

UNIVERSITATEA DE STAT DIN TIRASPOL

Cu titlu de manuscris
C.Z.U.:378.1.091(043.2)

LAȘCU LILIA

**FORMAREA COMPETENȚEI DE SELF-MANAGEMENT A
ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE LA STUDENȚI**

531.01 TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI

Rezumatul tezei de doctor în pedagogie

CHIȘINĂU, 2019

Teza a fost elaborată în cadrul Catedrei Psihopedagogie și Educație Preșcolară,
Universitatea de Stat din Tiraspol

Conducător științific:

BOTNARI Valentina, doctor în pedagogie, profesor universitar interimar

Referenți oficiali:

1. BACIU Sergiu, doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar, Academia de Studii Economice a Moldovei (ASEM)
2. DARII Ludmila, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova (USM)

Componența Consiliului științific specializat:

1. PATRAȘCU Dumitru, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar – **președinte**
2. MÎSLIȚCHI Valentina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar – **secretar științific**
3. SILISTRARU Nicolae, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar
4. ANDRIȚCHI Viorica, doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar
5. GONȚA Victoria, doctor în psihologie, conferențiar universitar

Susținerea va avea loc la 11 octombrie, 2019, ora 14⁰⁰, în ședința Consiliului științific specializat D 531.01-90 din cadrul Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, str.Gh.Iablocikin, 5.

Teza de doctor și rezumatul pot fi consultate la Biblioteca Științifică, pagina web a Universității de Stat din Tiraspol (www.ust.md) și la pagina web a ANACEC (www.cnaa.md).

Rezumatul a fost expedit la 09 septembrie, 2019

Secretar științific al Consiliului științific specializat,

MÎSLIȚCHI Valentina, doctor în pedagogie, conferențiar uiversitar _____

Conducător științific,

BOTNARI Valentina, doctor în pedagogie, profesor universitar interimar _____

Autor,

LAȘCU Lilia

© LAȘCU Lilia, 2019

REPERELE CONCEPTUALE ALE CERCETĂRII

Actualitatea temei. În condițiile societății contemporane și ale modernizării sistemului de învățământ, prioritare, precum derivă din Codul Educației al Republicii Moldova, au nu cunoștințele pe care le pot achiziționa subiecții implicați în procesul educațional, ci *competențele* (s.n) formate din cunoștințe, abilități, atitudini și valori, care permit personalității să facă față necesităților actuale și viitoare ale societății [53].

Competențele nu sunt un dat, ci constituie o achiziție cucerită de către personalitate prin efort, exercițiu și monitorizare profesională. Educația reprezintă o prioritate națională și factorul primordial al dezvoltării durabile a unei societăți bazate pe *cunoaștere*.

E cert faptul că suportul educațional de calitate fortifică progresul educabilului în deținerea *competenței de a învăța* (s.n) și a cunoașterii per ansamblu. Însă culmile cele mai înalte ale cunoașterii sunt atinse atunci când subiectul implicat în învățare manifestă roluri tranziente și virtuale, dinamice și transformative, adică o competență de self-management a activității de învățare. Competența nominalizată devine strict necesară pentru educabilul cu statut de student. [32].

Documentele actuale de politică educațională [7,53,54] confirmă necesitatea formării *competenței de self-management a activității de învățare* la toți subiecții implicați în cunoaștere, dar cu prioritate la studenții din universități.

Descrierea situației în domeniul de cercetare și identificarea problemelor de cercetare. Acțiunile întreprinse în ultimul deceniu, în vederea reformării învățământului și racordării lui la imperativele europene, au creat premise adecvate pentru modernizarea sistemului de învățământ [1,19].

Aderarea la procesul de la Bologna implică toți actanții spațiului universitar într-un proces complex de racordare la dimensiunile europene ale învățământului superior, cea valorică fiind *formarea competențelor* la viitorii specialiști.

La nivelul învățământului general exersarea competenței *de a învăța să înveți* se face în mare măsură sub monitorizarea directă a cadrului didactic. În școala superioară se solicită mult mai multă independență în exersarea acesteia. Or, un număr substanțial de ore din planurile de studii sunt prevăzute pentru activitatea de învățare independentă a studentului. Totodată, studiile constatative, dar și analiza reușitei academice denotă un nivel scăzut al activității de învățare autonomă a studenților. Astfel, se impune necesitatea de formare la studenți a unei competențe speciale – *competența de self-management a activității de învățare*.

Actualmente se atestă, pe plan internațional și național, existența diverselor reflecții de valoare privind conceptul de *competență*, abordat de cercetările savanților: Comsky N. [50], Roegiers X. [52], Cucuș C.[15], Botnari V.[9,10], Callo T. [11], Guțu V. [21,23], Silistraru N

[39,40]; Зимняя И. [42], Равен Д. [45], Сериков В. [46], Хуторский А. [47]; conceptul de *management educațional*: Caluschi M. [41], Iucu R. [24], Joița E. [26], Andrițchi V. [2], Baci S. [3,4], Cojocaru V.G. [13], Cojocaru V.[14], Darii L.[20], Guțu V. [20,21], Patrașcu D. [36,37]; conceptul de *management al învățământului universitar*: Andrițchi V [1], Baci S [5,6], Guțu V., Darii L [22]; conceptul de *self-management*: Bocoș M. [8], Caluschi M. [41], Cojocaru V.G. [13], Орешкин В.[44], Яшкова Е., Царева И.[48]; interpretările *învățării din perspectivă psihologică*: Golu P., Zlate M., Verza E. [18], Леонтьев А. [43]; ideile cu privire la *învățarea autoreglată*: Zimmerman B. [51], Bandura A. [49]; concepția autonomiei în învățarea academică: Negovan V. [35]; preocupările privind *învățarea academică independentă*: Neacșu I. [33,34], ideile cu privire la *învățarea individuală*: Guțu Vl., Darii L. [22] etc.

Rezultatele cercetărilor existente nu satisfac pe deplin exigențele timpului. Datele atestate din propria experiență, precum și din cea a colegilor de catedră demonstrează că studenții anului întâi nu sunt suficient de autonomi în învățare, nu reușesc să se autoregleze independent în realizarea sarcinilor individuale de învățare. Circumstanțele expuse demonstrează necesitatea formării nu doar a autonomiei studentului în învățare, ci și a *competenței de self-management a activității de învățare*.

Contradicția determinată de necesitatea formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți, pe de o parte, și absența unui model pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, pe de altă parte, generează **problema cercetării**, care rezidă în determinarea fundamentelor psihopedagogice ale formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți din perspectiva aplicării Modelului pedagogic de formare a competenței nominalizate.

Scopul cercetării vizează fundamentarea teoretică, elaborarea și validarea experimentală a Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți.

Obiectivele cercetării:

1. Reliefarea contribuțiilor științifice valorice de interpretare a fenomenelor: competență și învățare.
2. Fundamentarea epistemologică și elaborarea conceptului „competență de self-management a activității de învățare la studenți”.
3. Stabilirea bazelor metodologice ale formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți.
4. Constatarea contextelor de formare și a nivelului inițial al deținerii de către studenți a achizițiilor pentru competența de self-management a activității de învățare.

5. Elaborarea și validarea experimentală a Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți (MPCSM).
6. Interpretarea rezultatelor experimentale, formularea concluziilor și elaborarea recomandărilor practice.

Metodologia cercetării științifice s-a constituit dintr-un ansamblu de *metode teoretice*: analiza, sinteza, generalizarea și sistematizarea conceptelor pedagogice, modelarea teoretică; *metode praxiologice*: experimentul pedagogic, observarea, chestionarea, analiza produselor activității studenților; *metode statistice*: analiza cantitativă și calitativă a datelor cercetării, prelucrarea statistică și matematică a rezultatelor experimentale, testul t-Student, coeficientul de corelație Bravais-Pearson.

Noutatea și originalitatea științifică constă în:

- argumentarea științifică a conceptului *competență de self-management a activității de învățare la studenți*;
- elaborarea conținutului structural al CSM a activității de învățare la studenți;
- elaborarea indicatorilor de performanță privind nivelul de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenți;
- demonstrarea valențelor variilor contexte de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, transpuse într-un model special elaborat și argumentat pedagogic.

Problema științifică importantă soluționată în domeniul respectiv constă în determinarea fundamentelor teoretice și ale celor metodologice ale formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți prin integralizarea teoriilor pedagogice și a celor psihologice și prin elaborarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, fapt ce a contribuit la eficientizarea pregătirii profesionale a pedagogilor și la dezvoltarea conținutului teoriei generale a educației.

Semnificația teoretică rezidă în:

- argumentarea teoretică a conceptului de competență de self-management a activității de învățare la studenți;
- fundamentarea și elaborarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți;
- determinarea sistemului de principii (al priorității construcției „cunoașterii”; al autonomiei și individualizării/personalizării; al învățării contextuale; al învățării prin colaborare; al priorității evaluării formative), implicit a condițiilor de formare a CSM a activității de învățare la formabilii din mediul academic.

Valoarea aplicativă a lucrării constă în:

- validarea experimentală a instrumentelor (Chestionarul și Fișa de observare) axate pe evaluarea achizițiilor pentru competența de self-management a activității de învățare la studenți;
- validarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenții din mediul academic (ciclul I);
- actualizarea curriculumului universitar la cursul „Teoria și metodologia dezvoltării vorbirii”;
- elaborarea recomandărilor pentru cadrele didactice implicate în formarea competențelor profesionale.

Rezultatele științifice principale înaintate spre susținere:

1. Competența, fiind o integralitate imanentă și inedită a achizițiilor subiectului (cunoștințe, capacități, atitudini), care, implicit, se află într-o relație de interdependență și, din moment ce personalitatea își propune să realizeze un anumit scop, se manifestă prin influențe reciproce, solicită autonomie din partea subiectului implicat în învățare pentru a reactualiza, completa și mobiliza achizițiile personale în vederea soluționării problemelor ce țin de dezvoltarea personală și profesională.
2. Competența de self-management a activității de învățare la studenți reprezintă o integralitate imanentă de achiziții ale subiectului (cunoștințe, capacități și atitudini), reactualizate și valorificate inedit într-un proces continuu de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere, axat pe identificarea/acceptarea unui scop de învățare, proiectarea și executarea acțiunilor relevante pentru înregistrarea unui rezultat personal, exprimat într-o schimbare comportamentală de calitate.
3. Formarea oricărei competențe, implicit a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, va atinge cote maxime posibile la fiecare subiect, dacă acesta va fi monitorizat în parcurgerea eficientă a fazelor semnificative să dețină, astfel, consecutiv achizițiile relevante acesteia: cunoștințe fundamentale → funcționalitate → conștientizare → aplicabilitate → atitudini/comportament → competență.
4. Modelul pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți include un ansamblu de elemente interconectate, care se focusează sinergic pe propulsarea personalității în situații incitante pentru auto-mobilizarea resurselor interne în vederea realizării scopului acceptat.
5. Setul de principii relevante pentru eficientizarea procesului de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți include o unitate a următoarelor teze normative: prioritatea construcției cunoașterii; autonomia și individualizarea/personalizarea; învățarea contextuală; învățarea prin colaborare; prioritatea evaluării formative.

Implementarea rezultatelor științifice s-a realizat prin experimentarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenții din mediul academic (ciclul I), din cadrul Universității de Stat din Tiraspol.

Aprobarea rezultatelor științifice. Rezultatele cercetării au fost expuse în cadrul ședințelor și seminariilor metodologice ale Catedrei Psihopedagogie și Educației Preșcolare (Universitatea de Stat din Tiraspol), al conferințelor științifice naționale și internaționale: Conferința republicană a cadrelor didactice. Chișinău: UST, 2019; Conferința științifică națională cu participare internațională „Învățământul superior: tradiții, valori, perspective”. Chișinău: UST, 2018; Conferința științifico-practică internațională „Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”, Bălți, 2018; Conferința republicană a cadrelor didactice. Chișinău: UST, 2018; Conferința științifico-practică națională cu participare internațională „Reconceptualizarea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din perspectiva interconexiunii învățământului modern general și universitar”, Chișinău: UST, 2017; Simpozionul Național Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță. Ediția a XIII-a. Iași: România, Universitatea „Petre Andrei”, 2017; Conferința științifico-practică națională cu participare internațională „Monitorizarea cunoașterii axată pe obținerea performanțelor”. Chișinău: UST, DGETS, LT „Orizont”, 2016; Simpozionul Național Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță. Ediția a XII-a, Iași: România, Universitatea „Petre Andrei”, 2015; Conferința științifico-metodică „Prerogativele învățământului preuniversitar și universitar în contextul societății bazate pe cunoaștere”. Chișinău: UST, 2014; Conferința științifico-practică „Formarea competenței de învățare la elevi”. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, Liceul Teoretic „ORIZONT”, 2013, etc.

Publicațiile la tema tezei. Principalele idei și rezultate au fost publicate în 12 lucrări științifice: 3 articole în reviste științifice din Registrul Național al revistelor de profil, 7 articole în lucrările conferințelor științifice naționale și 2 articole în lucrările conferințelor științifice internaționale.

Volumul și structura tezei. Teza este alcătuită din adnotare (în limba română, rusă și engleză), lista abrevierilor, introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie (155 de surse) și 15 anexe. Volumul tezei constituie 125 de pagini text de bază, 25 de figuri, 18 tabele.

Cuvintele-cheie: competență, învățare, activitate de învățare, management, self-management, competența de self-management.

CONȚINUTUL TEZEI

În **Introducere** se descrie actualitatea și importanța problemei abordate; scopul și obiectivele cercetării, se elucidează noutatea și originalitatea științifică a rezultatelor obținute; problema științifică importantă soluționată; semnificația teoretică și valoarea aplicativă a cercetării; aprobarea rezultatelor; sumarul compartimentelor tezei.

Capitolul 1, **Fundamente epistemologice ale formării competenței de self-management al activității de învățare la studenți**, reflectă abordările actuale ale interpretării fenomenului de competență, valorifică perspectivele psihologice ale conceptului de învățare ca element al procesului de învățământ, ca produs și activitate, include fundamentarea epistemologică și elaborarea conceptului *competența de self-management a activității de învățare la studenți* și relevă bazele metodologice ale formării CSM a activității de învățare la studenți.

În literatura de specialitate se atestă numeroase interpretări ale fenomenului de competență, mai frecvente fiind abordările din perspectiva structurală, care desemnează 3 elemente distincte ale acesteia: cunoștințe, capacități și atitudini. Aceste aspecte și-au găsit reflectare în lucrările savanților: Comsky N. [50], Roegiers X. [52], Cucuș C.[15], Callo T. [11], Guțu V. [21], Silistraru N. [40], Botnari V.[9,10]; Зимняя И. [42], Равен Д. [45], Сериков В. [46], Хуторский А. [47] etc.

În acest context, psihopedagogia postmodernă definește competența drept un construct integral imanent de cunoștințe, capacități și calități ale omului, interconectate cu atitudinea valorică față de mediu și cu o atitudine creativă față de ceea ce face, stimulând tendința subiectului spre autoperfecționare continuă și adaptare optimă la condițiile sociale actuale și viitoare.

Conceptualizările fenomenului de competență, regăsite în textul tezei, denotă faptul că unii cercetători înglobează în structura competenței și alte elemente componente. În această ordine de idei, definirea competenței include nu doar componenta cognitivă, ci și pe cele operațional-tehnologică, motivațională, etică, socială și comportamentală. Astfel, interpretările actuale ale conceptului de competență constată tendința cercetătorilor de a defini fenomenul dat nu doar din perspectiva structurală, ci și din cele funcțională și relațională.

În acest context, abordarea competenței din perspectivă holistică solicită și o modalitate specifică de concepere a personalității care o posedă sau urmează să o însușească. O asemenea persoană ar prezenta, din perspectiva manifestării ei autentice, o constelație dinamică de potențialități energetice, reactive, atitudinale, disponibilități și strategii rezolutive și creatoare, comportamente exprimate și simbolizate prin roluri manifeste, tranziente și virtuale, dinamice și transformative [10, p.190].

Din aceste considerente, cercetătoarea V. Botnari conchide că abordarea competenței din perspectiva holistică reprezintă o formațiune complexă ca structură și globală ca organizare, care asigură succesul realizării obiectivelor fundamentale și, respectiv, *autorealizarea personalității* (s.n.), care își are exprimare într-un construct integral imanent de cunoștințe, capacități și calități ale omului, interconectate cu atitudinea valorică față de mediu și cu o atitudine creativă față de ceea ce face, stimulând tendința subiectului spre *autoperfecționare continuă* (s.n.) [9, p. 5].

Dat fiind faptul că în cercetarea noastră abordăm atât dimensiunea structurală a competenței, cât și pe cea funcțională și, într-un mod special, poziționarea *self-managementului* (s.n.) în deținerea acesteia e semnificativă, V. Botnari subliniază că competența în sine poate fi apreciată ca o circumstanță de *autorealizare a personalității* (s.n.), fapt ce ne interesează în mod special în contextul cercetării date, axate pe formarea competenței de self-management a activității de învățare la studenți.

În literatura psihopedagogică, complexitatea fenomenului învățării și-a găsit reflectare în lucrările cercetătorilor: Cerghit I [12], Gagne R [17], Golu P., Zlate M., Verza E. [18], Леонтьев А. [43], care au abordat învățarea ca element al procesului de învățământ; Gagne R [17] care a studiat învățarea drept produs; Зимняя И. [42], Леонтьев А. [43], care au cercetat fenomenul învățării drept activitate.

La ora actuală, activitatea de învățare presupune, în special pentru studenți, a studia, a cuceri, a progresa și nu a dobândi cunoștințe. E cert faptul: cucerirea cunoașterii se realizează printr-un management eficient ce presupune autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere atât externă, cât și internă, adică *self-management* (s.n.). În această ordine de idei, putem afirma că orice activitate este sprijinită prin aplicarea unui management, dar și self-management, rezultativitatea acestei aplicări fiind condiționată, în mod expres, de calitatea deținerii de către subiect a *competenței de self-management* [32, p.6].

În accepțiunea noastră, *competența de self-management a activității de învățare* reprezintă o integralitate imanentă de achiziții ale subiectului (cunoștințe, capacități și atitudini) reactualizate și valorificate inedit într-un proces continuu de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere, axat pe identificarea/acceptarea unui scop de învățare, pe proiectarea și executarea acțiunilor relevante pentru înregistrarea unui rezultat personal exprimat într-o schimbare comportamentală de calitate [32, p.7].

Competența de self-management (CSM) a activității de învățare la studenți înglobează sinergic componentele competenței, dimensiunile managementului, precum și elementele activității de învățare, reflectate în Figura 1.1 [32, p.8].

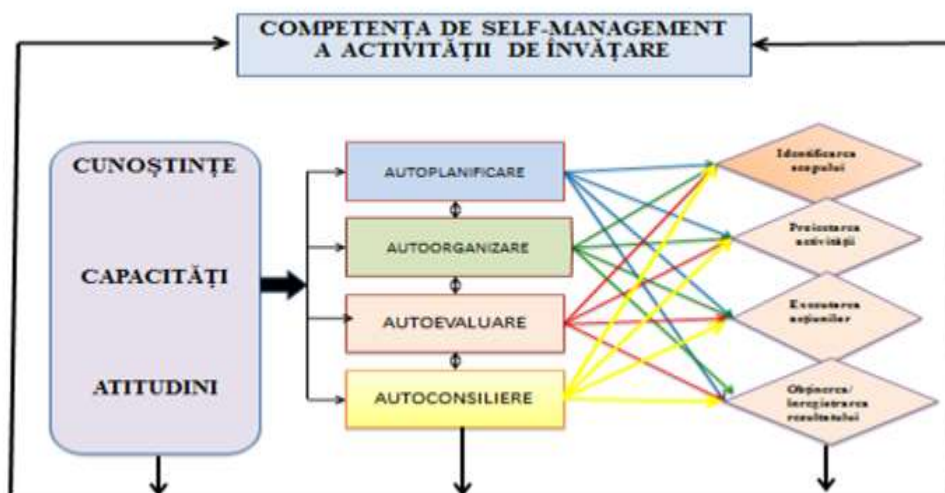


Fig.1.1. Ilustrarea grafică a esenței CSM a activității de învățare la studenți

Contribuții importante în elucidarea procesului de formare a competenței constatăm în cercetările realizate de către autorii: Jonnaert Ph., Ettayebi M., Defise R. [25], Cartaleanu T, Cosovan O. [38], CalloT., Paniș A., Andrițchi V. [16] etc.

Astfel, cercetătorii imediat nominalizați au specificat și au pus în evidență faptul că manifestarea competenței parcurge patru faze, pe care le urmează subiectul în procesul soluționării eficiente a unei probleme: *incompetența inconștientizată, incompetența conștientizată, competența conștientizată, competența inconștientizată* [38, p.6-7].

În această ordine de idei, formarea oricărei competențe, implicit a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, va atinge cote maxime posibile la fiecare subiect, dacă acesta va fi monitorizat în parcurgerea eficientă a fazelor semnificative să dețină consecutiv, în acest sens, achizițiile relevante acestora: cunoștințe fundamentale → funcționalitate → conștientizare → aplicabilitate → atitudini/comportament → competență [16, p.79].

În capitolul 2, **Studiul circumstanțelor și premiselor formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți**, sunt redate rezultatele investigației privind experiențele pedagogice, orientate spre formarea competenței de self-management a activității de învățare la studenți, și privind nivelul inițial al achizițiilor efectuate de studenți pentru competența nominalizată.

Identificarea experiențelor existențiale de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți s-a realizat prin prisma analizei documentelor de politici educaționale, a analizei Standardelor de calitate ISO9001:2008 și a chestionării cadrelor didactice.

Studierea documentelor de politici educaționale (Legea învățământului [55], Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014–2020 (Educația-2020) [58], Codul Educației al Republicii Moldova [53], Strategia Națională de Dezvoltare „Moldova 2030” (SND „Moldova 2030”) [57], Cadrul Național al Calificărilor din R.Moldova [apud.7] etc.) a relevat faptul că sistemul de învățământ din Republica Moldova pune accentul pe eficientizarea procesului formării competențelor la viitorii profesioniști.

Analiza experiențelor existențiale de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, traspunsă prin solicitările Standardului de calitate ISO9001:2008 (Sistemul de management al calității) [56], a evidențiat că pedagogii din mediul academic realizează dezideratele reformei învățământului superior din Republica Moldova, racordate la exigențele Procesului de la Bologna și la documentele de politici educaționale. În acest sens, cadrele didactice universitare își axează activitatea pe realizarea obiectivelor strategice: asigurarea unui proces educațional de calitate, *centrat pe student* (s.n.), care să contribuie la formarea competențelor profesionale ale viitoarelor cadre didactice din învățământ; pe proiectarea și evaluarea activităților didactice în spiritul orientărilor curriculare moderne, compatibile cu exigențele învățământului european.

Studierea și analiza demersurilor operaționale specifice, axate pe formarea competenței de self-management a activității de învățare la studenți, s-a realizat prin chestionarea cadrelor didactice universitare. Analiza răspunsurilor chestionarului a relevat că activitatea de predare a cadrelor didactice din mediul academic se axează prioritar pe prerogativele diverselor paradigme, teorii și modele, acționând holistic, centrându-se pe subiectul implicat în învățare, implementând strategii ce asigură interacțiunea subiect-subiect, dar și subiect/student-context de învățare, monitorizând studentul în a deveni subiect epistemic, actant al propriei cunoașteri, și facilitând, în așa fel, progresul în devenirea profesională a fiecărui student.

În conformitate cu scopul *experimentului constatativ*, au fost trasate următoarele obiective: 1.elaborarea conținutului structural al competenței de self-management a activității de învățare la studenți; 2.determinarea criteriilor de diagnosticare a nivelului inițial al deținerii competenței de self-management a activității de învățare la studenți; 3.elaborarea instrumentelor de diagnosticare a nivelului inițial al deținerii competenței de self-management a activității de învățare la studenți;4.constatarea nivelului inițial al deținerii competenței de self-management a activității de învățare la studenți.

Realizarea experimentului constatativ s-a desfășurat pe un grup ce a cuprins 104 studenți ai Universității de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău), ciclul I (studii superioare de licență) de la facultățile de Pedagogie, Geografie, Biologie și Chimie.

Rezultatele privind realizarea primului obiectiv al experimentului constatativ ce viza elaborarea conținutului structural al competenței de self-management a activității de învățare la studenți sunt ilustrate în Tabelul 2.1. [32, p.8-12]

Tabelul 2.1. Conținutul structural al CSM a activității de învățare la studenți

CUNOȘTINȚE (a ști)				
	Autoplanificare	Autoorganizare	Autoevaluare	Autoconsiliere
Identificarea scopului	-dețin informații despre scopul activității de învățare; -disting obiectivele specifice activității de învățare.	-cunosc strategiile didactice (metode, procedee, tehnici, forme, mijloace) specifice activității de învățare.	- disting criteriile/indicatorii de evaluare a activității de învățare; -identifică descriptorii de performanță ai activității de învățare.	-identifică impactul realizării scopului activității de învățare pentru autocunoaștere și autoevaluare.
Proiectarea activității	-cunosc elementele structurale ale activității de învățare (mișcări, operații, acțiuni); - disting etapele specifice activității de învățare; -detectează metodologia de elaborare a activității de învățare. -identifică conținuturile specifice activității de învățare.	-identifică strategiile de studiu și învățare (metode, tehnici, mijloace) prin raportare la sarcinile de învățare; - cunosc eficacitatea strategiilor de învățare;	-cunosc metodele de evaluare a activității de învățare; -detectează nivelele de realizare a activității de învățare (înalt, mediu și scăzut); -disting modalități de autoreglare ale învățării.	-detectează propriile intenții și resurse; -cunosc și înțeleg punctele tari și slabe privind calificările personale.
Executarea acțiunilor	- conștientizează modalitățile de realizare/efectuare a mișcărilor, operațiilor și acțiunilor în conformitate cu ierarhia prevăzută în planul activității de învățare;	- disting elementele structurale ale activității de învățare. - relatează planul propriu de realizare a sarcinilor didactice într-o structură logică; -detectează scopul activității de învățare (feedback).	-conștientizează rezultatele activității de învățare;	- relatează oportunitățile de formare și autoformare.
Obținerea rezultatului	- detectează rezultatul anticipativ al activității de învățare exprimat într-o schimbare de calitate.	-relatează rezultatele activității de învățare.	-disting nivelul de performanță și eficiență al activității de învățare	-relatează rezultatele învățării.
CAPACITĂȚI (a ști să faci)				
Identificarea scopului	-stabilesc scopul activității de învățare; -formulează obiectivele activității de învățare.	-execută scopul activității de învățare;	-stabilesc metodologia de evaluare a activității de învățare ;	-manifestă autorefecții personale;
Proiectarea activității	- elaborează planul propriu de realizare a sarcinilor de învățare -selectează strategiile didactice (metode, procedee, tehnici, mijloace, forme) specifice activității de învățare;	-restructurează strategiile didactice în scopul eficientizării învățării; - demonstrează abilități manageriale, comunicative, investigative de cercetare, analitice și predictive în organizarea activității de învățare. - realizează legături inter-, intra- și transdisciplinare în cadrul activității de învățare.	- analizează corelația etapelor activității de învățare; -selectează strategiile didactice (metode, procedee, tehnici) de evaluare a activității de învățare.	- apreciază perceperea propriului „Eu” raportat la sarcinile de învățare;

Executarea acțiunilor	-execută activitatea de învățare respectând, elementele componente; -stabilesc corelația dintre etapele /componentele activității de învățare.	- implementează/ utilizează strategiile didactice adecvate activității de învățare. -monitorizează resursele disponibile de natură internă (procese cognitive, motivaționale, afective) cât și a celor exterioare (influența mediului și a contextului învățării) în cadrul activității de învățare; - realizează diverse tipuri de feedback în activitatea de învățare.	-automonitorizează activitatea de învățare;	-restructurează procesul autoreglării proprii învățări; -manifestă abilități reflexive și interpersonale pentru învățarea individuală/ independentă
Obținerea rezultatului	-recunosc rezultatele anticipative ale activității de învățare;	-analizează rezultatele activității de învățare. -elaborează și prognozează finalitățile educaționale.	-autoevaluează rezultatele (reflecțiile metacognitive) activității de învățare.	-generalizează rezultatele procesului de autocunoaștere
ATITUDINI (a ști să devii)				
Identificarea scopului	- acceptă scopul activității de învățare;	-conștientizează propriile scopuri ale activității de învățare;	-motivează, orientează, potențează performanța activității de învățare.	-manifestă maturitate emoțională în activitatea de învățare
Proiectarea activității	- aprobă strategiile didactice preferențiale ale activității de învățare; - manifestă curiozitate de a căuta oportunități de învățare;	- exprimă încredere în forțele proprii; - manifestă dorință de a pune în practică învățarea anterioară într-o varietate de contexte de viață și în mod flexibil.	-demonstrează automotivație în cadrul activității de învățare;	-exprimă atitudine pozitivă față de sine și atitudine valorică față de activitatea de învățare:
Executarea acțiunilor	- manifestă atitudine pozitivă față de activitatea de învățare -demonstrează motivație și încredere de a urmări și reuși în activitatea de învățare;	-dovedește insistență în realizarea scopului activității de învățare; -încurajează flexibilitatea în cadrul activității de învățare; -manifestă pasiune pentru activitatea de învățare; -exprimă abilități de comunicare empatică în cadrul activității de învățare; - demonstrează încredere în forțele proprii;	-conștientizează responsabilitatea pentru acțiunile întreprinse ; - manifestă autoreglare în activitatea de învățare;	- dovedește atitudine creativă față de activitatea de învățare; - manifestă sentimente de auto-eficacitate;
Obținerea rezultatului	-reflectă asupra rezultatelor activității de învățare	-apreciază critic rezultatele activității de învățare;	-demonstrează autoaprecierea rezultatelor învățării	-încurajează autorealizare personală

Menționăm că conținutul structural al competenței de self-management a activității de învățare a derivat din elementele acesteia, și anume: componentele competenței, dimensiunile managementului, precum și elementele activității de învățare.

În cadrul experimentului constatativ au fost determinate criteriile de diagnosticare a nivelului inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenți, fapt vizat de obiectivul doi al experimentului nominalizat. La elaborarea criteriilor am avut drept punct de referință conceptul CSM a activității de învățare la studenți ce înglobează sinergic componentele acesteia.

În calitate de criterii a CSM a activității de învățare la studenți au fost determinate următoarele dimensiuni ale fenomenului cercetat:

- ✚ posedarea cunoștințelor de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere a activității de învățare ce vizează identificarea scopului de învățare, proiectarea activității, executarea acțiunilor și obținerea rezultatului;
- ✚ demonstrarea capacităților, aptitudinilor de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere a activității de învățare, axate pe identificarea/ acceptarea unui scop de învățare, proiectarea activității și executarea acțiunilor în obținerea rezultatului personal exprimat într-o schimbare comportamentală de calitate;
- ✚ manifestarea atitudinilor reactualizate și valorificate inedit într-un proces continuu de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere orientate spre identificarea/ acceptarea unui scop de învățare, proiectarea și executarea acțiunilor relevante pentru înregistrarea unui rezultat personal exprimat într-o schimbare comportamentală de calitate [30, p.57].

Criteriile determinate au condus la elaborarea indicatorilor de performanță pentru 5 nivele în deținerea competenței de self-management a activității de învățare la studenți. Indicatorii sunt prezentați în Tabelul 2.2. [30, p.58-59].

În așa mod, subiecții au fost plasați pe cinci niveluri echivalente cu comportamentele descrise: nivel înalt – foarte mult; nivel mai sus de mediu – mult, nivel mediu – puțin, nivel mai jos de mediu – foarte puțin și nivel jos – deloc.

Tabelul 2.2. Indicatorii de performanță privind aprecierea nivelului deținerii competenței de self-management a activității de învățare la studenți

NIVELUL CUNOȘTIȘTELOR, CAPACITAȚILOR ȘI ATITUDINILOR VIS-A-VIS DE ELEMENTELE ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE					
	Înalt	Mai sus de mediu	Mediu	Mai jos de mediu	Jos
AUTOPLANIFICARE	<ul style="list-style-type: none"> -conștientizează foarte mult scopul activității de învățare independente într-o manieră originală; -autoplanifică independent scopul activității de învățare -elaborează planul propriei activități de învățare respectând, dimensiunea structurală a activității de învățare -manifestă curiozitate sporită în cadrul propriei activități de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> -conștientizează mult scopul activității de învățare independente -autoplanifică independent scopul activității de învățare -elaborează planul propriei activități de învățare -manifestă multă curiozitate în activitatea de învățare independentă 	<ul style="list-style-type: none"> -conștientizează scopul activității de învățare independente, cu unele confuzii. -autoplanifică independent scopul activității de învățare după un model. -elaborează planul propriei activități de învățare în baza unui suport schematic -manifestă curiozitate scăzută în activitatea de învățare independentă 	<ul style="list-style-type: none"> -conștientizează foarte puțin scopul activității de învățare independente. -autoplanifică cu dificultate scopul propriei activități de învățare în baza unui model. -elaborează planul propriei activități de învățare, după un model dat (concret). -manifestă curiozitate și dorința de explorare doar la îndemnul altui subiect 	<ul style="list-style-type: none"> -nu conștientizează scopul activității de învățare independente. -autoplanifică eronat scopul propriei activități de învățare chiar și în cazul ofertei de sprijin. -elaborează incorect planul propriei activități de învățare -nu manifestă curiozitate în activitatea de învățare independentă
AUTOORGANIZARE	<ul style="list-style-type: none"> -utilizează și îmbină optim diverse strategii de învățare independentă. -realizează conexiuni originale inter-, intra și transdisciplinare în cadrul propriei activități de învățare -manifestă trăiri afective pozitive intensive în cadrul activității de învățare independente 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizează strategii de învățare independentă. -realizează conexiuni inter-, intradisciplinare în cadrul propriei activități de învățare -manifestă trăiri afective pozitive în cadrul activității de învățare independente 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizează cu sprijin strategiile de învățare independentă. -realizează conexiuni inter-, intra și transdisciplinare în cadrul propriei activități de învățare cu unele dificultăți -manifestă trăiri emoționale: neîncredere, afectivitate instabilă. 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizează cu dificultăți strategiile de învățare independentă. -realizează numeroase erori evidente în stabilirea conexiunilor inter-, intra și transdisciplinare în cadrul propriei activități de învățare -manifestă trăiri afective negative în cadrul activității de învățare independentă 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizează inadecvat strategiile de învățare independentă. -nu realizează conexiuni inter-, intra și transdisciplinare în cadrul propriei activități de învățare -manifestă indiferență în cadrul activității de învățare independentă
AUTOEVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> - corect conștientizează rezultatul propriei activități de învățare -evaluează autonom și corect corectitudinea determinării scopului activității de învățare -determină metodologia de evaluare a propriei activități de învățare -interpretează fundamentat și corect rezultatele propriei activități de învățare -autoevaluează obiectiv rezultatele propriei activități de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> -conștientizează rezultatul propriei activități de învățare -evaluează independent nivelul real a scopului activității de învățare -interpretează adecvat rezultatele propriei activități de învățare -autoevaluează independent rezultatele propriei activități de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> -concepe confuz rezultatul propriei activități de învățare cu unele neclarități -evaluează cu dificultăți realizarea scopului activității de învățare independente -interpretează vag rezultatele propriei activități de învățare -autoevaluează rezultatele propriei activități de învățare cu unele ezitări 	<ul style="list-style-type: none"> -conștientizează foarte puțin rezultatul propriei activități de învățare -autoevaluează real scopul activității de învățare independente în baza unui suport schematic. -interpretează cu erori evidente rezultatele propriei activități de învățare. -autoevaluează foarte puțin și rar rezultatele propriei activități de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> -nu conștientizează rezultatul propriei activități de învățare -evaluează incorect scopul activității de învățare independente -interpretează confuz rezultatele propriei activități de învățare -nu autoevaluează rezultatele propriei activități de învățare
AUTOCONSILIERE	<ul style="list-style-type: none"> -știe să manifeste automotivație pentru activitatea de învățare independentă. -autoorganizează, selectează și adaptează creativ spațiul, gestionează timpul și se autoorganizează pentru activitatea de învățare independentă. -manifestă inteligență emoțională ridicată în activitatea de învățare independentă. 	<ul style="list-style-type: none"> -cunoaște mecanismele de automotivație pentru activitatea de învățare independentă. -organizează spațiul și gestionează eficient timpul activității de învățare independentă. -manifestă inteligență emoțională în activitatea de învățare independentă 	<ul style="list-style-type: none"> -cunoaște vag mecanismele de automotivație pentru activitatea de învățare independentă. -autoorganizează spațiul și gestionează neeficient timpul activității de învățare independentă. -manifestă inteligență emoțională scăzută în activitatea de învățare independentă 	<ul style="list-style-type: none"> -diferențiază cu dificultăți mecanismele de automotivație specifice activității de învățare independentă. -autoorganizează incorect spațiul și gestionează neeficient timpul activității de învățare independentă. -manifestă inteligență emoțională instabilă în activitatea de învățare independentă 	<ul style="list-style-type: none"> -nu manifestă automotivație în activitatea de învățare independentă. -nu se implică în organizarea spațiului și gestionarea timpului activității de învățare independentă. -nu manifestă inteligență emoțională în activitatea de învățare independentă

Următorul obiectiv din cadrul experimentului constatativ a vizat elaborarea metodicii de diagnosticare a nivelului inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenți. În vederea realizării obiectivului nominalizat am elaborat două instrumente: *Chestionarul* și *Fișa de observare*, axate pe evaluarea competenței, implicit a achizițiilor pentru competența de self-management a activității de învățare la studenți [31, p.337-339]. Remarcăm faptul că instrumentele date au fost validate experimental.

Un alt obiectiv din cadrul experimentului constatativ a vizat determinarea nivelului inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenți. În urma aplicării Chestionarului privind constatarea nivelului inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenții din cadrul experimentului pedagogic am obținut următoarele rezultate, reflectate în Tabelul 2.3.

Tabelul 2.3. Nivelul inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenți

Niveluri	Foarte Mult/Înalt	Mult/ Mai sus de mediu	Puțin/ Mediu	Foarte puțin/ Mai jos de mediu	Deloc/ Jos
	%	%	%	%	%
Grupa de control(GC)	16,92	43,75	32,31	6,44	0,58
Grupa experimentală(GE)	15,67	45,67	31,83	5,29	1,54

Datele experimentale privind nivelul inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenți, prezentate în Figura 2.1, reflectă situația potrivit căreia un număr nesemnificativ de subiecți din grupa de control 16,92% (studenți) și grupa experimentală 15,67% (studenți) au demonstrat un nivel înalt, fapt care poate condiționa perspective corespunzătoare ale reușitei academice a studenților. Astfel, datele obținute ne-au permis să constatăm că diferențe semnificative în deținerea competenței nominalizate de către subiecții din ambele grupe experimentale nu se atestă.

Interpretarea datelor experimentale în urma implementării observației a permis plasarea subiecților pe o scală cu cinci niveluri: 5 - nivel înalt; 4 - nivel mai sus de mediu; 3 - nivel mediu; 2 - nivel mai jos de mediu; 1 - nivel jos.

Rezultatele obținute sunt reflectate în Tabelul 2.4.

Tabelul 2.4. Nivelul inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenți

Niveluri	5	4	3	2	1
	%	%	%	%	%
Grupa de control(GC)	7,6	33,17	46,73	12,21	0,29
Grupa experimentală(GE)	2,69	28,75	50,67	17,41	0,48

Rezultatele ce elucidează nivelul inițial al deținerii CSM a activității de învățare la studenți în baza observării, prezentate în Figura 2.2, din cadrul experimentului constatativ ilustrează faptul că un număr redus de subiecți din grupa de control 7,6% (studenți) și grupa experimentală 2,69% (studenți) atestă un nivel înalt al deținerii CSM a activității de învățare. Aceste date prezintă rezultanta eficacității activității pedagogice din învățământul general, dar și nivelul contingentului de subiecți care vin în domeniul Științe ale Educației.

Interpretarea rezultatelor obținute demonstrează elocvent că subiecții din grupa experimentală denotă cu prioritate un nivel mediu de dezvoltare a CSM a activității de învățare, care nu diferă elocvent de rezultatele obținute în grupa de control. Numărul relativ semnificativ al subiecților, atestat cu nivel jos și mai jos de mediu al deținerii competenței de self-management a activității de învățare, identificat atât prin metoda chestionării, cât și prin cea a observării, a conturat elaborarea unei metodologii eficiente în vederea ascensiunii nivelului deținerii competenței nominalizate la studenți.

Capitolul 3, **Metodologia formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți**, cuprinde abordarea experimentală a problemei investigate și vizează fundamentarea și elaborarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, dimensiunea investigativ-experimentală de valorificare și validare a acestuia.

Modelul pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți include un ansamblu de elemente interconectate, care se focusează sinergic pe propulsarea personalității în situații incitante pentru auto-mobilizarea resurselor interne în vederea realizării scopului acceptat.

Modelul pedagogic de formare a CSM a activității de învățare la studenți cuprinde: dimensiunea structurală a CSM a activității de învățare la studenți, care înglobează sinergic componentele competenței, dimensiunile managementului, precum și elementele activității de învățare; dimensiunea funcțională a competenței (DFC), care cuprinde fazele generale de formare a competenței (FGFC) și procesul/efectele de formare a competenței (P/EFC); principiile de formare a CSM a activității de învățare la studenți; condițiile pedagogice de formare a CSM a activității de învățare la studenți; strategiile de formare a CSM a activității de învățare la studenți; contextele facile de formare/exersare a competenței de self-management (CFCSM) a activității de învățare la student; finalitatea preconizată (Figura 3.1) [28, p.66-67].

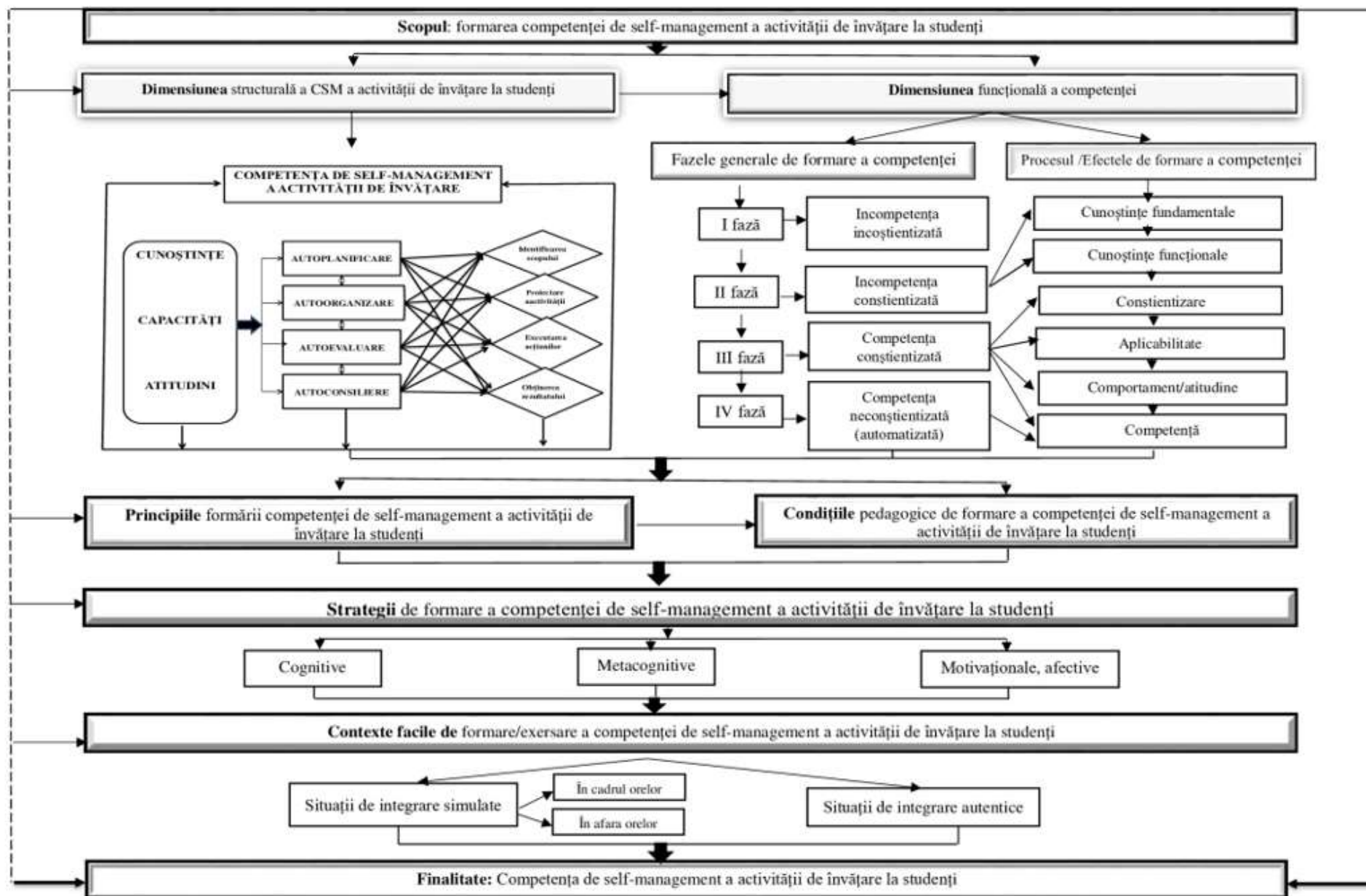


Fig. 3.1 Modelul pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți

Formarea competenței de self-management (CSM) a activității de învățare la studenți a derulat prin valorificarea Modelului pedagogic elaborat (Figura 3.1.).

Dimensiunea investigativ-experimentală privind valorificarea Modelului pedagogic s-a realizat în baza unor repere metodologice, orientate spre formarea CSM a activității de învățare la studenți, asigurând, plenar și concomitent, evoluția firească a însușirii fiecărui element al competenței nominalizate anterior și interconexiunea lor, pe de o parte, și joncțiunea elementelor raliat la fazele generale de formare a competențelor și la procesul de formare a acesteia, pe de altă parte. Argumentarea experimentală a eficacității Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți s-a realizat prin prisma exigențelor *principiilor* și a *condițiilor* derivate din ele. În vederea formării eficiente la studenți a CSM a activității de învățare am urmărit implementarea strategiilor cu valență maximă în formarea acestei competențe (Tabelul 3.1).

Tabelul 3.1. Constructul praxiologic al formării CSM a activității de învățare la studenți

Principiile formării CSM a activității de învățare la studenți	Condițiile pedagogice de formare a CSM a activității de învățare la studenți	Strategiile de formare a CSM a activității de învățare la studenți
Principiul priorității construcției mentale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivarea studenților pentru prefigurarea mentală a scopului activității de învățare prin prisma experiențelor cognitive deținute și a perspectivelor de dezvoltare profesională a acestora; ➤ implicarea studenților în construcția „traseului personal” pentru atingerea performanței (finalității) desemnate în scop; ➤ recomandarea contextelor adecvate la ore pentru conștientizarea și aplicabilitatea materiei de studii în conformitate cu proiectul elaborat; ➤ stimularea studenților pentru realizarea autoevaluării criteriale a rezultatelor atinse. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>cognitive</i> (repetare, elaborare, organizare, receptare, conceptualizare, rezolvare de probleme, înțelegere, memorare–stocare–reactualizare etc.); • <i>metacognitive</i> (organizare/planificare, monitorizare și autoreglare); • <i>motivaționale</i> (implicarea în fixarea scopului învățării, construirea expectațiilor pozitive,
Principiul autonomiei și al individualizării (personalizării)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea studenților în conceperea sarcinilor autentice de învățare, plecând de la propria experiență de cunoaștere; ➤ incitarea disponibilității studentului de a-și „construi propria cunoaștere” prin experiență, elaborare de scheme mentale care valorifică procesele complementare (asimilare-acomodare) în vederea adaptării la realitate prin demers individual, în contextul învățării; ➤ crearea contextelor de învățare care asigură motivarea studenților prin valorificarea tuturor resurselor cognitive, dar și noncognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>metacognitive</i> (organizare/planificare, monitorizare și autoreglare); • <i>motivaționale</i> (implicarea în fixarea scopului învățării, construirea expectațiilor pozitive,

Principiului învățării contextuale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ asigurarea și conștientizarea de către studenți a cunoștințelor fundamentale prin oferirea posibilității de a selecta individual direcția cogniției inductive și deductive; ➤ stimularea capacității studentului, de asimilare a cunoștințelor și de acomodare a acestora la situații noi, prin autoorganizare, interpretare, valorificare în raport cu sine și în funcție de context; ➤ propulsarea studentului în contexte autohtone ce solicită integrarea valorilor achiziționate în competențe profesionale. 	<p>conștientizarea valorii sarcinii, autovalorizarea, autoeficacitatea);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>afective</i> (gândirea independentă, dezvoltarea intuiției cu privire la egocentrism, antrenarea înclinației spre corectitudine, curajul intelectual, perseverența, încrederea în acțiune, strategii de a face față anxietății, limitarea competiției, controlul nevoii de a câștiga)
Principiul învățării prin colaborare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ crearea contextelor sociale de semeni pentru prezentarea rezultatelor și a succesului; ➤ incitarea disponibilității studenților pentru a se implica în activitatea de învățare independentă; ➤ constituirea și elaborarea situațiilor pentru comunicarea asertivă în vederea afirmării propriilor trasee de învățare. 	
Principiul priorității evaluării formative, dinamice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stimularea studentului pentru autoevaluarea gradului de conștientizare a propriilor achiziții de învățare autonomă; ➤ monitorizarea studentului pentru a înregistra „saltul” deținerii competenței de învățare autoreglată; ➤ crearea contextelor de învățare solicitante de aplicabilitate promptă a CSM a activității de învățare și evaluarea progresului studenților în operativitatea realizării scopului de învățare. 	

Eficiențizarea formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți, care a condus la rezultate semnificative, s-a înregistrat grație respectării principiilor de formare a competenței nominalizate anterior, principii care au direcționat activitatea formativă în corelarea strategiilor cu contextele facile de formare a CSM a activității de învățare la studenți.

Pentru a evalua eficiența metodologiei de formare a CSM a activității de învățare la studenți și funcționalitatea reperelor psihopedagogice s-au organizat investigații experimentale privind validarea Modelului pedagogic.

Metodica experimentului de control a fost constituită în mod analogic cu metoda experimentului constatativ. Unul dintre obiectivele experimentului de control a vizat diagnosticarea nivelului final de deținere a CSM a activității de învățare la studenți.

Datele experimentale s-au analizat în baza indicatorilor de performanță, raportați la criteriile ce au permis identificarea nivelului final de deținere a CSM a activității de învățare de către studenți.

În urma aplicării Chestionarului privind constatarea nivelului final al deținerii CSM a activității de învățare la studenții din cadrul experimentului pedagogic am obținut rezultatele prezentate în Tabelul 3.2.

Tabelul 3.2. Nivelul final al deținerii CSM a activității de învățare la studenți

Niveluri	Foarte Mult/Înalt	Mult/Mai sus de mediu	Puțin/Mediu	Foarte puțin/Mai jos de mediu	Deloc/Jos
	%	%	%	%	%
Grupa de control(GC)	2,69	55,96	40,86	0,48	0
Grupa experimentală(GE)	23,17	67,31	8,08	1,53	0

Datele experimentale privind nivelul final al deținerii CSM a activității de învățare la studenți, prezentate în Tabelul 3.2, reflectă situația potrivit căreia un număr semnificativ de subiecți din grupa de control 55,96% (studenți) și grupa experimentală 67,31% (studenți) au demonstrat un nivel mai sus de mediu în deținerea competenței cercetate.

Analiza rezultatelor experimentale în urma implementării metodei observării a permis plasarea subiecților pe o scală cu cinci niveluri: 5 - nivel înalt; 4 - nivel mai sus de mediu; 3 - nivel mediu; 2 - nivel mai jos de mediu; 1 - nivel jos. Rezultatele obținute sunt transpuse în Tabelul 3.3.

Tabelul 3.3. Nivelul final al deținerii CSM a activității de învățare la studenți

Niveluri	5	4	3	2	1
	%	%	%	%	%
Grupa de control(GC)	4,42	59,33	33,85	2,4	0
Grupa experimentală(GE)	18,87	66,05	14,6	0,48	0

Rezultatele experimentale privind nivelul final al deținerii CSM a activității de învățare la studenți în baza observării, prezentate în Tabelul 3.3, ilustrează că un număr semnificativ de subiecți din grupa de control 59,33% (studenți) și grupa experimentală 66,05% (studenți) atestă un nivel mai sus de mediu al deținerii CSM a activității de învățare.

În vederea validării Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți ne-am propus să comparăm rezultatele obținute de

către subiecții din grupa experimentală și din cea de control din cadrul experimentului constatativ și al celui de control.

Datele comparative privind nivelul final de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenții din grupa de control (experimentul constatativ și de control) sunt prezentate în Figura 3.2.

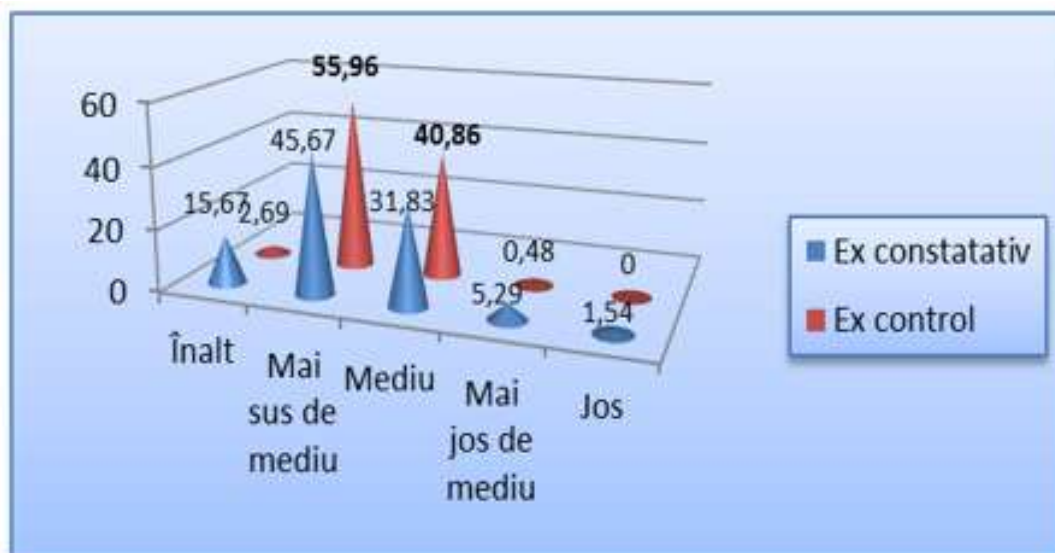


Fig. 3.2 Rezultatele comparative ale nivelului final de deținere a CSM a activității de învățare la studenți (grupa de control)

Rezultatele experimentale obținute privind nivelul final de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenți permit a determina că în cadrul experimentului de control numărul subiecților din grupa de control nu s-a modificat esențial. Rezultatele prezentate demonstrează evident această dinamică nesemnificativă.

Datele obținute ilustrează că, în comparație cu experimentul constatativ (45,67%), 55,96% dintre studenți dețin un nivel mai sus de mediu, ceea ce constituie cu 10,29% mai mult și înregistrează o creștere nesemnificativă a valorilor medii ($t=2,49$, la $p=0,05$), însă (31,83%), 40,86% studenți atestă un nivel mediu de deținere a competenței de self-management a activității de învățare cu 9,03% mai mult. Menționăm că diferențe, din punct de vedere statistic, în ceea ce privește numărul studenților s-au înregistrat la nivel mai sus de mediu, mediu cu o creștere nesemnificativă.

Rezultatele comparative privind nivelul final de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenții din grupa experimentală (experimentul constatativ și de control) sunt prezentate în Figura 3.3.

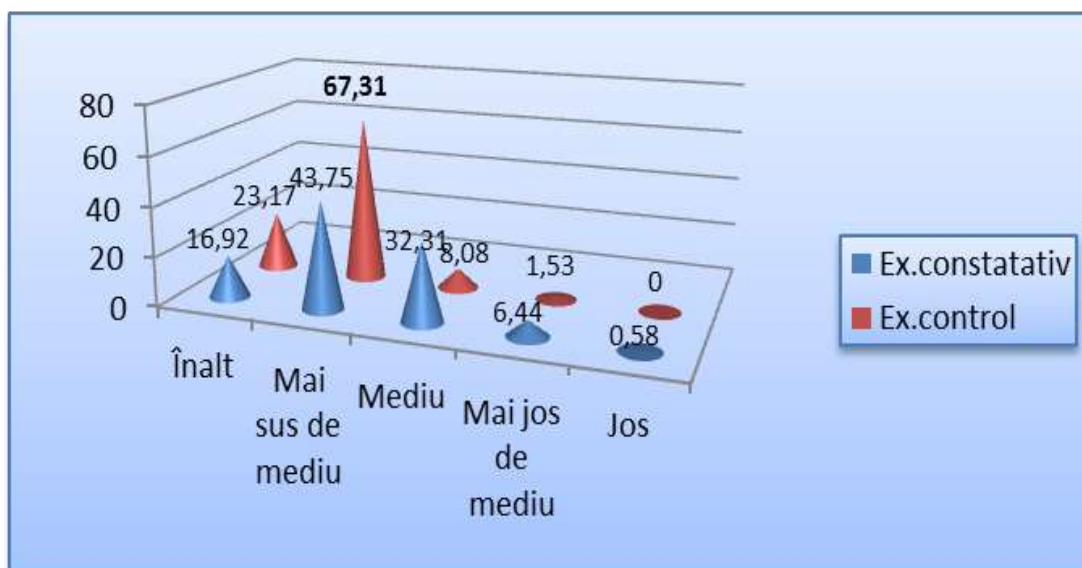


Fig. 3.3 Rezultatele comparative ale nivelului final de deținere a CSM a activității de învățare la studenți (grupa experimentală)

Rezultatele experimentale privind nivelul final de deținere a CSM a activității de învățare la studenții din grupa experimentală au înregistrat o dinamică evidentă. Astfel, dacă la nivel înalt, în experimentul constatativ s-au plasat 16,92%, apoi în experimentul de control s-au înregistrat un număr de 23,17% studenți, ceea ce reprezintă 6,2% studenți mai mult. A devenit destul de evidentă mobilitatea studenților la nivel mai sus de mediu. Datele obținute ilustrează că, comparativ cu experimentul constatativ (43,75%), 67,31% studenți atestă nivel mai sus de mediu, ceea ce constituie cu 23,56% mai mult și prezintă o creștere semnificativă a valorilor ($t=2,49$, la $p=0,05$).

Datele experimentale demonstrează că în comparație cu experimentul constatativ (32,3%), 8,08% studenți atestă nivel mediu, ceea ce constituie cu 24,2% mai puțin și înregistrează o creștere semnificativă a valorilor ($t=3,23$, la $p=0,01$). Totodată, e de subliniat faptul că a scăzut considerabil numărul studenților ce atestă un nivel mai jos de mediu de la 6,44% în experimentul constatativ până la 1,53% în experimentul de control, ceea ce prezintă cu 4,9% mai puțin.

În baza aplicării grilei de observație privind identificarea nivelului final al deținerii competenței de self-management a activității de învățare la studenții din cadrul experimentului de control s-a remarcat evidențierea frecvențelor relative obținute în baza aplicării testului t – Student. Interpretarea datelor experimentale a permis plasarea subiecților pe o scală cu cinci niveluri: 5 - nivel foarte mult; 4 - nivel mult; 3 - nivel puțin; 2 - nivel foarte puțin; 1- deloc.

Rezultatele comparative privind nivelul final de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenții din grupa de control (experimentul constatativ și de control) sunt prezentate în Figura 3.4.

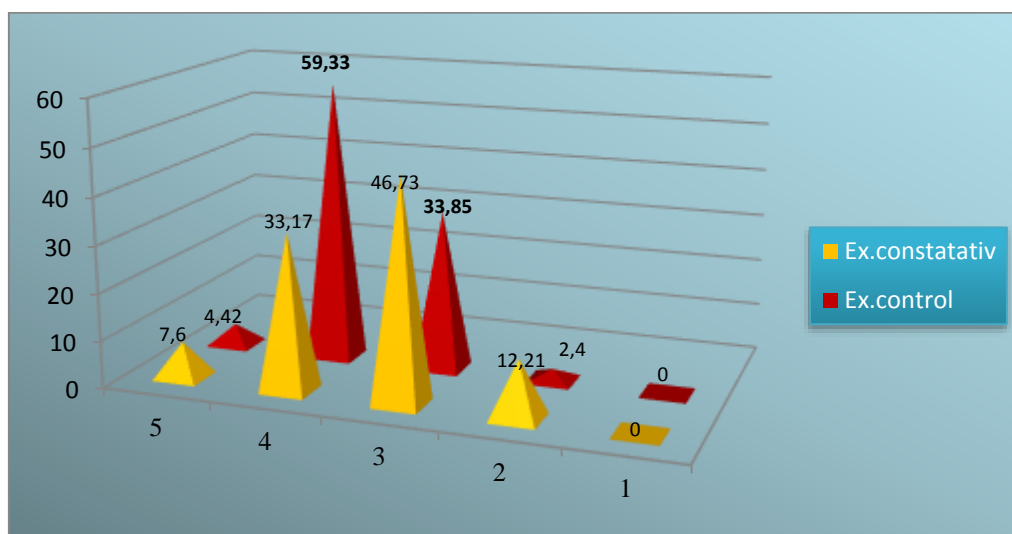


Fig. 3.4 Rezultatele comparative ale nivelului final de deținere a CSM a activității de învățare la studenți (grupa de control)

Comparând rezultatele obținute din cadrul experimentului constatativ cu cele de control pentru fiecare nivel de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenții din grupa de control constatăm înregistrarea unui progres cu evoluție lentă. Datele obținute ilustrează că, în comparație cu rezultatele experimentului constatativ (33,17%), 59,33% dintre studenți atestă nivelul mult, ceea ce reprezintă cu 26,16% studenți mai mult. Datele prezentate denotă o creștere a valorilor medii în grupa de control, însă această creștere este nesemnificativă ($t=2,79$, la $p=0,01$).

Rezultatele obținute privind nivelul final de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenții din grupa experimentală ilustrează că în cadrul experimentului constatativ se atestă 2,69% studenți, în cadrul experimentului de control s-au înregistrat ulterior un număr de 18,87% studenți ce dețin nivelul foarte mult, ceea ce reprezintă cu 16% mai mult și înregistrează o creștere semnificativă a valorilor medii ($t=2,76$, la $p=0,01$).

În experimentul de control a cercetării s-au înregistrat mai mulți studenți care indică nivelul mult 66,05% comparativ cu experimentul constatativ, ceea ce presupune o creștere semnificativă a valorilor medii ($t=4,11$, la $p=0,001$).

Datele obținute atestă faptul că studenții exprimă diferite modalități de deținere a competenței de self-management în cadrul activității de învățare independente.

E de menționat că a scăzut considerabil numărul studenților ce atestă nivelul puțin 14,6% studenți și prezintă o creștere semnificativă a valorilor medii ($t=4,25$, la $p=0,001$). Aproape 0,48% subiecți ($t=3,17$, la $p=0,01$) denotă nivelul foarte puțin.

Rezultatele înregistrate privind nivelul inițial și final de deținere a competenței de self-management a activității de învățare la studenți sunt prezentate în Figura 3.5.

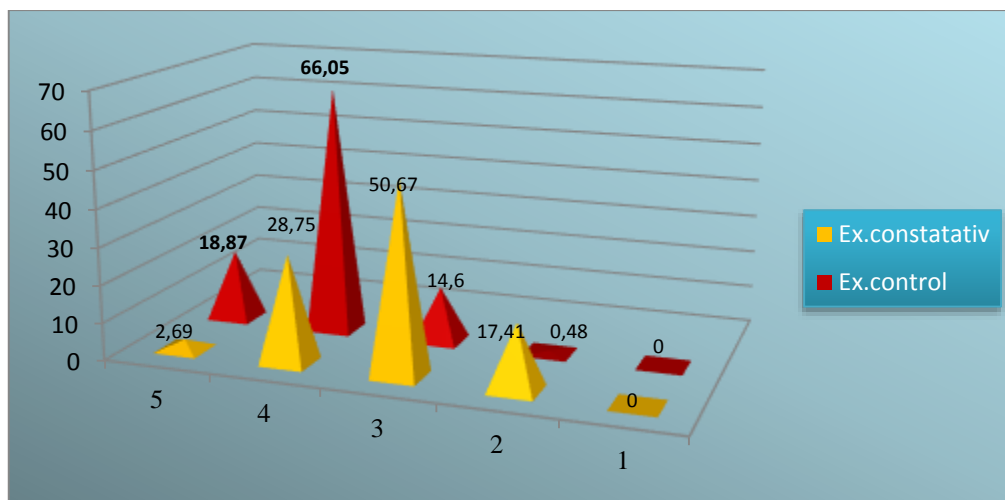


Fig. 3.5. Rezultatele comparative ale nivelului final de deținere a CSM a activității de învățare la studenți (grupa experimentală)

Comparând rezultatele obținute din cadrul experimentului constatativ și rezultatele finale ale subiecților din grupa experimentală remarcăm o creștere progresivă a nivelului formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți.

Datele obținute permit să afirmăm: competența de self-management a activității de învățare la studenții din grupa experimentală reprezintă rezultatul intervențiilor pedagogice realizate în cadrul experimentului formativ.

Rezultatele comparative privind nivelul inițial și final de deținere a CSM a activității de învățare la studenții din ambele grupuri experimentale (grupa experimentală și cea de control) au demonstrat eficacitatea și funcționalitatea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți.

CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

Cercetarea realizată vizează una dintre cele mai actuale și complexe probleme ale învățământului din Republica Moldova, cea racordată la dimensiunile europene ale învățământului superior – formarea competențelor la viitorii profesioniști.

Rezultatele cele mai valoroase ale cercetării sunt sintetizate în următoarele concluzii generale:

1. Competența reprezintă o integralitate imanentă și inedită a achizițiilor subiectului (cunoștințe, capacități, atitudini), care, implicit, se află într-o relație de interdependență și, din moment ce personalitatea își propune să realizeze un anumit scop, se manifestă prin influențe reciproce. În acest context, se conturează ideea că competența solicită autonomie din partea subiectului implicat în învățare pentru a reactualiza, completa și mobiliza achizițiile personale în vederea soluționării problemelor ce țin de dezvoltarea personală și profesională [31, p.56].

2. Competența de self-management (CSM) a activității de învățare reprezintă o integralitate imanentă de achiziții ale subiectului (cunoștințe, capacități și atitudini) reactualizate și valorificate inedit într-un proces continuu de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere, axat pe identificarea/acceptarea unui scop de învățare, proiectarea și executarea acțiunilor relevante pentru înregistrarea unui rezultat personal exprimat într-o schimbare comportamentală de calitate [32, p.7].

3. Conținutul structural al CSM a activității de învățare la studenți integrează trei componente importante:

- componenta cognitivă – cunoștințe „*a învăța să știi*” de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere ale activității de învățare ce vizează identificarea scopului de învățare, proiectarea activității, executarea acțiunilor și obținerea rezultatului;
- componenta comportamentală – capacități/aptitudini „*a ști să faci*” de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere ale activității de învățare axate pe identificarea/ acceptarea unui scop de învățare, proiectarea activității și executarea acțiunilor în obținerea rezultatului personal, exprimat într-o schimbare comportamentală de calitate;
- componenta atitudinală – atitudini „*a ști să devii*” reactualizate și valorificate inedit într-un proces continuu de autoplanificare, autoorganizare, autoevaluare și autoconsiliere, orientate spre identificarea/acceptarea unui scop de învățare, proiectarea și executarea acțiunilor relevante pentru înregistrarea unui rezultat personal exprimat într-o schimbare comportamentală de calitate [29, p.185-186].

4. Studiul experimental al circumstanțelor și nivelului inițial de deținere a achizițiilor valorice pentru formarea competenței de self-management ne-a permis să constatăm un număr semnificativ de studenți care au demonstrat un nivel mai jos de mediu în deținerea acestora. Experiențele pedagogice de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți denotă anumite carențe, în special în ceea ce privește crearea contextelor relevante pentru exersarea competenței nominalizate în situații autentice și constituie un argument în favoarea necesității elaborării și implementării unui Model pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare al studenți [30, p.60-61].

5. Fundamentarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți a stabilit interconexiunea dintre scop, dimensiunea structurală a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, dimensiunea funcțională a competenței, principiile de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, condițiile pedagogice de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, strategiile de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți și contextele facile de formare/exersare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, toate acestea orientate sinergic la înregistrarea unei finalități valorice [28, p.66-67].

6. Validarea experimentală a Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți s-a axat prioritar, pe de o parte, pe principiile relevante pentru eficientizarea procesului de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți: principiul priorității construcției „cunoașterii”; principiul autonomiei și al individualizării/personalizării; principiul învățării contextuale; principiul învățării prin colaborare; principiul priorității evaluării formative și condițiile derivate din acestea, pe de altă parte, pe contextele facile de formare a competenței nominalizate, care înglobau a priori situații de integrare simulate și autentice și favorizau progresul evident al studenților în deținerea competenței de self-management a activității de învățare [27, p.243-244].

Este demonstrată valoarea cercetării, a cărei problemă științifică importantă soluționată constă în determinarea fundamentelor teoretice și a celor metodologice ale formării competenței de self-management ale activității de învățare la studenți prin integralizarea teoriilor pedagogice și psihologice și elaborarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți, fapt ce a contribuit la eficientizarea pregătirii profesionale a pedagogilor și la dezvoltarea conținutului teoriei generale a educației.

Rezultatele atestate în actuala lucrare ne permit a propune următoarele **recomandări**:

1. Adaptarea și implementarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți, model validat în organizarea activității de învățare independentă la alte cursuri universitare.

2. Valorificarea metodologiei de formare a competenței de self-management (CSM) a activității de învățare la studenți în completarea și modernizarea curricula altor discipline universitare, elaborarea lucrărilor cu caracter metodic, suporturilor de curs pentru școala superioară.

3. Focusarea demersurilor operaționale pe asigurarea parcurgerii eficiente a fazelor semnificative în formarea competenței de self-management a activității de învățare și pe deținerea consecutivă de către studenți a achizițiilor relevante acestora: cunoștințe fundamentale → funcționalitate → conștientizare → aplicabilitate → atitudini/comportament → competență.

4. Valorificarea rezultatelor actualei cercetări în calitate de suport metodologic pentru formarea continuă a competenței de self-management a activității de învățare a angajaților în vederea dezvoltării personale și profesionale ale acestora.

BIBLIOGRAFIE

În limba română:

1. ANDRIȚCHI, V. Învățământul preuniversitar din R. Moldova: Realități și perspective În: Prerogativele învățământului preuniversitar și universitar în contextul societății bazate pe cunoaștere. Conferința științ. metodică. Chișinău: UST, 2014, vol.I, pp.46-51.
2. ANDRIȚCHI, V., GUȚU, VI. Management educațional: Ghid metodologic pentru formarea/autoformarea continuă a managerilor școlari. Chișinău: CEP USM, 2014. 160p.
3. BACIU, S. Managementul și cultura calității în instituțiile de învățământ. În: Analele Academiei de Studii Economice a Moldovei. 2014, nr. 1, pp.84 - 90.
4. BACIU, S. Paradigma managementului calității în instituțiile de învățământ superior. Chișinău: ASEM, 2014. 437 p.
5. BACIU, S. Evaluarea calității activității cadrelor didactice universitare. În: Studia Universitatis, 2011, nr. 5 (45), pp. 31 - 37.
6. BACIU, S. Modalități de elaborare a finalităților/competențelor de formare profesională. În: Univers Pedagogic, 2011, nr.2, pp. 61-66.
7. BÎRNAZ, N., DANDARA, O., GORAȘ-POSTICĂ, V. Cadru de referință al curriculumului universitar. Chișinău: CEP USM, Ministerul Educației al R. Moldova, 2015. 128 p.
8. BOCOȘ, M. Dicționar praxiologic de pedagogie. România: Editura Paralela, Vol.1, 2016, 374p.
9. BOTNARI, V. Competența studenților de a învăța-un megarezultat educațional. În:Formarea competenței de învățare la elevi. Conferința științ. practică. Chișinău: UST, Liceul Teoretic „ORIZONT, 2013. pp.4-8.
10. BOTNARI, V. Paradigma formării competențelor profesionale la studenți. În: Schimbări de paradigmă în teoria și practica educațională. Conferința științifică. Chișinău: CEP USM, 2009, vol. III, pp. 187-191.
11. CALLO, T. Educația comunicării verbale. Chișinău: Grupul Editorial Litera. București: Editura Litera Internațional, 2003.148p.
12. CERGHIT, I., OPRESCU, N. Curs de pedagogie. București: Universitatea, 1998, 171p.
13. COJOCARU, V. G., COJOCARU, V., POSTICA, A. Dezvoltarea competențelor didactice manageriale prin e-learning în sistemul de formare continua. Chișinău: Tipografia Centrală, 2017. 224p.
14. COJOCARU, V., SACALIUC, N. Management educațional. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007. 264p.
15. CUCOȘ, C. Pedagogie. Iași: Polirom, ediția a II-a, 2006. 462 p.
16. Educația centrată pe elev. Ghid metodologic. Coord. CALLO, T., PANIȘ, A., ANDRIȚCHI, V. Chișinău: Print-Caro SRL, 2010. 171p.
17. GAGNE, R. Condițiile învățării. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1975, 336p.
18. GOLU, P., ZLATE, M., VERZA, E. Psihologia copilului. București: EDP, 1994. 215p.
19. GONȚA, V. Calitatea educației în RM – aspecte psihologice și socio-economice. In:Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Conferința științ. Interna. Chișinău: IȘE, 2014, p. 389-394.
20. GUȚU, V., COJOCARU, V., DARIU L. Management educațional. Ghid metodologic. Chișinău: CEP, USM, 2013. 533p.
21. GUȚU, V. Pedagogie. Chișinău: CEP, Universitatea de Stat din Moldova, 2013. 508p.
22. GUȚU, V., DARIU, L. Pedagogia învățării individuale în cadrul universitar. În: Studia Universitatis, 2007, nr.5, p. 59-64.
23. GUȚU, V., MURARU, E., DANDARA, O. Proiectarea standardelor de formare profesională inițială în învățământul universitar: Ghid metodologic. Chișinău: USM, 2003.88p.
24. IUCU, R. Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Polirom, Ed.a 2-a, 2006. 267p.
25. JONNAERT, P., ETTAYEBI, M., DEFISE R. Curriculum și competențe: un cadru operațional. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2010.122p.
26. JOITA, E. Managementul educațional – profesorul manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom, 2000, 232 p.
27. LAȘCU, L. Efecte formative ale modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți. În: Studia Universitatis Moldaviae. Chișinău: USM, 2018, Nr.9 (119), 243-249.
28. LAȘCU, L. Fundamentarea conceptuală a modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți. În: Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Conferința științ. națională cu participare internațională. Chișinău: UST, 2018, pp.61-68.
29. LAȘCU, L. Aspecte experimentale privind deținerea competenței de self-management a activității de învățare la studenți. În: Psihopedagogie și Managementul educației. Conferința republicană a cadrelor didactice. Chișinău: UST, 2018, vol. V, pp.184-192.
30. LAȘCU, L. Studiu competenței de self-management al activității de învățare la studenți. În: Revista științifico – practică de psihologie, 2017, nr. 3-4(31), pp.55-61.

31. LAȘCU, L. Metodici de diagnosticare a nivelului competență de self-management a activității de învățare la studenți. În: Monitorizarea cunoașterii axată pe obținerea performanțelor. Conferința științ. practică națională cu participare internațională. Chișinău: UST, DGETS, LT, „Orizont”, 2016, pp.333-339.
 32. LAȘCU, L., BOTNARI, V. Competența de self-management a activității de învățare la studenți –prioritate actuală a învățământului academic. În: Acta et Commentationes, 2015, nr.1 (7), pp.4-13.
 33. NEACȘU, I. Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. București: Polirom, 2014, 320p.
 34. NEACȘU, I. Învățarea academică independentă. Ghid metodologic. București: Ed.Universitară, 2006, 76p.
 35. NEGOVAN, V. Autonomia în învățarea academică: fundamente și resurse. București: Editura Cartea Veche, 2004, 200p.
 36. PATRAȘCU, D. Incursiune în management și leadership educațional. În: Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Conferința științifică națională cu participare internațională. Chișinău: UST, vol. III, 2018, pp. 89-101.
 37. PATRAȘCU, D., URSU, A., JINGA, I. Management educațional preuniversitar. Chișinău: ARC, 1997, 382p.
 38. SCIFOS, L., GORAȘ-POSTICĂ, V., COSOVAN, O. O competență-cheie:a învăța să înveți. Ghid metodologic. Chișinău:Centru educațional Pro Didactica, 2010. 136p.
 39. SILISTRARU, N. Renovări curriculare în învățământul universitar. În: Psihopedagogie și Managementul educației. Conferința republicană a cadrelor didactice. Chișinău:UST, 2018, pp.213-217.
 40. SILISTRARU, N., GOLUBIȚCHI, S. Pedagogia învățământului superior: Ghid metodologic. Chișinău: UST, 2013. 192 p.
 41. STOG, L., CALUSCHI, M. Psihologia managerială. Chișinău: Cartier Educațional, 2002, 296p.
- În limba rusă:**
42. ЗИМНЯЯ, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Народное образование сегодня. № 5, 2003, сс.34-42.
 43. ЛЕОНТЬЕВ, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Наука, 1975, 304 с.
 44. ОРЕШКИН, В. Г. Self-менеджмент: Мотивация самообразования, саморазвития и личностного роста: Учебное пособие. СПб: Университет при МПА, 2018, 245 с.
 45. РАВЕН, Д. Компетентность к современному обществу: выявление развитие и реализация. Москва: Когито Центр, 2002, 396с.
 46. СЕРИКОВ, В.В., БОЛОТОВ, А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика, №10, 2003, сс.8-14.
 47. ХУТОРСКОЙ, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. М.: ИОСО РАО, 2002. сс.135-157.
 48. ЯШКОВА, Е., ЦАРЕВА, И. Селф-менеджмент как метод управления личной карьерой менеджера. Нижний Новгород: Интернет-журнал: Науковедение, Том 7, №5, 2015, 10с.
- În limba engleză:**
49. BANDURA, A. Self – efficacy. The Exercise of Control. New York: Freeman, 1997, pp.71-81.
 50. CHOMSKY, N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge: The M.I.T. Press, 1965. 251p.
 51. ZIMMERMAN, B. J. Self-regulated learning and academic achievement: An overview. New York: Educational Psychologist, 25(1), 1990. pp.3-17.
- În limba franceză:**
52. ROEGIERS, X. Manuel scolaire de developpement de competences dans l'enseignement. Departament de Science de l' education de URL: BIEF, 1998. 220p.
- Resurse electronice:**
53. Codul Educației al Republicii Moldova. În: Monitorul oficial al Republicii Moldova, nr.319-324, art.nr.634 din 24.10.2014 [online]. Chișinău, 2014 [citat 10.12.14]. Disponibil: <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156>
 54. Concepția dezvoltării învățământului în Republica Moldova și la formarea Consiliului coordonator pentru desfășurarea reformei învățământului. Nr.337, din 15.12.1994. În: Monitorul oficial al Republicii Moldova, nr.17, din 24.03.1995. [online]. [citat 22.09.18]. Disponibil: <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=308844>
 55. Legea învățământului. Legea nr. 547 din 21.07.1995. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 62-63 din 09.11.1995, Art. nr. 692. [online]. [citat 10.09.18]. Disponibil: <http://lex.justice.md/md/311684/>
 56. Sistemul de management al calității. Considerații generale. Institutul de Standardizare din Republica Moldova, [online]. 2016. [citat 15.08.2018]. Disponibil: <http://www.standard.md/public/files/2016/doc/>
 57. Strategia Națională de Dezvoltare „Moldova 2030”. Notă de concept. [citat 21.10.2018]. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/nota_de_concept_viziunea_snd_2030.pdf
 58. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația -2020”. Nr. 944, din 14.11.2014. În: Monitorul oficial al Republicii Moldova 21.11.2014, nr. (345-351).[citat 15.10.2018].Disponibil:https://mecc.gov.md/sites/default/files/1_strategia_educatia-2020_3.pdf

ADNOTARE

Lașcu Lilia, „Formarea competenței de self-management a activității de învățare la studenți”, teză de doctor în pedagogie, Chișinău, 2019.

Structura tezei: introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie (155 de surse) și 15 anexe, 125 de pagini de text de bază, 25 de figuri, 18 tabele.

Publicații la tema tezei: rezultatele cercetării sunt publicate în 12 lucrări științifice: 3 articole în reviste științifice din Registrul Național al revistelor de profil, 7 articole în lucrările conferințelor științifice naționale și 2 articole în lucrările conferințelor științifice internaționale.

Cuvintele-cheie: competență, învățare, activitate de învățare, management, self-management, competența de self-management.

Domeniul de studiu: 5. Științe sociale și economice. 53 Științe ale educației

Scopul cercetării vizează fundamentarea teoretică, elaborarea și validarea experimentală a Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenți

Obiectivele cercetării: reliefa contribuțiilor științifice valorice de interpretare a fenomenelor: competență și învățare; fundamentarea epistemologică și elaborarea conceptului „competența de self-management a activității de învățare la studenți”; stabilirea bazelor metodologice ale formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți; constatarea contextelor de formare și a nivelului inițial al deținerii de către studenți a achizițiilor pentru competența de self-management a activității de învățare; elaborarea și validarea experimentală a Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, interpretarea rezultatelor experimentale, deducerea concluziilor și elaborarea recomandărilor practice.

Noutatea și originalitatea științifică a cercetării constau în argumentarea științifică a conceptului competență de self-management a activității de învățare la studenți; elaborarea conținutului structural al CSM a activității de învățare la studenți; elaborarea indicatorilor de performanță privind nivelul deținerii competenței de self-management a activității de învățare la studenți; demonstrarea valențelor variilor contexte de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, transpuse într-un model special elaborat și argumentat pedagogic.

Problema științifică importantă soluționată în domeniul respectiv constă în determinarea fundamentelor teoretice și a celor metodologice ale formării competenței de self-management ale activității de învățare la studenți prin integralizarea teoriilor pedagogice și a celor psihologice și elaborarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți, fapt ce a contribuit la eficientizarea pregătirii profesionale a pedagogilor și la dezvoltarea conținutului teoriei generale a educației.

Semnificația teoretică a cercetării rezidă în argumentarea teoretică a conceptului de competență de self-management a activității de învățare la studenți; fundamentarea și elaborarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți; determinarea sistemului de principii (al priorității construcției „cunoașterii”; al autonomiei și individualizării/personalizării; al învățării contextuale; al învățării prin colaborare; al priorității evaluării formative), implicit a condițiilor de formare a CSM a activității de învățare la formabilii din mediul academic.

Valoarea aplicativă a cercetării constă în validarea experimentală a instrumentelor (Chestionarul și Fișa de observare) axate pe evaluarea achizițiilor pentru competența de self-management a activității de învățare la studenți; validarea Modelului pedagogic de formare a competenței de self-management (MPCSM) a activității de învățare la studenții din mediul academic (ciclul I); actualizarea curriculumului universitar la cursul „Teoria și metodologia dezvoltării vorbirii”; elaborarea recomandărilor pentru cadrele didactice implicate în formarea competențelor profesionale.

Implementarea rezultatelor științifice s-a realizat în baza experimentului pedagogic pe un eșantion de 104 studenți ciclul I (studii superioare de licență), facultățile de Pedagogie, Geografie, Biologie și Chimie din cadrul Universității de Stat din Tiraspol, precum și prin intermediul publicațiilor și al comunicărilor științifice.

АННОТАЦИЯ

Лашку.Лилия, „Формирование компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов”, докторская диссертация по педагогике, Кишинев, 2019.

Структура диссертации. Введение, три главы, общие выводы и рекомендации, библиография (155 источников) и 15 приложений, 125 страниц основного текста, 25 рисунков, 18 таблиц.

Публикации по теме диссертации: результаты исследования опубликованы в 12 научных работах: 3 - статьи в научных журналах, в Национальном реестре профильных журналов, 7 - статьи в национальных научных конференциях и 2 статьи в материалах международных научных конференций.

Ключевые слова: компетенция, учение, учебная деятельность, менеджмент, self-менеджмент, компетенция self-менеджмент.

Область исследования: 5.Социальные и экономические науки.53.Образовательные науки.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной валидации Педагогической модели формирования компетенции self-менеджмента (MPCSM) учебной деятельности студентов.

Задачи исследования: выделение ценных научных вкладов в интерпретацию феноменов: компетенция и учение; эпистемологическое обоснование и разработка концепции «компетенция self-менеджмента учебной деятельности студентов»; установление методологических основ формирования компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов; констатация контекстов формирования и изначального уровня владения студентами предпосылками для формирования компетенции self-менеджмента учебной деятельности; разработка и экспериментальная проверка валидности Педагогической модели формирования компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов; разработка выводов и прикладных рекомендаций.

Новизна и оригинальность научного исследования заключается в научном аргументировании концепции self-менеджмента учебной деятельности студентов; разработка структурного содержания компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов; разработка показателей совершенства уровня владения компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов; демонстрация валентности различных контекстов для формирования компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов, транспонированных в специально разработанную и аргументированную педагогическую модель.

Главная научная проблема, решенная в данной области, заключается в определении теоретических и методологических основ формирования компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов путем интеграции педагогических и психологических теорий, и разработки Педагогической модели формирования компетенции self-менеджмента учебной деятельности у студентов, что способствовало повышению эффективности профессиональной подготовки педагогов и разработке содержания общей теории образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретической аргументации концепции компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов, в обосновании и разработке Педагогической модели формирования компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов. определение системы принципов (приоритет построения «знания»; автономность и индивидуализация / персонализация; контекстное обучение; обучение путем сотрудничества; приоритет формирующей оценки), включительно условий формирования KSM учебной деятельности для тренеров академической среды.

Прикладная ценность работы состоит в экспериментальной валидации инструментов (Анкета и Лист наблюдения), основанных на оценке предпосылок компетенции self-менеджмента учебной деятельности студентов; валидации Педагогической модели формирования компетенции self-менеджмента (MPCSM) учебной деятельности студентов из академической среды (I цикл); обновление куррикулума университета по курсу «Теория и методология развития речи»; разработка рекомендаций для дидактических кадров, занимающихся формированием профессиональных компетенций.

Научные результаты нашли свое применение в педагогическом эксперименте, в котором принимали участие 104 студента первого цикла обучения (высшее неполное образование), факультета Педагогики, Географии, Биологии и Химии Тираспольского Государственного Университета, а также в публикациях и научных докладах.

ABSTRACT

Lașcu Lilia, „Forming the competence of self-management of the learning activity in students”, thesis for PhD degree in Pedagogy, Chișinău, 2019.

Structure of the thesis: introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, bibliography (155 sources) and 15 annexes, 125 pages of main text, 25 figures, 18 tables.

Publications on the thesis theme: the results of the research are published in 12 scientific papers: 3 - articles in scientific journals in the National Register of profile magazines, 7 - articles in national scientific conferences and 2 articles in proceedings of international scientific conferences.

Key words: competence, learning, learning activity, management, self-management, competence self-management.

Field of study: 5. Social and economic sciences. 53. Education sciences.

The purpose of the research targets theoretical foundation, elaboration and experimental validation of the Pedagogical model for formation of the self-management competence of students learning activity.

Research objectives: highlighting the valuable scientific contributions of interpreting the phenomena: competence and learning; epistemological foundation and elaboration of the concept “competence of self-management of students learning activity”; establishing the methodological bases for formation of self-management competence of students learning activity; ascertaining formation contexts and initial level of students proficiency in acquisitions for self-management competence of the learning activity; elaboration and experimental validation of the Pedagogical model for formation of self-management competence of student learning activity; interpreting the experimental results, deducing the conclusions and elaborating the practical recommendations.

Scientific novelty and originality of the research consist in the scientific argumentation of the concept of self-management competence of the student learning activity; elaboration of the structural content of the SMC of students learning activity; elaboration of performance indicators regarding the level of self-management competence of the student learning activity; demonstrating the valences of various contexts for the formation of the self-management competence of students learning activity transposed into specially elaborated and pedagogically argued model.

The important scientific problem solved in the respective domain consists in determining the theoretical and methodological foundations of formation of the self-management competence of students learning activity by integrating the pedagogical and psychological theories and elaboration of the Pedagogical model for formation of the self-management competence of students learning activity, which contributed to the efficiency of the professional training of the educators and to the development of the content of the general theory of education.

The theoretical significance of the research consists in theoretical argumentation of the concept of self-management competence of students learning activity; foundation and elaboration of the Pedagogical model for formation of the self-management competence of student learning activity; determining the system of principles (priority of construction "knowledge"; autonomy and individualization / personalization; contextual learning; collaborative learning; priority of formative evaluation), implicitly of the conditions of formation of the SMC of students learning activity in the academic environment.

The applicative value of the research consists in the experimental validation of the instruments (Questionnaire and Observation Sheet) focused on evaluation of the acquisitions for the self-management competence of student learning activity; validation of the Pedagogical model for formation of the self-management competence (PMSMC) of learning activity of the students from academic environment (cycle I); updating the university curriculum at the course “Theory and methodology of speech development”; elaboration of recommendations for educators involved in formation of professional competences.

The implementation of the scientific results was realized based on the pedagogical experiment on a study group of 104 students from the 1st cycle (university studies, bachelor’s degree), faculty of Pedagogy, Geography, Biology and Chemistry of the Tiraspol State University, as well as through scientific publications and papers.

LAȘCU LILIA

**FORMAREA COMPETENȚEI DE SELF-MANAGEMENT A
ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE LA STUDENȚI**

531.01 TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI

Rezumatul tezei de doctor în pedagogie

Aprobat spre tipar: 09.09.19
Hîrtie ofset. Tipar digital.
Coli de tipar: 2.0

Formatul hîrtiei A5
Tiraj 50 ex.
Comanda nr. 12

Tipografia "Pulsul-Pieței", str. G.Iablocikin 5,

Chișinău, MD 2069