. 268 p. ISBN 9975-70-222-8.
32. SILISTRARU, N. *Etnopedagogie*. Chișinău: CEP UST, 2021. 407 p. ISBN 978-9975-76-295-3.
33. SILISTRARU, N. Formarea competenței interculturale a studenților-pedagogi. In: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Învățămîntului superior*: Conferința științifico-practică internațională, 2014, vol. 1, p. 141-145. ISBN 978-9975-914-91-8.
34. АБДУЛЛИНА, Л. Б., ПЕТРОВА, Т. И., БЕРЗИНА, Р. Ф. Формирование этнопедagogической культуры будущих учителей начальных классов. В: *Мир науки, культуры, образования*. 2015, № 3 (52), с. 157-160. ISSN 1991-5497.
35. АЛИМБЕКОВ, А. Оценка современных тенденций в проектировании содержания этнопедagogической подготовки будущих учителей. В: *Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана*, 2009, № 1-2, с. 299-302. ISSN 1694-7649.
36. АРЗАМАСЦЕВА, Н. Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих учителей в контексте их профессиональной подготовки. В: *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*. 2012, № 3, с. 15-18. ISSN 2072-8395.

37. АРСАЛИЕВ, Ш. М. Х. *Методология современной этнопедагогике*: монография. Москва: Гелиос, 2013. 203 с. ISBN 978-5-85438-224-3.
38. БАНУЛ, Т. Этнопедагогическая подготовка будущих педагогов дошкольных организаций образования к работе в поликультурном пространстве. În: *Schimbarea Paradigmei în Teoria și Practica Educațională: Materialele conf. șt. intern.* Chișinău, 2008, Vol. 2, p. 293-297. ISBN 978-9975-70-817-3.
39. ВОЛКОВ, Г. Н. Этнопедагогика как педагогика национального спасения. В: *Мир образования – образование в мире.* 2004, № 3, с. 51-57. ISSN 2073-8536.
40. ВОЛКОВ, Г. Н. *Этнопедагогика.* Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. 375 с.
41. ВОЛКОВ, Г. Н. *Этнопедагогика.* Москва: Academia, 1999. 168 с. ISBN 5-7695-0413-7.
42. ГИДДЕНС, Э. *Социология: Учебник.* Москва: URSS, 2005. 629 p. ISBN 5-354-01093-4.
43. ИВАНОВ, Д. Е. *Теория и практика этнопедагогической подготовки социальных работников:* Диссертация доктора педагогических наук. Чебоксары, 2000. 487 с.
44. КРЫСЬКО, В. Г. *Этнопсихологический словарь.* Москва: МПСИ, 1999. 343 с. ISBN 5-89502-058-5.
45. КРЫСЬКО, В. Г. *Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций.* Москва: Экзамен, 2002. 448 p. ISBN 5-94692-051-0.
46. МАРКОВА, А. К. *Психология профессионализма.* Москва: Знание, 1996. 308 с. ISBN 5-87633-016-7.
47. МАХМУТОВ, Ю. М. *Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе.* Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. 157 с. ISBN 978-5-86781-821-0.
48. МАХМУТОВ, Ю. М. *Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе.* Диссертация кандидата педагогических наук. Магнитогорск, 2009. 180 с.
49. НАГОРНАЯ, Г. Ю. *Развитие этнопедагогической культуры учителя начальных классов в учебном процессе.* Диссертация кандидата педагогических наук. Ставрополь, 1998. 203 с.
50. НИКОЛАЕВ, В. А. Ведущие положения этнопедагогике. В: *Педагогика.* 2013, № 4, с. 41-49. ISSN 0869-561X.
51. СИЛИСТРАРУ, Н. *Этнопедагогика молдаван: В связи с проблемой взаимодействия народной педагогики с педагогической наукой:* Диссертация доктора педагогических наук. Кишинев, 1997. 188 с.
52. СЛАСТЕНИН, В. А. *Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности.* Москва: Прометей, 1991. 144 с. ISBN 5-7042-0007-9.
53. ТИШУЛИНА, С. Г. *Организационные и дидактические условия формирования этнопедагогической культуры будущих учителей:* автореферат кандидата педагогических наук. Мурманск, 2006. 22 с.
54. ТОМИЛИНА, Л. Формирование этноценностей и этноценностных ориентаций в условиях дополнительного образования. In: *Acta et commentationes (Științe ale educației).* 2013, № 1 (2), с. 91-96. ISSN 1857-0623.
55. *Философский энциклопедический словарь.* Москва : Сов. энциклопедия, 1989. 815 с. ISBN 5-85270-030-4.

56. ХАРИТОНОВ, М. Г. *Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы (историография, теория, опыт):* монография. Москва: Прометей, 1999. 226 с. ISBN 5-8288-0173-2.
57. ХАРИТОНОВ, М. Г. *Этнопедагогическое образование учителей национальной школы:* Монография. Чебоксары: Чуваш. Гос. пед. университет им. И. Я. Яковлева, 2004. 330 с.
58. ХАРИТОНОВА, Ф. П. Содержание и структура этнопедагогической компетентности учителя. В: *Педагогическое образование и наука*. 2010, № 12, с. 80-84. ISSN 2072-2524.
59. ШТЫКАРЕВА, В. Ю. *Дидактические основы этнопедагогической подготовки будущего учителя в образовательном пространстве вуза:* автореф. диссертации кандидата педагогических наук. Петрозаводск, 2005. 26 с.
60. *Standard de calificare. Domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar.* Disponibil:https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc_7_cncrm_pedagogie_in_invatamintul_prim.pdf

LISTA PUBLICAȚIILOR AUTORULUI LA TEMA TEZEI

2. 2. Articole în diferite reviste științifice

2.3. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, categoria B

61. ПАНКО, Т., Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей в Республике Молдова. В: *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, nr. 1(19), 2020, p. 150-161. ISSN 1857-0623.
62. ПАНЬКО, Т., СИЛИСТРАРУ, Н. Концептуальные основы педагогической модели профессиональной этнопедагогической подготовки будущих учителей. În: *Studia Universitatis Moldaviae*, 2020, nr.9(139) p.94-100. ISSN 1857-2103

3. Articole în culegeri științifice

3.1. culegeri internaționale

63. ПАНЬКО, Т. Личностно-ориентированный подход в этнопедагогической подготовке будущего учителя. In: *Nowe horyzonty w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych : monografia wieloautorska. Siedlce:* АККА, 2016, pp. 179-183. ISBN 978-83-941235-6-7.

3.2. culegeri de lucrări ale conferințelor internaționale

64. ЗОРИЛО, Л. И., ПАНЬКО, Т. Реализация этноценностных ориентаций в профессиональной подготовке педагогических кадров в республике Молдова. В: *Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития:* Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 окт. 2015. Минск: БГПУ, 2016, с. 93-97. ISBN 978-985-541-229-9.
65. ПАНЬКО, Т., СИЛИСТРАРУ, Н. Формирование этнопедагогической культуры в системе профессиональной подготовки будущих учителей. In: *Învățământul superior: valențe și oportunități educaționale, de cercetare și transfer inovațional :* Materialele conf. șt. intern., 28-29 sept. 2016. Chișinău, 2016, pp. 54-57. ISBN 978-9975-71-826-4.
66. ПАНЬКО, Т. Нравственные ценности будущих учителей как основа формирования общей и этнической культуры. В: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare:* Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, ediția a III-a, 08 mai 2020. Bălți, 2020, с. 702-708. ISBN 978-9975-3422-5-4
67. ПАНЬКО, Т., СИЛИСТРАРУ, Н. Формирование совершенной личности с опорой на национальные традиции в народной педагогике этносов Молдовы. În: *Tradiție și inovație*

în educație: Materialele Simpozionului Științific Internațional, Vol II. Învățământul superior: clasic versus modern, Chișinău, 18-19 oct. 2019. Chișinău, 2019, pp.236-240. ISBN: 978-9975-76-290-8

68. **ПАНЬКО**, Т. Формирование этнопедагогической компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. В: *Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar*: Materialele conf. șt. intern. consacrată aniversării a 55-a de la fondarea Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, 29 oct. 2015. Bălți, 2015, c. 250-254. ISBN 978-9975-132-45-9.

3.4. culegeri de lucrări ale conferințelor naționale

69. **ПАНЬКО**, Т., СИЛИСТРАРУ, Н. Этнокультурный потенциал образовательной среды в сельском социуме республики Молдова. In: *Reconceptualizarea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din perspectiva interconexiunii învățământului modern general și universitar* : Materialele Conf. șt.-pract. naț. cu particip. intern., Chișinău, 27-28 oct. 2017. Chișinău, 2017, pp. 86-89. ISBN: 978-9975-76-214-4.

70. **PANCO**, T. Formation of the ethno-pedagogical competence in the system of professional training of future teachers. In: *Areas of scientific research among young academics*. Krakow, 2021, p. 151-162. ISBN 978-83-66812-45-1

8. Lucrări științifico-metodice și didactice

8.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice (note de curs)

71. **ПАНЬКО Т.** *Этнопедагогика*. Курс лекций. Бэлць: "Тірография din Bălți", 2021. 126 p. ISBN 978-9975-3251-4-1.

АННОТАЦИЯ

Панько Татьяна

Профессиональная этнопедагогическая подготовка учителя

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Кишинёв,
2021

Объем и структура диссертации: введение, три главы, общие выводы и рекомендации, основной текст – 148 страница, библиография – 223 источников, 17 таблиц, 23 рисунка и 6 приложений.

Публикации на тему диссертации: результаты исследования опубликованы в 11 научных работах.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнопедагогическая культура, этнопедагогическая подготовка, профессиональная подготовка, этнопедагогическая компетентность, этнопедагогические знания/способности/ценностные отношения, народная педагогика.

Область исследования: Педагогика высшего образования.

Цель исследования состоит в: теоретическом обосновании, разработке и апробации Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей.

Задачи исследования: выявление теоретических основ этнопедагогической подготовки учителей; определение структуры, содержания и научной сущности понятий «этническая культура», «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическая компетентность»; разработка критериев и показателей этнопедагогической подготовки, необходимых для описания уровней сформированности этнопедагогической компетентности у будущих учителей; определение уровней этнопедагогической компетентности будущих учителей; научное обоснование и экспериментальная проверка Модели начальной этнопедагогической подготовки.

Научная новизна и оригинальность исследования состоит в: определении структуры, содержания и научной сущности понятий «этническая культура», «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическая компетентность» как основы начальной этнопедагогической подготовки и этнопедагогической компетентности будущих учителей; разработке и экспериментальной проверке Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, отражающей цели, задачи, принципы, условия, содержание, формы и специфические стратегии.

Научная проблема разрешенная в исследовании, заключается в: выявлении функциональности Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, в описании особенностей формирования этнопедагогической компетентности в процессе начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей; в определении критериев, показателей и уровней сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей; научной интерпретации результатов исследования, демонстрирующих эффективность этнопедагогической подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в: выявлении теоретических основ начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей; определении научной сущности понятий «этническая культура», «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическая компетентность» как основы этнопедагогической подготовки будущих учителей, посредством выявления, теоретического обоснования, описания педагогических условий, обеспечивающих эффективность начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей; развитии теоретико-методологических основ начальной этнопедагогической подготовки и формулировании научных выводов и рекомендаций значимых для начальной и непрерывной этнопедагогической подготовки учителей.

Практическая значимость исследования заключается в: разработке, обосновании и экспериментальной проверке Модели начальной этнопедагогической подготовки будущих учителей, разработке и внедрении в университетскую практику учебного курса Этнопедагогика, ориентированного на формирование этнопедагогической компетентности; использовании Модели начальной этнопедагогической подготовки, направленной на формирование этнопедагогической компетентности учителей на курсах повышения квалификации и переквалификации; формулировании практических рекомендаций по этнопедагогической профессиональной подготовке.

Внедрение научных результатов осуществлено в Бельцком Государственном Университете имени *Алеку Руссо* в преподавательской деятельности на кафедре Педагогике, а также в научных публикациях, представленных в материалах национальных и международных конференций.

ADNOTARE

Panco Tatiana

Formarea profesională etnopedagogică a învățătorului Teză de doctor în științe ale educației, Chișinău, 2021

Volumul și structura tezei. Teza include introducerea, trei capitole, concluzii generale și recomandări, text de bază – 148 pagini, bibliografie – 223 surse, 17 tabele, 23 figuri și 6 anexe.

Publicații la tema tezei: rezultatele obținute sunt publicate în 11 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: etnopedagogie, formare etnopedagogică, formare profesională, cultura etnopedagogică, competența etnopedagogică, cunoștințe etnopedagogice/capacități/atitudini, pedagogia populară.

Domeniul cercetării: Pedagogie universitară.

Scopul cercetării constă în fundamentarea teoretică, elaborarea și validarea Modelului de formare etnopedagogică inițială a învățătorului.

Obiectivele cercetării vizează: identificarea reperelor teoretice ale formării etnopedagogice a învățătorilor; determinarea structurii, conținutului, esenței științifice a conceptelor «cultură etnică», «cultură etnopedagogică»; elaborarea criteriilor și indicatorilor de descriere a nivelurilor competenței etnopedagogice; determinarea nivelurilor și a conținutului competenței etnopedagogice a învățătorilor; fundamentarea științifică și validarea experimentală a Modelului de formare etnopedagogică inițială a învățătorilor.

Noutatea și originalitatea științifică constă în: determinarea structurii, conținutului științific al conceptelor „cultură etnică”, „cultură etnopedagogică” ca bază pentru formarea etnopedagogică inițială și a competenței etnopedagogice a învățătorilor; validarea experimentală a Modelului de formare etnopedagogică inițială a învățătorilor ce reflectă principii, condiții, criterii de evaluare, indicatori, forme și strategii specifice pentru învățământul superior.

Problema științifică soluționată în cercetare constă în: funcționalitatea Modelului de formare etnopedagogică inițială a învățătorilor; în descrierea particularităților formării competenței etnopedagogice la învățători; în determinarea criteriilor, indicatorilor și nivelurilor de formare a competenței etnopedagogice a învățătorilor; interpretarea științifică a rezultatelor cercetării ce demonstrează eficiența formării etnopedagogice a învățătorilor.

Semnificația teoretică a cercetării constă în: identificarea fundamentelor teoretice ale formării etnopedagogice inițiale a învățătorilor; determinarea esenței științifice a conceptelor «cultură etnică», «cultură etnopedagogică» ca bază pentru formarea etnopedagogică inițială a învățătorilor; fundamentarea teoretică, dezvăluirea și identificarea condițiilor pedagogice care asigură formarea etnopedagogică inițială a învățătorilor; identificarea, fundamentarea și dezvăluirea specificului formării profesionale etnopedagogice inițiale a învățătorilor; dezvoltarea fundamentelor teoretico-metodologice ale formării etnopedagogice a învățătorilor; formularea concluziilor științifice și a recomandărilor importante pentru formarea etnopedagogică a învățătorilor.

Valoarea practică a cercetării constă în: elaborarea, întemeierea științifică și validarea experimentală a Modelului de formare etnopedagogică inițială a învățătorilor; elaborarea și implementarea în practica universitară a cursului Etnopedagogie, axat pe formarea competenței etnopedagogice; valorificarea Modelului de formare etnopedagogică inițială a învățătorilor la cursurile de formare continuă și recalificare profesională; elaborarea recomandărilor practice privind formarea etnopedagogică a învățătorilor.

Implementarea rezultatelor științifice a fost realizată în procesul experimentului pedagogic, la Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, precum și prin intermediul publicațiilor științifice prezentate la conferințe naționale și internaționale și pe parcursul activității pedagogice.

ANNOTATION

Panco Tatiana

Ethnopedagogical professional training of teachers PhD thesis in Education Sciences, Chisinau, 2021

Structure of the thesis. The thesis includes introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, basic text - 148 pages, bibliography - 223 sources, 17 tables, 23 figures and 6 annexes.

Publications on the thesis topic: the obtained results are published in 11 scientific publications.

Keywords: ethnopedagogy, ethnopedagogical training, professional training / readiness, ethnopedagogical competence, ethnopedagogical knowledge / abilities / value relationships, ethnos, folk pedagogy.

The field of the research: The university pedagogy.

The aim of the research consists in the theoretical foundation, design and testing the Model of the initial ethnopedagogical training of future teachers.

The objectives of the research: to identify the theoretical foundations of the ethnopedagogical training of teachers; to determine the structure, content and scientific essence of the concepts "ethnic culture", "ethnopedagogical culture", "ethnopedagogical competence"; to develop criteria and indicators of ethnopedagogical training provided for describing the levels of initial formation of ethnopedagogical competence; to determine the levels and characteristics of the ethnopedagogical competence of future teachers; to develop, substantiate and experimentally test the Model of initial ethnopedagogical training of future teachers.

Scientific novelty and originality of the research consists in: defining the structure, content and scientific essence of the concepts of "ethnic culture", "ethnopedagogical culture", "ethnopedagogical competence" as the basis of the initial ethnopedagogical training and ethnopedagogical competence of future teachers; development and experimental verification of the Model of the initial ethnopedagogical training of future teachers, reflecting the goals, objectives, principles, conditions, content, forms and specific for high education strategies.

The scientific issue solved in the study consists in: the functionality of the Model of initial ethnopedagogical training of future teachers; in describing the particularities and specifics of the formation of ethnopedagogical competence at teachers; in determining the criteria, indicators and levels of training of ethnopedagogical competence of teachers; scientific interpretation of research results that demonstrate the effectiveness of ethnopedagogical training of teachers.

The theoretical importance of the research is highlighted by the identifying the theoretical foundations of the initial ethnopedagogical training of future teachers; defining the scientific essence of the concepts of "ethnic culture", "ethnopedagogical culture", "ethnopedagogical competence" as the basis for the ethnopedagogical training of future teachers, through the identification, theoretical substantiation, description of pedagogical conditions that provide initial ethnopedagogical training of future teachers and the formulation of scientific conclusions and recommendations that are significant for the initial and continuous ethnopedagogical training of teachers.

The practical significance of the research consists in the development, substantiation and experimental verification of the Model of initial ethnopedagogical training of future teachers, the development and implementation of the Ethnopedagogy curriculum in university practice, focused on the formation of ethnopedagogical competence; the use of the Model of initial ethnopedagogical training aimed at the formation of the ethnopedagogical competence of teachers during lifelong learning and retraining; formulation of practical recommendations for ethnopedagogical vocational training.

The implementation of scientific results. The results of the research was carried out during the pedagogical experiment realized at "Alecu Russo" Balti State University , in scientific publications presented at national and international conferences.

ПАНЬКО ТАТЬЯНА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

Специальность 533.01 – Педагогика высшего образования

**Автореферат
Диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**

Утверждено к печати 08.11.2021

Офсетная бумага. Офсетная печать

Формат бумаги 60 x 84 1/16

Тираж: 50 эк.

„Tipografia UST”