

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

UNIVERSITATEA DE STAT DIN TIRASPOL

R A P O R T

DE ACTIVITATE A UNIVERSITĂȚII DE STAT DIN TIRASPOL

PENTRU ANUL DE STUDII 2013 - 2014

ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

CHIȘINĂU - 2014

CUPRINS

| | |
|---|----|
| 1. Cadrul administrativ și juridic al instituției de învățământ superior..... | 3 |
| 2. Structura instituției de învățământ superior..... | 5 |
| 3. Programe realizate (cantitativ și calitativ) | 7 |
| 4. Sistemul intern de asigurare a calității..... | 9 |
| 5. Informații despre studenți | 18 |
| 6. Informații privind personalul didactic..... | 28 |
| 7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră..... | 29 |
| 8. Parteneriatul social..... | 30 |
| 9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale..... | 31 |
| 10. Activitatea de cercetare-inovare..... | 36 |
| 11. Relații internaționale..... | 38 |
| 12. Activitatea economico-financiară..... | 40 |
| 13. Baza tehnico-materială..... | 52 |
| 14. Concluzii (formulate la nivel de instituție)..... | 55 |
| 15. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar curent..... | 56 |

1. CADRUL ADMINISTRATIV ȘI JURIDIC AL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR

- Date generale (scurt istoric: fondare, acreditare, evoluție etc.);
- Misiunea;
- Obiective;

Date generale

Universitatea de Stat din Tiraspol este prima instituție de învățământ superior din Moldova. Pe parcursul a 83 de ani prima instituția dată a format la facultățile și departamentele sale peste 63 de mii de specialiști de înaltă calificare. Din luna mai anul 1992 UST a obținut statutul de Universitate de Stat, iar din iulie 1992 în conformitate cu Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 480 este evacuată în mun. Chișinău unde activează și în prezent.

Universitatea de Stat din Tiraspol și 21 specialități / specializări ale ei au fost acreditate prin Hotărârile Colegiului Ministerului Educației nr. 81 din 21 octombrie 2003 și nr.754 din 28 iunie 2007.

Universitatea de Stat din Tiraspol este acreditată de Stat conform Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova pentru profilurile:

- Modernizarea procesului educațional în contextul integrării europene;
- Monitorizarea, modelarea și valorificarea sistemelor biologice și geoecologice;
- Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice (Hotărârea Consiliului Național pentru acreditare și atestare nr.40/AC din 13 septembrie 2007).

Date cronologice ale UST

1. 1 octombrie 1930 – Institutul Pedagogic din Moldova.
2. 1932 Institutul Pedagogic din Tiraspol în numele lui S.V. Cosior.
3. Martie 1939 – Institutul Pedagogic de Stat din Tiraspol în numele lui T. G. Șevenco.
4. 14 iunie 1992 – Universitatea de Stat din Tiraspol.
5. iulie 1992 – Universitatea de Stat din Tiraspol, evacuată în Chișinău.
6. octombrie 2003, iunie 2007 Universitatea de Stat din Tiraspol este acreditată, prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației.

Misiunea și obiectivele procesului educațional și managerial al instituției de învățământ

Misiunea universității este de a contribui la promovarea și susținerea în comunitatea națională și internațională dezvoltarea:

- culturii competenței și acțiunii bazate pe cunoaștere sistematică și inovatoare;
- culturii învățării pentru întreaga viață;
- culturii formării profesionale și morale;
- culturii atitudinii active și creative în societate, implicării constructive în viața comunitară;

- culturii participării științei, sferei educației naționale în circuitul european și mondial de valori spirituale;
- culturii integrării în diversitatea internațională și asigurării evoluției poporului și societății moldovenești.

Misiunea universității se bazează pe următoarele valori fundamentale:

- libertatea de gândire și de exprimare;
- un spectru larg de cursuri în toate programele de învățământ superior;
- calitate în toate cursurile oferite;
- legăturile strânse între studiere, cercetare și evaluare;
- încurajarea dezvoltării carierei universitare.

Păstrarea și dezvoltarea continuă a acestor valori stau la baza formulării și modernizării *conținutului obiectivelor universității*:

- pregătirea cadrelor pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din republică;
- dezvoltarea abilităților de autoformare continuă a studenților, masteranzilor și doctoranzilor;
- perfecționarea și reciclarea cadrelor pedagogice;
- efectuarea cercetărilor științifice și pregătirea cadrelor științifice;
- elaborarea și implementarea noilor tehnologii educaționale;
- modernizarea învățământului în conformitate cu cerințele progresului tehnologic rapid;
- efectuarea colaborării interuniversitare și cooperării internaționale;
- efectuarea studiilor postuniversitare (doctorantura, postdoctorantura, etc.).

Concepția universității privind misiunea și obiectivele sale este constituită din două domenii distincte legate organic între ele:

• ***Domeniul pedagogic și psihologic al formării profesorului.***

Obiectivul conceptual este formarea unui profesor apt să structureze și să realizeze un spectru larg de activități educaționale: de la formarea comunității de instruire la evaluarea succesului școlar.

O deosebită atenție se acordă studierii în profunzime a universului uman, originalitatea judecăților de valoare, autenticitatea sentimentelor, raționalitatea și utilitatea idealurilor pentru care pedagogul de azi este angajat plenar în dialogul sapiențial cu valorile edificante, substanțiale ale omenescului: altruismul, noblețea, înțelepciunea și toleranța.

Accentul se pune pe instruirea pedagogului prin intermediul unui sistem de cursuri obligatorii și opționale (cum sînt cele de pedagogie generală, psihologia generală, psihologia vîrstelor, etica pedagogică, tehnologii educaționale, metodică lucrului educativ, pedagogia comunicării, psihologia comunicării verbale, pedagogia învățământului superior, prin cursuri de didactică specială, didactică actuală, prin treninguri de formare a abilităților de comunicare didactică eficientă).

Anume activitățile de trening pedagogic și psihologic (în locul orelor tradiționale de laborator) va permite formarea profesorilor care vor ști bazele științei pedagogice și psihologice, vor putea structura și realiza un spectru larg de activități

educaționale, vor fi flexibili în raport cu cerințele mereu în schimbare ale curriculum-ului național la disciplina predată.

- ***Domeniul general profesional de bază.***

Formarea specialistului este constituită în concepția universității, prin realizarea câtorva serii de cursuri centrate pe formarea abilităților de analiză, interpretare a fenomenelor, prin prisma științei moderne.

Obiectivele pe care le urmărește în aceste domenii universitatea sânt:

- *Cercetarea multiaspectuală și în profunzime a fenomenelor;*
- *Relevarea și exploatarea interdisciplinarității;*
- *Formarea personalității apte să aprecieze și să-și argumenteze opinia, punctul de vedere;*
- *Promovarea valorilor spirituale prin abordarea și interpretarea fenomenelor vieții societății.*

Strategia învățământului superior din Republica Moldova are drept scop evidențierea unor aspecte ale procesului educațional realizat în condițiile unei societăți în tranziție și trasarea unor direcții prioritare ale dezvoltării învățământului superior în contextul integrării europene.

Programul de realizare a strategiei dezvoltării învățământului superior include indicatorii de performanță (rezultatele / finalitățile), termenii de realizare a obiectivelor, factorii implicați în proces și resursele.

2. STRUCTURA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR

- Organe administrative;
- Facultăți/departamente/catedre (listă structurată ierarhic);
- Alte subdiviziuni structurale;

Organul suprem de conducere al universității este Senatul, care se alege în mod democratic pe un termen de 5 ani în conformitate cu reglementările în vigoare ale Ministerului Educației și Tineretului al Republicii Moldova. Președinte al Senatului este Rectorul UST.

Senatul UST are următoarele competențe:

- aprobă Carta universitară a UST, Statutul UST, Regulamentele de ordine interioară a UST, regulamentele facultăților, catedrelor și alte acte reglatoare de ordin intern. Statutul UST se aprobă cu cel puțin 2/3 din numărul membrilor Senatului;
- acordă premii cadrelor universitare pentru activitatea didactică și științifică;
- propune candidaturi din rândul personalului universitar pentru acordarea distincțiilor de stat și a titlurilor onorifice;
- examinează probleme de strategie, de concepție și dezvoltare a universității;
- alege în post rectorul, decanii, șefii de catedre, șefii de laboratoare științifice, profesorii universitari, conferențiarilor universitari și cadrele didactice ale catedrelor universitare;

- organizează și desfășoară concursurile pentru ocuparea posturilor didactico-științifice vacante și înaintează propuneri Comisiei Superioare de Atestare a Republicii Moldova (CSA) pentru conferirea titlurilor de conferențiar universitar, profesor universitar și cercetător științific superior, acordă titlul de "Doctor Honoris Cauza" și titlul de profesor de onoare al universității;
- aprobă lista specialităților în care se va organiza pregătirea cadrelor științifice prin masterat, doctorat și post-doctorat, precum și prin studii postuniversitare specializate;
- aprobă planurile de învățământ și eventualele modificări ale acestora de comun acord cu Ministerul Educației și Tineretului, programele de studii, planurile de cercetare și de activitate științifico-metodică;
- aprobă încheierea contractelor de cooperare interuniversitară și inițiază relații internaționale pe plan științific, didactic etc.;
- anual examinează și aprobă raportul rectorului cu privire la activitatea universității, confirmă dările de seamă ale subdiviziunilor didactico-științifice și tehnico-administrative ale Consiliului de Administrare, rezultatele admiterii și a examenului de licență;
- aprobă graficul procesului de studii la toate specialitățile, lista nominală a bursierilor pentru bursele republicane și cele conferite de Senat și alte organizații;
- aprobă standardele academice de formare universitară inițială continuă și curricula universitară;
- face propuneri Ministerului Educației cu privire la înființarea, reorganizarea sau desființarea facultăților, specialităților/specializărilor, catedrelor etc.;
- examinează activitatea subdiviziunilor universității;
- adoptă hotărâri cu privire la organizarea și desfășurarea procesului de studii, alte hotărâri ce țin de activitatea universității.

Conducerea operativă a universității între ședințele Senatului este efectuată de Biroul Senatului constituit din rector, vice-rector, prorectori și secretarul științific.

Administrarea operativă în cadrul universității este asigurată de Consiliul de Administrare subordonat Senatului și constituit din rector, prorectori, decani, contabil șef, secretarul științific al Senatului. În cadrul UST funcționează Activul Administrativ constituit din membrii Consiliului de Administrare, șefii catedrelor universitare, directorul bibliotecii, șeful Serviciului Personal și președinții comitetelor sindicale.

În cadrul universității la cele 5 facultăți își desfășoară activitatea 18 catedre, 3 dintre care sunt catedre interuniversitare.

1. Facultatea Fizică, matematică și tehnologii informaționale
 - Catedra Analiză matematică și ecuații diferențiale
 - Catedra Algebră, geometrie și topologie
 - Catedra Didactica matematicii, fizicii, informaticii
 - Catedra Fizică Teoretică și Experimentală
 - Catedra Informatică și tehnologii informaționale

2. Facultatea Geografie
Catedra Geografie Generală
Catedra Geografie Umană, Regională și Turism

3. Facultatea Biologie și chimie
Catedra Biologie Animală
Catedra Biologie Vegetală
Catedra Chimie

4. Facultatea Pedagogie
Catedra Psihopedagogie și Educație preșcolară
Catedra Pedagogie și învățământ primar

5. Facultatea Filologie
Catedra Limba și literatura română
Catedra Limba și literatura rusă
Catedra Limbi străine

Catedre universitare:

Catedra Pedagogie și Psihologie generală
Catedra Științe sociale
Catedra Limbi moderne generală

Alte subdiviziuni structurale ale universității sunt: secția organizarea procesului de instruire, serviciul personal, secția gospodărească, biblioteca, contabilitatea.

3. PROGRAME REALIZATE (CANTITATIV ȘI CALITATIV)

- Studii superioare de licență (listă conform *Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților*);
- Studii superioare de masterat (indicarea tipului programului, denumirii programului, nr. de credite și domeniului general de studii în care se încadrează);
- Studii de doctorat/postdoctorat (listă conform *Nomenclatorului specialităților științifice*);
- Formare continuă (indicarea denumirii programului, nr. de ore, forma de certificare, nr. persoanelor instruite);
- Alte tipuri de programe;

Studiile superioare de licență /ciclul I/ sunt realizate la următoarele domenii de formare profesională și specialități:

1. *Domeniul de formare profesională: 141 Educație și formarea profesorilor*
specialitățile: 141.01 Matematică, 141.02 Informatică, 141.03 Fizică, 141.05 Chimie, 141.06 Biologie, 141.07 Geografie, 141.08 Limbi și literaturi
2. *Domeniul de formare profesională: 142 Științe ale educației*
specialitățile: 142.02 Pedagogie preșcolară, 142.03 Pedagogie în învățământul primar, 142.04 Psihopedagogie.
3. *Domeniul de formare profesională: 222 Limbi și literaturi*
specialitățile: 222.1 Limbi și literaturi
4. *Domeniul de formare profesională: 421 Biologie*

specialitățile: 421.1 Biologie

5. *Domeniul de formare profesională: 424 Ecologie*

specialitățile: 424.1 Ecologie

6. *Domeniul de formare profesională: 425 Geografie*

specialitățile: 425.1 Geografie

▪ 7. *Domeniul de formare profesională: 441 Fizică*

specialitățile: 441.1 Fizică

▪ 8. *Domeniul de formare profesională: 442 Chimie*

specialitățile: 442.1 Chimie

▪ 9. *Domeniul de formare profesională: 443 Matematică*

specialitățile: 443.1 Matematică

▪ 10. *Domeniul de formare profesională: 444 Informatică*

specialitățile: 444.1 Informatică

11. *Domeniul de formare profesională: 812 Turism*

specialitățile: 812.1 Turism

Studiile superioare de masterat /ciclul II/ sunt realizate la următoarele domenii generale de studii: 14 Științe ale educației, 42 Științe ale naturii, 44 Științe exacte, 81 Servicii publice.

Studii postuniversitare prin doctorat și postdoctorat se realizează la specialitățile:

1.1.1 – *Analiza matematică;*

1.1.2 – *Ecuții diferențiale;*

01.01.04 – *Geometrie și topologie;*

01.01.06 – *Logica matematică, algebra și teoria numerelor;*

01.04.07 – *Fizica stării condensate;*

03.00.05 – *Botanica;*

11.00.01 – *Geografie fizică, geofizica și geochimia landșafturilor;*

11.00.11 – *Protecția mediului ambiant și folosirea rațională a resurselor naturale;*

13.00.01 – *Pedagogie generală;*

13.00.02 – *Teoria și metodologia instruirii (pe discipline).*

Organizarea cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice în anul 2013-2014

Centrul de formare profesională continuă al Universității de Stat din Tiraspol a fost constituit prin decizia Senatului Universității. Acesta reprezintă o subdiviziune specializată de formare profesională continuă a Universității, fiind integrat în structura sistemului de formare profesională continuă din Republica Moldova.

Centrul de formare profesională continuă organizează și realizează la nivel republican activități de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, în baza planului de formare profesională aprobat anual de Ministerul Educației al Republicii Moldova.

Activitățile Centrului de formare profesională continuă vizează :

a) actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a

competențelor în domeniul/domeniile de specialitate corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială;

b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;

c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și instituțiile din sistemul de educație;

d) dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specialități sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială;

e) dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic, respectiv predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților ș.a.

f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități ș.a.

Formarea continuă se realizează, în general, prin: cursuri de perfecționare/specializare de scurtă durată 144 de ore (3 săptămâni).

Pe parcursul anului de studiu 2013-2014 s-au realizat cursuri de perfecționare pentru **204 cadre didactice** la următoarele specialități:

1. Matematică - 34 cadre didactice
2. Fizică - 30 cadre didactice
3. Informatică - 2 cadre didactice
4. Biologie - 19 cadre didactice
5. Geografie -23 cadre didactice
6. Chimie - 18 cadre didactice
7. Pedagogie în învățământul primar- 33 cadre didactice
8. Educatori preșcolari - 43 cadre didactice
9. Limbi și literaturi – 2 cadre didactice

Centrul de formare profesională continuă din cadrul Universității de Stat din Tiraspol asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic care oferă servicii educaționale în funcție de evoluțiile din planul necesităților de educație și al curriculumului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

4. SISTEMUL INTERN DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- Organe responsabile;
- Proceduri/mecanisme noi implementate/testate la nivel instituțional;

- Exemple/date statistice/indicatori de creștere a calității;

Unul din obiectivele educațional – instructive principale ale UST este sporirea calității formării specialiștilor. Noțiunea „calitate” în general este o caracteristică integrată a fenomenului dat, ce reflectă esența lui. Calitatea formării specialistului, în parțial, reprezintă o totalitate de competențe, aptitudini și posibilități fizice și intelectuale fără de care absolventul universității nu poate fi specialist în înțelesul deplin al cuvântului.

Managementul calității activității de studiere–cercetare în Universitatea de Stat din Tiraspol este un fenomen multidimensional ce include problemele realizării politicii de stat a Republicii Moldova în învățământ și în sfera cercetare–dezvoltare; respectării Legii învățământului și Legii cu privire la evaluarea și acreditarea instituțiilor de învățământ din Republica Moldova, ale actelor normative ce concretizează conținutul acestor documente; conceperea universității drept parte a tezaurului național; calitatea relațiilor profesor–student; managementul resurselor umane; necesitățile de perspectivă ale societății moldovenești; competențele și capacitățile absolvenților universității, alți factori. Procesul de studiere – cercetare este orientat spre asigurarea concursului cinstit al muncii și al talentelor. Totodată se ține cont de faptul că relațiile de „piață” în republică continuă să fie implementate în lipsa societății civile mature. Aceasta explică motivele de ce în conștiința socială au fost șterse deosebiriile dintre libertatea omului și libertatea capitalului. Depășirea acestor momente negative cere realizarea măsurilor adăugătoare pentru asigurarea calității învățământului superior.

O atenție deosebită se acordă controlului calității procesului de instruire. La ședințele Senatului, Biroului Senatului, Comisiei metodice, Consiliilor facultăților, ședințele catedrelor în baza rezultatelor controlului se analizează activitățile instructiv-educaționale și de cercetare ale corpului profesoral-didactic și se adoptă decizii cu privire la optimizarea procesului de învățământ și perfecționarea calității lui. Permanent are loc reexaminarea curriculum-ului universitar și a standardelor educaționale la toate specialitățile, sunt modernizate planurile de învățământ, care au fost aprobate de Ministerul Educației al Republicii Moldova, actualizate și adaptate la cerințele Planului-cadru programele analitice la disciplinele de studii.

Capacitățile, ce trebuie cultivate viitorului specialist sînt oglindite în planurile de învățământ la capitolele finalitățile preconizate pentru domeniul respectiv de formare profesională, în programele analitice depline (curriculumu-rile disciplinelor) la capitolele obiective generale ale disciplinei, obiective de referință și conținuturi.

În UST funcționează sistemul de asigurare a calității procesului educațional, care include următoarele organe responsabile:

- Comisia pentru asigurarea în UST a calității învățământului superior în componența a 15 persoane, inclusiv președintele - rectorul, 2 vicepreședinți ai Comisiei – prorectorii UST, secretarul științific al Comisiei, 6 șefi catedre și 5 studenți (Comisia a fost aprobată de Senatul UST la 21 martie 2006, proces-verbal nr. 8);
- Comisiile pentru asigurarea calității activității didactice în cadrul fiecărei facultăți;
- Grupurile responsabile de asigurarea calității în cadrul catedrelor UST.

A fost elaborată politica universitară în domeniul asigurării calității învățământului superior.

Rezultatele activității comisiilor și grupurilor de asigurare a calității sînt discutate la ședințele Consiliilor facultăților, ședințele catedrelor, a comisiilor metodice.

În fiecare lună la ședințele Senatului UST se examinează problemele asigurării calității învățământului universitar și optimizării continue a activităților decanatelor facultăților, catedrelor, cadrelor profesoral-didactice.

La pregătirea informațiilor necesare participă toate structurile Sistemului universitar de asigurare a calității. În ultimii ani a crescut rolul studenților, masteranzilor în administrarea calității procesului educațional. Ei participă activ în organizarea sondajelor sociologice “Profesorul în viziunea studentului”, în studierea problemelor studenților și soluționarea lor.

Una dintre direcțiile de activitate a catedrelor orientate spre eficientizarea controlului calității constă în adaptarea conținutului planurilor de învățământ ale programelor analitice la cerințele zilei.

Planurile de studii de la catedre în repetate rînduri au fost perfectate, iar în anul 2005 au fost întocmite planuri noi la toate specialitățile conform Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) și conform cerințelor Plan-cadru provizoriu. Planurile în formula nouă au fost aprobate și înregistrate la Ministerul Educației al Republicii Moldova.

La sugestia catedrelor, planurile de studii au suferit modificări calitative:

- Astfel, cu aprobarea noului Curriculum gimnazial și liceal, s-a făcut simțită necesitatea includerii cursurilor: *Tehnologii educaționale moderne, Lectură și Scriere pentru Dezvoltarea Gîndirii Critice ș.a.*
- Catedrele au propus de a introduce în planul de studiu *Bazele investigației științifice*, curs impus mai ales de faptul că toți studenții și masteranzii elaborează la absolvire teze de licență și de master.

Acestea și alte modificări similare au scopul pentru ameliorarea procesului de pregătire profesională, promovarea consecventă a politicii pe care catedrele întreprind pas cu pas în instruirea viitorilor profesori.

Modernizarea procesului de învățământ este de neconceput fără perfecționarea conținutului curriculei pe discipline

Cursurile din Planurile de studii la toate specializările sînt asigurate cu programe analitice. În ele sînt reflectate obiectivele și conținuturile cursului, formele de evaluare, bibliografia. Conținutul disciplinelor este adus în conformitate cu Planul-cadru, cu cerințele contemporane față de învățământul universitar.

La baza noilor abordări ale organizării și ale conținutului procesului de instruire și educație sînt puse următoarele principii:

- dezvoltarea potențialului de creație al personalității;
- educarea gîndirii independente, a încrederii viitorului specialist în forțele proprii;
- formarea la el a capacității de autoinstruire și autodezvoltare.

Înfăptuirea principiilor nominalizate la rîndul său se bazează pe patru libertăți academice:

- a) libertatea universității de a determina conținutul planurilor și programelor sale de învățământ;
- b) libertatea facultății de a determina modulele disciplinelor de specialitate fără amestecul universității;
- c) libertatea cadrului profesoral-didactic de a determina conținutul și metodică disciplinei sale fără amestecul facultății;
- d) libertatea studentului de a alege cursurile opționale și de a-și forma pe parcursul studiilor traseul (planul) individual de învățământ.

Tehnologiile de realizare a principiilor sistemice, formulate mai sus, sînt diverse. Esența educației, a conținutului și metodelor de instruire constă nu în însușirea de către student a adevărilor fixe care deseori sînt departe de viața reală, dar în căutarea în comun de către profesor și student a soluțiilor optime ale problemelor vitale reale.

Accentul este pus pe activizarea lucrului de sine stătător al studentului, formarea la el a deprinderii de a formula și a argumenta ideea, concepția, opinia, poziția civică personală, de a motiva sistemul argumentelor proprii pentru a dovedi ceva. Pe parcursul orelor de contact direct, volumul cărora în ultimii ani s-a redus cu 26 la sută, profesorul nu atît dă răspunsuri gata la întrebările formulate, cît propune ca fenomenul studiat să fie analizat din diverse puncte de vedere. Și într-un caz și în altul se recunoaște că ceea ce se spune sau ce face cineva este justificat, însă este greu de stabilit cui aparține adevărul. Profesorul îl determină pe student, masterand să stea la îndoială, să înțeleagă că acolo unde totul îi univoc începe manipularea cu conștiința omului. Întrebările adresate studentului, masterandului sînt formulate în așa mod, încât ei să nu poată găsi răspunsul gata în cărți, suporturi de curs și singuri să caute răspunsul, varianta proprie a sa și în felul acesta să acumuleze cunoștințe și să-și dezvolte deprinderea de a supune totul îndoielii. Dar pentru ca să supui îndoielii o afirmație, o concepție, o teorie trebuie să le cunoști esența lor. Problema înțelegerii profunde a fenomenelor permanent cere noi idei, noțiuni, concepte, care devenind mai generale le asimilează pe cele precedente și asigură evoluția în dezvoltarea științei.

Un aspect nu mai puțin important în întreg sistemul instructiv-educativ îl constituie evaluarea rezultatelor procesului de învățământ. Evaluarea ne permite a constata în ce măsură au fost realizate planurile de studii și programele analitice, ce cunoștințe, capacități și atitudini au fost dobândite de student. De aici, în cadrul universității, evaluarea se realizează sub două aspecte: evaluarea procesului didactic, realizat de profesorii universitari, și evaluarea cunoștințelor acumulate de studenți. Evaluarea rezultatelor procesului educativ implică toate componentele sale: controlul (verificarea), aprecierea și notarea.

În cadrul universității sînt practicate mai multe tipuri și forme de evaluare: *evaluarea inițială*, realizată prin probe de evaluare orale, scrise sau practice. *Evaluarea continuă* (formativă) desfășurată pe tot parcursul procesului de învățământ în cadrul lecțiilor și la încheierea unui capitol. Evaluarea dată urmărește verificarea unor obiective operaționale exprimate în termeni de comportament observabil și care precizează parametrii performanțelor standard minimale. *Evaluarea sumativă*, efectuată periodic, prin lucrări de sondaj și de verificare, colocvii, examene, la încheierea semestrului de învățământ. Ea are în vedere

obiectivele terminale, verificând nivelul reintegrării capacităților obținute, prin realizarea obiectivelor operaționale, în capacități complexe finale.

Sistemul verificării rezultatelor învățării cuprinde atât metode tradiționale, cât și netradiționale: probe orale, scrise (lucrări de control; teste grilă de cunoștințe și capacități; teste cu diferiți tipuri de **itemi** – obiectivi, semiobiectivi, cu răspuns scurt; dictări; rezumate; eseuri; interpretări ale textului literar etc.), lucrări practice, (autoevaluarea, investigația, proiectul, portofoliul ș.a).

La Catedrele de specialitate au fost elaborate teste de evaluare a cunoștințelor și competențelor studenților, subiecte de evaluare curentă și finală. Se elaborează teze de licență și de master, examenele de promovare și de absolvire a ciclului I și a ciclului II se efectuează în scris și oral.

Lucrările scrise dezvoltă gândirea logică și capacitățile analitice ale studenților, masteranzilor, îi deprind să lucreze de sine stătător, să se autoinstruiască. Pentru realizarea acestui tip de control în UST sunt elaborate și editate manuale, suporturi de curs, materiale didactice etc. Examenele sunt realizate de către cadrele profesoral – didactice ale UST și din alte universități, mai ales examenul de licență. Aceasta asigură publicitatea notelor, exclude subiectivismul unor persoane, elaborează abordarea unică și standardele unice ale disciplinelor de studii.

Se schimbă și formele și metodele de evaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor studentului. În borderourile de evaluare se fixează notele de la evaluările intermediare, care alcătuiesc în medie 0,3 din nota finală și nota calității lucrului individual al studentului, egală cu 0,3 din nota finală la disciplina respectivă de studiu. Apar metode noi de evaluare care sunt utilizate de rând cu cele tradiționale. În ultimul timp capătă o răspândire largă o așa metodă ca Portofoliul care reprezintă cartea de vizită a studentului și din care se poate observa evoluția lui la o anumită disciplină academică. De exemplu la științe politice Portofoliul include: rezumatul la un articol consacrat problemelor politice; eseul despre viața politică a unei organizații social – politice sau despre situația internațională; referatul despre un partid politic din Republica Moldova; comunicarea despre experiența unui lider politic sau despre un gânditor politic; fișele individuale de studiu ale studentului; problemele, situațiile de caz din sfera politică a Republicii Moldova; testele, probele de evaluare; chestionarele de atitudini ale studentului; rapoartele scrise, articolele publicate; fotografiile, înregistrările ce reflectă activitatea desfășurată de student pe parcursul studiilor; reflecțiile proprii ale studentului asupra funcționării unui institut politic; autoevaluările realizate de student în scris; interviurile de evaluare; formularele de argumentări (hărțile conceptuale) etc.

Analiza activității de sine stătătoare a studentului, masterandului este completată de convorbirile individuale a cadrului profesoral – didactic cu persoana respectivă care permite de a determina nivelul de dezvoltare a intuiției, a intelectului, a potențialului de creație a lui. În felul acesta studentul, masterandul este înarmat nu numai cu cunoștințe, dar și cu înțelepciune care este o capacitate de a accepta și a însuși experiența de viață a generațiilor precedente, fără de care este imposibilă dezvoltarea științei și culturii. Însă experiența trecutului nu poate fi primită ca o dogmă, ea trebuie însușită creator și critic. Numai în așa mod poate avea loc dezvoltarea.

O astfel de abordare a conținutului și metodelor studiilor dă naștere discuțiilor, asigură legătura vie dintre profesor și student, în rezultatul căreia are loc: transmiterea interesului deosebit pentru studiere și cercetare; selectarea celor mai performante forme și metode de căutare intelectuală; contactarea cu energia spirituală de o tensiune înaltă.

Pe parcursul studiilor viitorul specialist nu atât fixează ideile găsite în cărți sau alte surse de informație, cât înregistrează ideile noi apărute la el în timpul studierii problemei respective.

În scopul verificării calității procesului de învățământ la catedre se practică asistările la ore a șefilor de catedre, asistări reciproce, ținerea orelor publice și discutarea lor la ședințele de catedră, prezentarea spre discuție a textelor de lecții, seminare, susținerea publică a tezelor de master și de licență etc. Profesorii depun eforturi sporite pentru a îmbunătăți în fiecare an cursurile predate. Aceste activități ale membrilor de catedre sînt oglindite în planurile de activitate ale catedrelor și în procesele-verbale ale ședințelor de catedre.

În general, lecțiile realizate și proiectele prezentate pentru discuție vorbesc despre o ținută științifică și instructiv-educativă bună a profesorilor. Se remarcă în special diversitatea formelor de lucru în procesul pregătirii și aplicării unor tehnologii noi ce solicită de la student gîndire critică, analiză, sinteză, formulare orală și în scris a propriilor gînduri, autoevaluare etc.

Problema implementării noilor tehnologii educaționale în procesul de studiere – cercetare - evaluare este mereu în atenția catedrelor. Pe parcursul ultimilor ani la ședințele de lucru ale catedrelor s-a discutat atât subiectul despre implementarea noilor tehnologii în procesul de predare - învățare a cursurilor ținute, cît și utilizarea metodelor și tehnicilor interactive la orele de curs, textele de lecții prezentate spre discuție.

O susținere substanțială în schimbarea modului de desfășurare a cursurilor în UST îl datorăm treningurilor realizate în cadrul Proiectului „Lectură și Scriere pentru Dezvoltarea Gîndirii Critice”, treningurilor: *Elaborarea programelor analitice, Strategii de predare - învățare în învățământul superior, Evaluarea în învățământul superior*. În aceste treninguri a fost implicată marea majoritate a corpului profesoral-didactic al universității. La aceste treninguri profesorii au asimilat strategia elaborării obiectivelor, modalitățile de realizare a lor, strategii de predare-învățare și evaluare. În consecință, se asigură atât calitatea predării, cît și calitatea evaluării. Or, în prezent, evaluarea constituie centrul de gravitație al tuturor problemelor în învățământ versus calitate.

Profesorii utilizează diverse modalități de a studia metodologii noi de predare-învățare, organizarea procesului de studii conform cerințelor zilei. Profesorii catedrelor au participat la un șir de seminare didactico-metodice „*Dezvoltarea curriculară a învățământului universitar și post-universitar*”, organizate de Open Society Institute / HESP – AFP și a UPS „Ion Creangă” în perioada 10-14.10.2005, 10.03 – 17.03.2006. Cele mai atractive au fost temele: „*Programul de masterat în SUA*”, „*Studii post-universitare (Doctoratul) în SUA*” etc.

În scopul promovării calității învățământului superior în universitățile din Moldova funcționează Sistemul de Management al calității(SMC). El reprezintă un

ansamblu al structurilor organizatorice, al procedurilor, proceselor și resurselor necesare pentru asigurarea calității formării viitorului specialist. În UST Sistemul universitar de Management al calității cuprinde structuri la nivel de universitate, facultate și catedră.

La nivelul Universității de Stat din Tiraspol acest sistem este condus de rector care stabilește strategia, politica, obiectivele și prioritățile în domeniul calității, urmărește cunoașterea și aplicarea lor în practică, alocă și verifică utilizarea eficientă a resurselor. Prorectorii, decanii, șefii secțiilor și serviciilor administrative sunt responsabili de asigurarea calității în domeniul pe care îl gestionează. În sarcina acestora intră planificarea (elaborarea de proceduri, regulamente), monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor de educație și cercetare.

În scopul coordonării, monitorizării și evaluării calității serviciilor educaționale, de cercetare și a altor servicii prestate în universitate funcționează Consiliul de asigurare a calității dirijat de un prorector. În componența Consiliului activează 13 persoane, inclusiv 3 prodecani, 1 șef de catedră, șeful secției studii / secției managementul calității, 5 studenți-cîte un reprezentant de la fiecare facultate și reprezentantul angajatorilor-vice-direcțorul unui liceu din mun. Chișinău.

Consiliul de asigurare a calității:

- Identifică, analizează și propune Senatului proiecte ce țin de asigurarea calității;
- Participă la stabilirea standardelor de referință privind calitatea proceselor de educație și cercetare;
- Coordonează acțiunile de audit intern și evaluare a calității proceselor de Învățămînt și de cercetare;
- Acordă consultanță în managementul calității;
- Monitorizează lucrul comisiilor de asigurare a calității din cadrul facultăților;
- Asigură comunicarea cu organismele similare ale altor universități, respectiv cu Agenția Națională de Asigurare a Calității.

La nivel de facultăți funcționează comisiile de asigurare a calității în componența cărora activează decanul facultății, prodecanul responsabil de calitate la facultate, șefii de catedre, reprezentanți ai studenților și ai corpului profesoral-didactic - 7-9 persoane.

Comisia de asigurare a calității la facultate:

- Monitorizează realizarea strategiei universitare de asigurare a calității la facultate;
- Evaluează calitatea procesului educațional și de cercetare din cadrul facultății;

- Efectuează analize de compatibilitate a planurilor și programelor de învățământ cu cerințele pieții de muncă și elaborează propuneri;
- Efectuează analize ale activității cadrelor didactice;
- Realizează sondaje sociologice în scopul asigurării calității procesului de studii și de cercetare.

La nivel de catedră este numit un responsabil pentru asigurarea calității care este și membru al comisiei pentru asigurarea calității la facultate. El realizează activități de planificare și desfășurare a auditului intern la nivel de catedră, realizează evaluările individuale și are ca scop instruirea personalului didactic și de cercetare a catedrei, efectuarea relațiilor externe cu catedrele similare din alte universități.

SMC funcționează în baza Regulamentului aprobat la ședința senatului UST din 27 octombrie 2009 (process verbal nr 2). SMC este orientat spre:

- Realizarea așteptărilor, cerințelor studenților a angajatorilor și a societății în general;
- Implicarea comunității universitare în procesul de asigurare a calității;
- Îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și de cercetare;
- Perfecționarea mecanismului de autoevaluare a calității;
- Documentarea sistemului în vederea prezentării dovezilor obiective care să creeze încredere.

În procesul de funcționare a SMC se ține cont de tradițiile universității acumulate pe parcursul deceniilor, de dinamica evoluției școlilor științifice, de perspectivele dezvoltării învățământului superior în Europa. În anul academic 2013-2014 în UST la cele 5 facultăți studiază circa 3934 de studenți, inclusiv 610 masteranzi și 47 doctoranzi. Universitatea pregătește specialiști de înaltă calificare în cadrul celor 42 de specializări la ciclul I, 15 specialități la ciclul II și 10 specialități la doctorat și postdoctorat.

Majoritatea absolvenților UST sunt pregătiți în domeniul științe ale educației. Pe parcursul celor 84 de ani de existență, universitatea a pregătit la facultățile sale peste 70 mii de specialiști de înaltă calificare. Astăzi practic în toate localitățile republicii activează absolvenți ai UST. Universitatea întreține legături sistemice cu absolvenții săi, asigură formarea continuă a lor, organizează diverse conferințe științifice, seminare, întâlniri etc. Spre regret în ultimii ani funcția de profesor școlar nu mai este atât de atrăgătoare pentru tineret ca altă dată, mai ales la științele exacte (matematică, fizică, chimie).

Politicile de promovare a calității include:

- Strategia universității vizavi de standarde și calitate;

- Instituirea și monitorizarea funcționării SMC;
- Responsabilitățile departamentelor, facultăților, catedrelor;
- Implicare studenților în SMC;
- Dezvoltarea tacticilor de implementare a strategiilor calității;

Asigurarea calității învățământului universitar se realizează prin mecanismele de aprobare, monitorizare și revizuire periodică a curriculum-ului, evaluarea lui de către experții interni și externi, monitorizarea rezultatelor obținute de către studenți în procesul de învățământ și de cercetare, asigurarea calității predării, evaluarea cadrelor didactice.

Profesorii constituie una din resursele cheie în organizarea procesului educațional. Competența profesională a cadrelor didactice este premiza calității formării profesionale a viitorilor specialiști.

Corpul didactic al universității este întrunit în 18 catedre și constituie 134 cadre profesoral didactice inclusiv 1 academician, 19 doctori habilitați și profesori universitari, 85 doctori și conferențieri universitari.

În scopul îmbunătățirii continue a sistemului de management al calității și al identificării oportunităților ulterioare de dezvoltare la nivelul fiecărei facultăți s-au stabilit reguli și responsabilități referitoare la conducerea și realizarea proceselor de analiză a neconformităților, de determinare a cauzelor neconformităților existente și potențiale de palnificare și realizare a acțiunilor corective și preventive, de evaluare și analiză a rezultatelor obținute.

Rectorul universității, împreună cu unii colaboratori au participat la conferințe internaționale ce vizează Implementarea Sistemului de Management al Calității în cadrul învățământului superior: aspect practic și științific, la Chișinău, Odesa, Belgia.

Universitatea de Stat din Tiraspol, parcurgând calea reformelor, este receptivă la transformările ce se produc în învățământul superior din țară și de peste hotare și aplică elemente inovatoare ale practicii universitare moderne.

5. INFORMAȚII DESPRE STUDENȚI

Anexa nr. 1

Contingentul de studenți în anul de studii 2013-2014

învățământ cu frecvență la zi

| Nr. crt. | Codul, specialitatea | Anul de studii | | | | | Total studenți | Inclusiv | | Bărbați | Femei | Absolvenți | | | |
|----------|--|----------------|----|-----|----|---|----------------|----------|----------|---------|-------|------------------|----------|----------|-------------------------------|
| | | I | II | III | IV | V | | Buget | Contract | | | Total absolvenți | Inclusiv | | admiși inițial % abs. din nr. |
| | | | | | | | | | | | | | Buget | Contract | |
| 1 | 141.01/141.03 Matematică și fizică | - | - | - | 11 | - | 11 | 11 | - | - | 11 | 11 | 11 | - | |
| 2 | 141.01/141.02 Matematică și informatică | 9 | 20 | 14 | - | - | 43 | 43 | - | 7 | 36 | - | - | - | |
| 3 | 141.03/141.02 Fizică și informatică | 13 | 17 | 11 | 5 | - | 46 | 46 | - | 26 | 20 | 5 | 5 | - | |
| 4 | 141.02/141.01 Informatică și matematică | 7 | - | - | 12 | - | 19 | 18 | 1 | 4 | 15 | 12 | 11 | 1 | |
| 5 | 141.02/141.09.04 Informatică și limbi moderne | - | - | 9 | - | - | 9 | 7 | 2 | 4 | 5 | - | - | - | |
| 6 | 443.01 Matematică | 9 | - | - | - | - | 9 | 9 | - | 1 | 8 | - | - | - | |
| 7 | 444.1 Informatică | 15 | 11 | - | - | - | 26 | 23 | 3 | 12 | 14 | - | - | - | |
| 8 | 222.1 Limbă și literatură română | - | - | 5 | - | - | 5 | 5 | - | - | 5 | 5 | 5 | - | |
| 9 | 141.08.01/141.09.01 L. și lit. română și l. franceză | 14 | 17 | 14 | 12 | - | 57 | 53 | 4 | 1 | 56 | 12 | 8 | 4 | |
| 10 | 141.08.01/141.09.04 L. și lit. română și l. engleză | 16 | 25 | 12 | 16 | - | 69 | 51 | 18 | 1 | 68 | 16 | 9 | 7 | |
| 11 | 141.08.02/141.09.04 L. și lit. rusă și l. engleză | 15 | 16 | - | 7 | - | 38 | 34 | 4 | 7 | 31 | 7 | 6 | 1 | |
| 12 | 141.06/141.05 Biologie și chimie | 25 | 32 | 34 | 24 | - | 115 | 113 | 2 | 12 | 103 | 24 | 23 | 1 | |
| 13 | 141.05/141.06 Chimie și biologie | 10 | - | - | - | - | 10 | 10 | - | 6 | 4 | - | - | - | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|--|
| 14 | 421.1 Biologie | 8 | 11 | 9 | - | - | 28 | 27 | 1 | 7 | 21 | 9 | 9 | - | |
| 15 | 442.1 Chimie | 9 | 16 | - | - | - | 25 | 25 | - | 3 | 22 | - | - | - | |
| 16 | 424.1 Ecologie | 8 | 11 | - | - | - | 19 | 19 | - | 11 | 8 | - | - | - | |
| 17 | 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară | 17 | 26 | 27 | 20 | - | 90 | 71 | 19 | - | 90 | 20 | 17 | 3 | |
| 18 | 142.03/141.09.04 Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză | 19 | 12 | 12 | 9 | - | 52 | 45 | 7 | - | 52 | 9 | 8 | 1 | |
| 19 | 142.03/142.04 Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie | 24 | 28 | 12 | 20 | - | 84 | 61 | 23 | 3 | 81 | 20 | 12 | 8 | |
| 20 | 141.07/141.06 Geografie și biologie | 12 | 14 | 9 | 11 | - | 46 | 37 | 9 | 5 | 41 | 11 | 8 | 3 | |
| 21 | 141.07/141.02 Geografie și informatică | 18 | - | 10 | 8 | - | 36 | 30 | 6 | 14 | 22 | 8 | 6 | 2 | |
| 22 | 141.07/141.10 Geografie și istorie | - | - | 7 | 7 | - | 14 | 12 | 2 | 5 | 9 | 7 | 5 | 2 | |
| 23 | 141.07/141.09.04 Geografie și limbă engleză | - | 11 | 15 | 9 | - | 35 | 23 | 12 | 6 | 29 | 9 | 3 | 6 | |
| 24 | 425.1 Geografie | 8 | 12 | 9 | - | - | 29 | 26 | 3 | 8 | 21 | 9 | 8 | 1 | |
| 25 | 812.1 Turism | 13 | 24 | 18 | - | - | 55 | 12 | 43 | 16 | 39 | 18 | 6 | 12 | |
| TOTAL | | 269 | 303 | 227 | 171 | - | 970 | 811 | 159 | 159 | 811 | 212 | 160 | 52 | |

Contingentul de studenți în anul universitar 2013-2014învățământ cu frecvență redusă

| Nr. crt. | Codul, specialitatea | Anul de studii | | | | | | Total studenți | Inclusiv | | Bărbați | Femei | Absolvenți | | | |
|----------|---|----------------|-----|-----|-----|----|----|----------------|----------|----------|---------|-------|------------------|----------|----------|-------------------------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | | Buget | Contract | | | Total absolvenți | Inclusiv | | admiși inițial % abs. din nr. |
| | | | | | | | | | | | | | | Buget | Contract | |
| 1 | 141.01 Matematică | 21 | 25 | 41 | 40 | - | - | 127 | 39 | 88 | 15 | 112 | 40 | 8 | 32 | |
| 2 | 141.02 Informatică | 21 | 30 | 46 | 51 | - | - | 148 | 33 | 115 | 86 | 62 | 51 | 4 | 47 | |
| 3 | 141.06 Biologie | 37 | 41 | 46 | 47 | - | - | 171 | 20 | 151 | 23 | 148 | 47 | 1 | 46 | |
| 4 | 141.06 Biologie și sanologie | 85 | 94 | 101 | 78 | - | - | 358 | 23 | 335 | 44 | 314 | 78 | 5 | 73 | |
| 5 | 141.05 Chimie | 20 | 21 | 23 | 27 | - | - | 91 | 28 | 63 | 18 | 73 | 27 | 6 | 21 | |
| 6 | 141.07 Geografie | 24 | 50 | 66 | 51 | - | - | 191 | 29 | 162 | 58 | 133 | 51 | 10 | 41 | |
| 7 | 812.1 Turism | 34 | 46 | 39 | 21 | - | - | 140 | - | 140 | 57 | 83 | 21 | - | 21 | |
| 8 | 141.08.01 Limbă și literatură română | 41 | 56 | 89 | 62 | - | - | 248 | 32 | 216 | 5 | 243 | 62 | 6 | 56 | |
| 9 | 141.08.02 Limbă și literatură rusă | 10 | 13 | - | 15 | - | - | 38 | 6 | 32 | 4 | 34 | 15 | 1 | 14 | |
| 10 | 142.04 Psihopedagogie | 60 | 136 | 130 | 127 | 37 | - | 490 | 18 | 472 | 56 | 434 | 135 | 6 | 129 | |
| 11 | 142.03 Pedagogie în învățământul primar | 98 | 167 | 136 | 91 | 55 | - | 547 | 26 | 521 | 5 | 542 | 150 | 6 | 144 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|--|
| 12 | 142.02 Pedagogie preșcolară | 101 | 156 | 66 | 73 | 19 | - | 415 | 22 | 393 | 1 | 414 | 55 | 6 | 49 | |
| TOTAL | | 552 | 835 | 783 | 683 | 111 | - | 2964 | 276 | 2688 | 372 | 2592 | 732 | 59 | 673 | |

Contingentul de masteranzi în anul de studii 2013-2014

masterat

| Nr. crt. | Programul de masterat | Anul | | | Total studenți | Inclusiv | | Bărbați | Femei | Absolvenți 2014 | | |
|-----------|--|------|----|-------|----------------|----------|------------------|---------|-------|-----------------|----------|-------------------------------|
| | | I | II | Buget | | Contract | Total absolvenți | | | Inclusiv | | admiși inițial % abs. din nr. |
| | | | | | | | | | | Buget | Contract | |
| 1 | 14. Matematici moderne și tehnologii în instruire | 15 | 17 | 32 | 20 | 12 | 1 | 31 | 17 | 9 | 8 | |
| 2 | 14. Fizică modernă și tehnologii formative | 17 | 14 | 31 | 18 | 13 | 7 | 24 | 14 | 8 | 6 | |
| 3 | 14. Tehnologii informaționale în instruire | 17 | 14 | 31 | 18 | 13 | 15 | 16 | 14 | 9 | 5 | |
| 4 | 14. Management educațional | 22 | 51 | 73 | 20 | 53 | 2 | 71 | 51 | 14 | 37 | |
| 5 | 14. Management și comunicare instituțională | 19 | - | 19 | 7 | 12 | - | 19 | - | - | - | |
| 6 | 14. Pedagogia și metodologia învățământului primar | 26 | 21 | 47 | 26 | 21 | - | 47 | 21 | 14 | 7 | |
| 7 | 14. Psihopedagogia învățământului preuniversitar | 45 | 18 | 63 | 29 | 34 | 8 | 55 | 18 | 8 | 10 | |
| 8 | 14. Managementul educației preșcolare | 67 | 45 | 112 | 27 | 85 | - | 112 | 45 | 12 | 33 | |
| 9 | 81. Management strategic în turism | 22 | 19 | 41 | 24 | 17 | 11 | 30 | 17 | 10 | 7 | |
| 10 | 42. Geoinformatică | - | 5 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | 4 | 4 | - | |
| 11 | 14. Geografie și tehnologii educaționale | 13 | 14 | 27 | 20 | 7 | 2 | 25 | 12 | 9 | 3 | |
| 12 | 14. Limbi și literaturi și tehnologii educaționale | 17 | 16 | 33 | 23 | 10 | 3 | 30 | 14 | 12 | 2 | |
| 13 | 44. Chimie ecologică | 14 | 7 | 21 | 11 | 10 | 3 | 18 | 6 | 3 | 3 | |
| 14 | 14. Chimie contemporană | 10 | 12 | 22 | 17 | 5 | 2 | 20 | 12 | 9 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|--|
| 15 | 14.Biologie modernă | 10 | 14 | 24 | 14 | 10 | 1 | 23 | 14 | 7 | 7 | |
| 16 | 42.Biologie aplicată | - | 17 | 17 | 7 | 10 | 3 | 14 | 17 | 7 | 10 | |
| 17 | 14.Biologia și psihologia sănătății | 12 | - | 12 | 8 | 4 | - | 12 | - | - | - | |
| | Total | 326 | 284 | 610 | 294 | 316 | 60 | 550 | 276 | 135 | 141 | |

Anexa nr. 3

Dinamica contingentului studenților în anul de studii 2013-2014

| Nr. crt. | Forma de învățământ | (fără conced. acad.)Nr. studenților la 01.10.13 | în anul curentNr.studenților înmatriculați | Nr. studenților reveniți din conced. acad. | la studiiNr. studenților restabiliți | inter. instituțieiNr.studenților transf. în | Exmatriculați | | | | | concediu academicNr. studenților aflați în | Nr. absolvenților | finele anului (01.07.14)Nr. total de studenți la |
|----------|--------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| | | | | | | | instituțiiTransferați la alte | academicăPentru nereușită | Din propria dorință | disciplineiPentru încălcarea | de studiiPentru neachitarea taxei | | | |
| 1 | Zi, din ei la: | 1089 | 6 | 5 | 17 | 13 | - | 61 | 32 | - | 67 | 19 | 212 | 970 |
| | buget | 900 | 2 | 4 | - | - | - | 33 | 16 | - | 46 | 17 | 160 | 811 |
| | contract | 189 | 4 | 1 | 17 | 13 | - | 28 | 16 | - | 21 | 2 | 52 | 159 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|------------|-------------|
| 2 | Frecvență redusă, din ei la: | 3023 | 42 | 6 | 141 | 15 | - | 58 | 39 | 1 | 163 | 17 | 732 | 2964 |
| | buget | 296 | - | - | - | 4 | - | 6 | 4 | 1 | 9 | - | 59 | 276 |
| | contract | 2727 | 42 | 6 | 141 | 11 | - | 52 | 35 | - | 154 | 17 | 673 | 2688 |
| TOTAL | | 4112 | 48 | 11 | 158 | 28 | - | 119 | 71 | 1 | 230 | 36 | 944 | 3934 |

Reușita studenților pe anii de studii în anul de studii 2013-2014

| Nr. crt. | Anii de studii | la 01.10.13 Numărul de studenți | Forma de studii | | Buget | Contract | Limba de instruire | | Reușita (note) | | | | Reușita (%) | Promovați | la 01.07.14 Numărul de studenți |
|--------------|----------------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------------|------------|----------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|---------------------------------|
| | | | zi | frecvență redusă | | | română | rusă | 10-9 | 8,99-7 | 6,99-5 | 4,99-1 | | | |
| 1 | Anul I | 829 | 294 | 535 | 352 | 477 | 816 | 13 | 84 | 440 | 49 | 248 | 70% | | 821 |
| 2 | Anul II | 1169 | 332 | 837 | 327 | 842 | 1110 | 59 | 108 | 580 | 88 | 367 | 68% | | 1138 |
| 3 | Anul III | 1054 | 275 | 779 | 309 | 745 | 1025 | 29 | 186 | 448 | 62 | 314 | 69% | | 1010 |
| 4 | Anul IV | 947 | 188 | 759 | 207 | 740 | 907 | 40 | 125 | 526 | 136 | 92 | 90% | | 854 |
| 5 | Anul V | 113 | - | 113 | 1 | 112 | 100 | 13 | 30 | 78 | 2 | 1 | 99% | | 111 |
| TOTAL | | 4112 | 1089 | 3023 | 1196 | 2916 | 3958 | 154 | 533 | 2072 | 337 | 1022 | 74% | | 3934 |

Calitatea studiilor în anul de studii **2013-2014**

| Nr. crt. | Indicatorii calității studiilor (pe domenii de formare profesională) | BAC / Colegiu | Școală medie de cultură generală | Rural | Urban | Forma de studii | |
|----------|---|------------------|---|-------|-------|-----------------|---------------------|
| | | | | | | zi | frecvență redușă |
| 1 | Denumirea domeniului Științe ale educației | | | | | | |
| | Media la admitere | 6,83 | - | 7,50 | 8,39 | 7,81 | 7,49 |
| | Media la prima sesiune | 7,14 | - | 6,83 | 8,20 | 7,85 | 6,83 |
| | Restanțe | 45 | - | 41 | 4 | 14 | 31 |
| 2 | Denumirea domeniului Științe ale naturii | | | | | | |
| | Media la admitere | 7,52 | - | 7,52 | 7,91 | 7,89 | 7,24 |
| | Media la prima sesiune | 7,26 | - | 7,59 | 7,17 | 7,49 | 7,28 |
| | Restanțe | 27 | - | 22 | 5 | 11 | 16 |
| 3 | Denumirea domeniului Științe exacte | | | | | | |
| | Media la admitere | 6,83 | - | 7,05 | 7,50 | 7,08 | 6,89 |
| | Media la prima sesiune | 7,05 | - | 7,23 | 7,26 | 7,23 | 6,71 |
| | Restanțe | 13 | - | 12 | 1 | 13 | - |
| 4 | Denumirea domeniului Servicii Publice | | | | | | |
| | Media la admitere | 7,89 | - | 7,31 | 8,65 | 8,32 | 7,36 |
| | Media la prima sesiune | 7,44 | - | 7,15 | 7,88 | 7,23 | 7,20 |
| | Restanțe | 9 | - | 8 | 1 | 2 | 7 |

Evidența studenților orfani și a celor aflați sub tutelă în anul de studii 2013-2014

| Nr. crt. | Anul de studii | Numele, prenumele studentului | Specialitatea | Statutul studentului (orfan/tutelă) | Acte care confirmă statutul indicat |
|----------|----------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | III | Antonov Mihail | Turism | orfan | Certificatul de deces al părinților |
| 2 | I | Tofan Lilia | Limba și literatura română și limba engleză | orfan | Certificatul de deces al părinților |
| 3 | I | Volontir Diana | Limba și literatura rusă și limba engleză | orfan | Certificatul de deces al părinților |
| 4 | II | Bivol Lidia | Limba și literatura română și limba engleză | orfan | Certificatul de deces al părinților |
| 5 | II | Marciuc Olesea | Limba și literatura română și limba franceză | orfan | Certificatul de deces al părinților |
| 6 | I | Nica Veaceslav | Chimie și biologie | orfan | Certificatul de deces al părinților |
| 7 | I | Uharchin Irina | Pedagogia învățămîntului primar și psihopedagogie | orfan | Fără tutelă părintească |
| 8 | II | Borozan Maria | Pedagogia învățămîntului primar și limba engleză | orfan | Fără tutelă părintească |
| 9 | III | Suveica Natalia | Pedagogia învățămîntului primar și psihopedagogie | orfan | Certificatul de deces al părinților |
| 10 | III | Tofan Tatiana | Pedagogia învățămîntului primar și limba engleză | orfan | Certificatul de deces al părinților |

Contingentul de studenți din raioanele de Est în anul de studii 2013-2014

| Nr. crt. | Forma de învățământ | Anul I | Anul II | Anul III | Anul IV | Anul V | Total |
|----------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 1 | Învățământ la zi | 12 | 15 | 10 | 7 | - | 44 |
| | buget | 11 | 13 | 9 | 6 | - | 39 |
| | contract | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2 | Învățământ cu frecvență redusă | 14 | 21 | 20 | 20 | 4 | 79 |
| | buget | 1 | - | 5 | - | - | 6 |
| | contract | 13 | 21 | 15 | 20 | 4 | 73 |
| 3 | Învățământ la zi masterat | 9 | 5 | - | - | - | 14 |
| | buget | 3 | 3 | - | - | - | 6 |
| | contract | 6 | 2 | - | - | - | 8 |
| TOTAL general | | 35 | 41 | 30 | 27 | 4 | 137 |

Asigurarea studenților cu cămin în anul de studii 2013 - 2014

| Nr. crt. | Numărul căminului, adresa, tipul (coridor, bloc) | Numărul de studenți care solicită cămin | Capacitatea de cazare conform proiectului | Numărul de persoane cazate | Categoriile de locatari | | Suprafața medie de locuit ce revine unui locatar (m ²) |
|--------------|---|---|---|----------------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | studenți | cadre didactice și auxiliare | |
| 1 | Căminul Nr.1, srt. V. Cheltuială 11, (coridor)căminul Universității | 521 | 300 | 316 | 316 | 1 | 5,7 |
| 2 | Căminul Nr.2, str. M.Sadoveanu 40, (căminul Colegiului de Microelectronică și Tehnică de Calcul) (bloc) | | 50 | 45 | 45 | - | - |
| 3 | Căminul Nr.3, str. Mircești 22/2B (căminul Universității Agrare de Stat din Moldova) | | 50 | 48 | 48 | - | - |
| 4 | Căminul Nr.4, str. Albișoara 86/1 (căminul școlii de meserii nr.2 2 din Chișinău) (bloc) | | 50 | 47 | 47 | - | - |
| 5 | Căminul Nr.5, str. N. Costin 55/1 (căminul școlii profesionale nr. 1 din Chișinău) (coridor) | | 60 | 65 | 65 | - | - |
| TOTAL | | | 510 | 521 | 521 | 1 | - |

Notă: Masteranzi în cămine nu sunt cazați din motive insuficiente de locuri.

6. INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC

- Contingentul cadrelor didactice (conform Anexei nr. 9);

Anexa nr. 9

Informație cu privire la numărul cadrelor didactice în anul de studii 2013-2014

| Nr. crt. | Sexul | Nr. total de cadre angajate | Nr. de cadre în state | | | | Nr. de cadre prin cumul | | | |
|--------------|----------|-----------------------------|--|----------------------|----------------------|--|--|----------------------|----------------------|--|
| | | | Cu grade/titluri științifice/didactice | Cu grade științifice | Cu titluri didactice | Fără grade/titluri științifice/didactice | Cu grade/titluri științifice/didactice | Cu grade științifice | Cu titluri didactice | Fără grade/titluri științifice/didactice |
| 1 | Feminin | 71 | 49 | 40 | 28 | 9 | 8 | 6 | 8 | 6 |
| 2 | Masculin | 63 | 50 | 50 | 4 | 4 | 11 | 12 | 13 | 2 |
| TOTAL | | 134 | 89 | 90 | 31 | 13 | 19 | 18 | 21 | 8 |

7. SERVICII DE GHIDARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ

- Structuri funcționale la nivel instituțional;
- Forme, metode de:
 - consiliere/ghidare în carieră;
 - plasare a absolvenților în câmpul muncii;
 - evidență a absolvenților.

Plasarea în câmpul muncii a absolvenților UST este un parametru important al calității procesului educațional. După absolvirea universității tinerii sunt plasați în câmpul muncii. Absolvenții UST sunt solicitați în calitate de: 1) profesori în instituții preuniversitare: instituții preșcolare, gimnazii, școli de meserii, licee, colegii; 2) lectori la catedrele universităților; 3) cercetători în institutele științifice ale Academiei de Științe a Moldovei; 4) ingineri - programatori la diverse întreprinderi; 5) traducători; 6) tur operatori 7) ghizi turistici etc.

Cu profil pedagogic la 01 iulie 2014 u fost înregistrați 212 absolvenți, din ei 160 își faceau studiile cu finanțare din buget și 52-contract.

În următorul tabel sînt reflectate datele cu privire la absolvenții Universității de Stat din Tiraspol, secția de zi, în anul de studii 2013-2014:

| Denumirea specialităților și codul lor | Numărul absolvenților | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------|--------|----------|--------------------|--------|
| | buget | Limba de instruire | | contract | Limba de instruire | |
| | | 1.română | l.rusă | | 1.română | l.rusă |
| Limba și literatura română, 222.1. | 5 | 5 | - | - | - | - |
| Limba și literatura română și limba engleză, 141.08.01/141.09.04 | 9 | 9 | - | 7 | 7 | - |
| Limba și literatura română și limba franceză, 141.08.01/141.09.01 | 8 | 8 | - | 4 | 4 | - |
| Limba și lit. rusă și limba engleză 141.08.02/141.09.04 | 6 | - | 6 | 1 | - | 1 |
| Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogia preșcolară, 142.03/142.02 | 17 | 17 | - | 3 | 3 | - |
| Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză, 142.03/141.09 | 8 | 8 | - | 1 | 1 | - |
| Pedagogie în învățămîntul primar și psihopedagogie, 142.03/142.04 | 12 | 12 | - | 8 | 8 | - |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|---|----|----|---|
| Matematică și fizică, 141.01/141.03 | 11 | 11 | - | - | - | - |
| Matematica și informatica, 141.01/141.02 | - | - | - | - | - | - |
| Informatica și matematica 141.02/141.01 | 11 | 11 | - | 1 | - | - |
| Fizica și informatică 141.03/ 141.01 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| Informatică și limbi moderne, 141.02/141.09.04. | - | - | - | - | - | - |
| Matematica 443.01. | - | - | - | - | - | - |
| Informatică 444.1 | - | - | - | - | - | - |
| Geografia și biologia,141.07/141.06 | 8 | 8 | - | 3 | 3 | - |
| Geografia și informatica, 141.07/141.02 | 6 | 6 | - | 2 | 2 | - |
| Geografie și limbă engleză, 141.07/141.09.04 | 3 | 3 | - | 6 | 6 | - |
| Geografie și istorie, 141.07/141.10 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | - |
| Turism, 812.1 | 6 | 6 | - | 12 | 12 | - |
| Geografie, 425.1 | 8 | 8 | - | 1 | 1 | - |
| Biologie, 421.1 | 9 | 9 | - | - | - | - |
| Chimie, 442.1 | - | - | - | - | - | - |
| Ecologie, 424.1 | - | - | - | - | - | - |
| Biologie și chimie, 141.06/ 141.05 | 23 | 23 | - | 1 | 1 | - |
| Chimie și biologie 141.05/ 141.06 | - | - | - | - | - | - |
| Total | 160 | 154 | 6 | 52 | 50 | 1 |

Ținând cont de necesitatea perfecționării continue a cadrelor didactice Universitare. rectorul universității a emis un ordin de a continua activitatea seminarului Didactica școlii superioare pentru cadrele didactice ale universității. Ședințele acestui seminar se vor desfășura la nivel universitar în fiecare a treia marți a lunii și vor viza probleme importante ce țin de metodologia organizării lucrului

individual cu studenții, problemele realizării conceptului Bologna, metodologia utilizării în procesul de studii a mijloacelor tehnice.

8. PARTENERIATUL SOCIAL

- Forme de colaborare;
- Parteneri (nr., domeniu etc.);

Universitatea de Stat din Tiraspol a stabilit diverse legături de colaborare la nivel național. Cercetătorii ei colaborează cu instituții științifice de profil, în special cu cele din cadrul Academiei de Științe, în vederea realizării investigațiilor științifice, schimbului de experiență în utilizarea metodelor de investigație, editării în comun a lucrărilor științifice, precum și cu instituții de învățământ superior, atât în efectuarea unor cercetări științifice, cât și la elaborarea materialelor didactice, editarea în comun a lucrărilor științifice și didactice, realizarea în comun a lucrărilor de licență de către studenți ș.a.

De exemplu la profilul „Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice” se colaborează activ cu Institutul de Matematică și Informatică, unitățile de profil ale Universității de Stat din Moldova și ale Universității Tehnice a Moldovei, cu laboratoarele Institutului de Fizică Aplicată, Institutului de Chimie și al Institutului de Fiziologie a Plantelor ale Academiei de Științe, subdiviziunile de fizică ale Universității de Stat din Moldova, Universității Tehnice din Moldova; Universității de Stat „A. Russo” din Bălți.

Multiple sunt legăturile pe care le întrețin cercetătorii de la profilul „Monitorizarea, modelarea și valorificarea sistemelor biologice și geoecologice” cu:

- autoritățile publice în domeniu: Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale, Ministerul Educației;
- structurile publice specializate: Agenția de Stat pentru Geologie (AGEOM), Serviciul Hidrometeorologic de Stat;
- instituțiile științifice, din cadrul Academiei de Științe: Institutul de Ecologie și Geografie, Institutul de Zoologie, Institutul de Fiziologie și Biochimie a Plantelor, Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie ș.a., precum și din afară: Institutul Cercetări Științifice Porumb și Sorg, Institutul de Pedologie „N.Dimo” ș.a.;
- Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Tehnică a Moldovei etc.

Cercetătorii științifici ai Universității de Stat din Tiraspol, în colaborare cu instituțiile menționate, au efectuat 88 de proiecte și lucrări comune, precum și au organizat în comun seminare științifice, conferințe și simpozioane științifice, mese rotunde, au publicat lucrări științifice și științifico-didactice comune, au fost elaborate teze de licență de către studenți, realizată conducerea de doctorat și consultarea postdoctoranzilor din alte instituții. Cercetătorii UST, de asemenea, țin cursuri și participă în calitate de președinți ai Comisiilor de Stat de Examinare la alte instituții de învățământ superior din țară, activează în cadrul unor consilii științifice specializate de pe lângă alte instituții.

La nivelul Universității există contracte de colaborare cu licee din Chișinău, Strășeni cu Departamentul Educație, Tineret și Sport, mun. Chișinău, cu Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie al Academiei de Științe a Moldovei.

Are loc realizarea în continuare a concepției întăririi bazei materiale și a informatizării universității, implementării noilor tehnologii de instruire. A devenit mai amplă colaborarea la nivel național și internațional privind perfecționarea personalului didactic.

Pe parcursul ultimilor ani au fost încheiate acorduri de cooperare cu diferite instituții din republică și de peste hotare. Colaboratorii universității au participat la conferințe științifice. În baza acordurilor de colaborare cu diverse instituții au fost realizate cercetări didactico-științifice și conferințe pe diferite teme.

Odată cu aderarea Republicii Moldova la Procesul de la Bologna se vor lărgi posibilitățile de cooperare inter-universitară europeană și va spori mobilitatea studenților și a cadrelor profesoral - didactice, fapt care se va răsfrânge pozitiv asupra domeniilor de instruire-cercetare și va contribui la modernizarea de mai departe a sistemului de învățământ din Republica Moldova.

9. INFORMAȚII PRIVIND IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR ȘI STRATEGIILOR NAȚIONALE

- a. Cultura juridică și drepturile omului;
- b. Combaterea narcomaniei și narcobusinessului;
- c. Profilaxia și controlul HIV/SIDA și infecțiilor cu transmitere sexuală;
- d. Prevenirea și combaterea corupției;
- e. Promovarea egalității genurilor umane în societate;
- f. Educație pentru toți;
- g. Politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2015;
- h. Reabilitarea și integrarea socială a persoanelor cu dizabilități;
- i. Prevenirea și combaterea traficului de ființe umane;

În scopul implementării Planului Național de Acțiuni în Domeniul Drepturilor Omului la Universitatea de Stat din Tiraspol pe parcursul anului de studii 2012-2013 au fost desfășurate diverse activități de informare a studenților despre drepturile și libertățile omului. Au fost organizate expoziții de cărți și reviste, mese rotunde, consultații individuale. În grupele anului I au fost desfășurate ore educative cu temele: „Toleranța și limitele ei din perspectiva drepturilor omului”, „Drepturile omului se cuceresc zi de zi”. A fost organizată masa rotundă cu participarea studenților anilor II, III, IV, a masteranzilor și profesorilor cu tema: „Atitudinea față de demnitatea persoanei – indicator al respectării drepturilor omului”. Profesorii catedrei „Științe sociale” în cadrul orelor practice cu studenții au discutat asupra temelor: „Drepturile omului – dimensiune spirituală, juridică și socială”, „Rolul educației juridice în promovarea drepturilor omului”. Au fost organizate întâlniri ale studenților cu Președintele Comitetului Helsinki pentru Drepturile Omului din Republica Moldova dl Ștefan Urîtu, în cadrul cărora s-a discutat asupra respectării drepturilor omului în Republica Moldova, în raioanele din stînga Nistrului, respectarea drepturilor omului în penitenciare, rolul judecătoriilor în asigurarea respectării drepturilor și libertăților personale ale omului.

În vederea realizării Planului de acțiuni cu privire la combaterea narcomaniei și narcobusinessului pe parcursul anului de studii 2013- 2014 au fost organizate lecții și

discuții cu implicarea catedrei Pedagogie și psihologie, a catedrei Limba și literatura română, a sindicatului studentesc, curatorilor de grupe, a medicului, a juristului cu tematica: „Fenomenul drogurilor în Republica Moldova. Studiu constatativ”, „Drogurile – moarte lentă și sigură”, „Eșecul vieții ca rezultat al consumului de droguri”, „Minimalizarea riscurilor de infecție a tinerilor cu virusul HIV/SIDA și a consumului de droguri”, „Drogurile - între mit și realitate”. Studenții au fost familiarizați cu normele juridice privind răspunderea în cazul consumului, păstrării și comercializării drogurilor.

Un rol important în profilaxia – HIV/SIDA este lucrul sanitar iluminativ în cadrul Universității noastre. Adeseori se organizează ore de prelegeri unde se informează studenții despre măsurile de profilaxie împotriva acestei maladii. Măsurile preventive privesc cei trei factori epidimiologici: 1) sursa de infecție, căile de transmitere și populația receptivă. Depistarea surselor de infecție: se recomandă supraveghere serologică și epidimiologică a celor din grupele de risc: persoanele afectate de boli venerice, bărbații homosexuali, prostetuatele, politransfuzii cu sânge, contactii sexuali ai celor infectați cu HIV, persoanele sosite din zone endemice, donatorii de sânge.

Combaterea căilor de transmitere:

a) Studenții sînt informați în mod obligatoriu asupra riscului de infectare cu HIV prin relații homosexuale și heterosexuale.

b) Măsurile de profilaxie de combatere a contaminării prin sânge și derivatele de sânge: controlul donatorilor și excluderea acelor infectați cu HIV.

c) Sterilizarea instrumentului medical și procedurile de dezinfecție.

d) Evitarea contactelor ocazionale.

e) Evitarea consumării drogurilor.

f) Nu practicați utilizarea instrumentelor injectabile și cele de manichiură.

g) Practicați sexul protejat, utilizînd prezervativul.

Un rol important este afișarea pliantelor, buletinelor sanitare despre profilaxia HIV/SIDA și infecțiilor cu transmitere sexuală

În scopul prevenirii apariției bolilor cu transmitere sexuală în depistarea precoce a acestor boli este necesar de a efectua următorul examen medical: examen medical curent a tuturor pacienților care se prezintă la examenul medical curent, examen medical clinic și serologic a persoanelor ce urmează să plece la tratament balnear, profesorii care sînt în contact nemijlocit cu elevii, studenții, persoanele de deservire din instituțiile de alimentație publică, donatorii de sânge.

Controlul periodic antevenerian și serologic al unor categorii de populație cu risc epidimiologic venerian mărit. Cu studenții se efectuează educația sanitară care are un rol hotărîtor în profilaxia și combaterea bolilor transmisibile pe cale sexuală:

a) se discută despre modul de transmitere și manifestările de debut ale bolilor transmise prin raport sexual și avantajele prezentării la medic la primele semne de boală;

b) evoluția și complicațiile bolilor transmise prin raport sexual;

c) cunoașterea și utilizarea mijloacelor de profilaxie antiveneriană;

d) evidențierea pericolului autotratării, avantajul tratamentului precoce și corect.

Măsurile de profilaxie a gripei Pandemice A (H1N1) în cadrul Universității sînt:

- 1) Depistarea precoce a studenților cu semne IRVA în vederea reducerii riscului răspândirii infecției în populație.
- 2) Monitorizarea studenților timp de 7 zile reveniți la studii din cadrul programelor Work&Travel.
- 3) Informarea studenților și colaboratorilor prin plasarea materialului informativ în blocurile de studii și cămine.
- 4) Respectarea normelor sanitaro-igienice în blocurile de studii, cămine, birouri, prin prezența dozatoarelor cu săpun lichid și instalațiilor electrice pentru uscarea mâinilor.
- 5) Efectuarea zilnică a curățeniei umede a tuturor încăperilor și a teritoriului de lângă Universitate cu folosirea substanțelor dezinfectante.
- 6) În cămine controlul riguros a curățeniei de către intenidenți cu prezența săpunului lichid și uscătoarelor electrice în lavuoaare.

E bine cunoscută lozinca „Femeia informată – nu poate fi traficată”. Tot atât de actuală ar fi lozinca raportată la problema narcomaniei „Persoana informată nu poate fi drogată”. Cunoașterea informației despre drogurile existente acțiunea lor asupra organismului este o parte importantă în lupta împotriva lor. Un pericol deosebit reprezintă narcomania în rândurile tineretului. Dorința de a experimenta și de a simți plăcerea, posibilitatea de a cunoaște noi senzații îi atrag pe tineri la consumul diverselor substanțe care influențează asupra dispoziției, fapt care le permite persoanelor implicate în narcobusiness să găsească noi cercuri de consumatori și le deschid o piață imensă de desfacere a drogurilor în locurile de odihnă și agrement. Din cauza lipsei de atenție și de preocupare adecvate a societății față de acest pericol social realizatorii de droguri își desfac marfa și pe la porțile școlilor. Toate acestea transformă problema respectivă în una foarte acută. Tinerii sînt foarte vulnerabili curioși și predispuși să cedeze presiunilor din partea semenilor lor cu comportament antisocial. De aceea este necesar de a întreprinde măsuri în vederea prevenirii abuzului de droguri și promovarea unui mod sănătos de viață. Să-i salveze pe consumatori de dependență fizică pe care o are drogul ar putea doar medicul de specialitate. Dar pentru a obține rezultate pozitive cura de curățenie fizică la centrele de dezintoxicare ar trebui să urmeze și una psihologică. Este vorba despre careva centre, unde pacienții ar putea veni zinic pentru un tratament semiambulator.

În cadrul universității se organizează seminare cu studenții unde se discută despre:

1. Acțiunea asupra sănătății a fumatului și a consumului de alte droguri asupra organismului uman.
2. Despre nocivitatea și pericolul consumului de droguri.
3. Efectele negative ce se petrec în organism după consumul de tutun și droguri.
4. Tratamentul se bazează prin implicarea nu numai a medicului narcolog ci și a psihologului și chiar implicarea persoanei dependente de droguri.
5. Informarea studenților prin plasarea materialului informativ în blocurile de studii.

Considerăm că în ceea ce privesc politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2015 statul trebuie să vină cu propuneri mai atractive pentru tinerii specialiști ce urmează a fi repartizați în calitate de profesori în instituțiile

preuniversitare de învățământ din mediul rural: asigurare cu spațiu locativ, salarii nu mai mici ca media pe republică, etc.

În scopul implementării Strategiei naționale de prevenire și combatere a corupției accentele prioritare sunt fixate asupra asigurării supremației legii, egalitatea tuturor în fața ei, transparența activității cotidiene, accesul deplin la informația cu caracter public, libertatea opiniei, disciplina de muncă și studiu, creșterea responsabilității, crearea spiritului de intoleranță față de corupție și susținerea denunțării faptelor de corupție. Astfel, în cadrul Universității procesul de admitere, de organizare și desfășurare a examenelor este transparent, monitorizat în permanență de către administrație, precum și de către Ministerul Educației și Tineretului, pentru evaluarea obiectivă a studenților. În incinta Universității este instalată lădița pentru sugestii și reclamații accesibilă pentru angajați și studenți. Prevenirea fenomenului corupției este permanent în atenția Consiliului de administrație și a Senatului Universității.

În cadrul Universității este instituit Consiliul anticorupțional compus din profesori și studenți, având ședințe lunare. Consiliul propune în permanență tematica lecțiilor pentru studenți de propagandă anticorupțională. Deasemenea în Universitate activează Clubul de dezbateri care întrunește studenți de la toate facultățile. Acest club la ședințele sale pune în discuție problemele democrației, drepturile și obligațiile cetățeanului, mecanismele de protecție a drepturilor încălcate, corupția în instituțiile de învățământ.

În scopul implementării Planului Național de Acțiuni în Domeniul Drepturilor Omului la Universitatea de Stat din Tiraspol pe parcursul anului de studii 2010-2011 au fost desfășurate diverse activități de informare a studenților despre drepturile și libertățile omului. Au fost organizate expoziții de cărți și reviste, mese rotunde, consultații individuale. În grupele liceale și grupele anului I au fost desfășurate ore educative cu teme: „Toleranța și limitele ei din perspectiva drepturilor omului”, „Drepturile omului se cuceresc zi de zi”. A fost organizată masa rotundă cu participarea studenților anilor II, III, IV, a masteranzilor și profesorilor cu tema: „Atitudinea față de demnitatea persoanei – indicator al respectării drepturilor omului”. Profesorii catedrei „Științe sociale” în cadrul orelor practice cu studenții au discutat asupra temelor: „Drepturile omului – dimensiune spirituală, juridică și socială”, „Rolul educației juridice în promovarea drepturilor omului”. Au fost organizate întâlniri ale studenților cu Președintele Comitetului Helsinki pentru Drepturile Omului din Republica Moldova dl Ștefan Urîtu, în cadrul cărora s-a discutat asupra respectării drepturilor omului în Republica Moldova, în raioanele din stînga Nistrului, respectarea drepturilor omului în penitenciare, rolul judecătoriilor în asigurarea respectării drepturilor și libertăților personale ale omului.

În vederea realizării Planului de acțiuni cu privire la combaterea narcomaniei și narcobusinessului pe parcursul anului 2014 au fost organizate lecții și discuții cu implicarea catedrei Pedagogie și psihologie, a catedrei Limba și literatura română, a sindicatului studentesc, curatorilor de grupe, a medicului, a juristului cu tematica: „Fenomenul drogurilor în Republica Moldova. Studiu constatativ”, „Drogurile – moarte lentă și sigură”, „Eșecul vieții ca rezultat al consumului de droguri”, „Minimalizarea riscurilor de infecție a tinerilor cu virusul HIV/SIDA și a consumului de droguri”, „Drogurile - între mit și realitate”. Studenții au fost familiarizați cu

normele juridice privind răspunderea în cazul consumului, păstrării și comercializării drogurilor.

În scopul implementării Strategiei naționale de prevenire și combatere a corupției accentele prioritare sunt fixate asupra asigurării supremației legii, egalitatea tuturor în fața ei, transparența activității cotidiene, accesul deplin la informația cu caracter public, libertatea opiniei, disciplina de muncă și studiu, creșterea responsabilității, crearea spiritului de intoleranță față de corupție și susținerea denunțării faptelor de corupție. Astfel, în cadrul Universității procesul de admitere, de organizare și desfășurare a examenelor este transparent, monitorizat în permanență de către administrație, precum și de către Ministerul Educației și Tineretului, pentru evaluarea obiectivă a studenților. În incinta Universității este instalată lădița pentru sugestii și reclamații accesibilă pentru angajați și studenți. Prevenirea fenomenului corupției este permanent în atenția Consiliului de administrație și a Senatului Universității.

În cadrul Universității este instituit Consiliul anticorupțional compus din profesori și studenți, având ședințe lunare. Consiliul propune în permanență tematica lecțiilor pentru studenți de propagandă anticorupțională. De asemenea în Universitate activează Clubul de dezbateri care întrunește studenți de la toate facultățile. Acest club la ședințele sale pune în discuție problemele democrației, drepturile și obligațiile cetățeanului, mecanismele de protecție a drepturilor încălcate, corupția în instituțiile de învățământ.

10 . ACTIVITATEA DE CERCETARE-INOVAR

Nr. conducători de doctorat – 24

Nr. de doctoranzi și competitori – 47

Nr. de teze susținute – 6 doctor în științe, 1 doctor habilitat

• **Proiecte instituționale - 7, Proiect în cadrul Programului de Stat – 1, Proiecte pentru tineri cercetători – 1**

- i. *Structuri topologo-algebrice și aplicațiile lor*
- ii. *Cercetarea modificării spectrului energetic al purtătorilor de sarcină în antimonidul de galiu sub influența dopanților din grupele elementelor de tranziție și pământuri rare, a interacțiunii donor-acceptor și a spectrului energetic al poluanților în asigurarea securității ecologice a sociogeosistemului.*
- iii. *Dezvoltarea teoriei supracondabilității și a magnetismului în materiale noi ne cuprate cu temperaturi de tranziție înalte și în sisteme de tipul gaz dezordonat magnito-rețea*

- iv. *Studiul ariei naturale din bazinul inferior al râului Ichel în vederea conservării biodiversității și protecției obiectelor geologice și hidrologice*
- v. *Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar*
- vi. *Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu copiii dotați și supradotați la matematică și informatică*
- vii. *Strategii în evoluția conștiinței sociale ale tineretului din Republica Moldova*

Proiectul „*Structuri continue și aplicațiile lor*” în cadrul Programului de Stat „*Cercetări fundamentale și aplicative în matematică*”.

Proiecte pentru tineri cercetători „*Sinteza și studiul compușilor coordinativi ai unor metale tranziționale cu proprietăți utile și arhitectură supramoleculară*”.

Project FP-7.

Project FP-7 FP-PEOPLE- 2012- IRSES: Dynamical systems and their applications (DynSysAppl) nr.316338.- 2012-1016, project coordinator Cozma Dumitru.

Proiecte în cadrul programului TEMPUS IV – 3.

1. TEMPUS IV, 15.10.2010-14.10.2014. Contractor: Universitatea Aveiro, Portugalia.”Teacher education review and update of curriculum” Coordonator UST, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar I.Postolachi:
2. 530537-TEMPUS-2012-1-DE-.TEMPUS-SMGR, 14.10.2012-14.10.2015. - Contractor: Universitatea din Leiptzig, Germania,”Development of Quality Assurance in Higher Education in Moldova”, Coordonator UST, doctor în pedagogie, lector superior universitar L.Sali.

- **Volumul finanțării activităților de cercetare în 2013:**

Facultatea Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale

- *"Structuri topologo-algebrice și aplicațiile lor"* – **323,4 mii lei**

- „Structuri continue și aplicațiile lor” în cadrul Programului de Stat „Cercetări fundamentale și aplicative în matematică”. - **75,0 mii lei**
- "Cercetarea modificării spectrului energetic al purtătorilor de sarcină în antimonidul de galiu sub influența dopanților din grupele elementelor de tranziție și pământuri rare, a interacțiunii donor-acceptor și a spectrului energetic al poluanților în asigurarea securității ecologice a sociogeosistemului" - **302,6 mii lei**
- „Dezvoltarea teoriei supracondabilității și a magnetismului în materiale noi ne cuprate cu temperaturi de tranziție înalte și în sisteme de tipul gaz dezordonat magnito-rețea" - **144,0 mii lei**
- „Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu copiii dotați și supradotați la matematică și informatică” – **254,2 mii lei**

Facultatea Biologie

- „Studiul ariei naturale din bazinul inferior al râului Ichel în vederea conservării biodiversității și protecției obiectelor geologice și hidrologice” – **249,9 mii lei**
- „Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar” – **268,0 mii lei**
- ”Sinteza și studiul compușilor coordinativi ai unor metale tranziționale cu proprietăți utile și arhitectură supramoleculară”- **75,0 mii lei.**

Catedra Științe sociale

- *Strategii în evoluția conștiinței sociale ale tineretului din Republica Moldova* – **180,0 mii lei**
- Valorificarea activităților de cercetare în anul 2013.

Numărul de publicații total 348

| | Total publicații | Monografii manuale | Articole reviste naționale/ internationale | Articole în culegeri nat/internaț | Teze naț./internaț |
|--------------|------------------|--------------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| TOTAL | | 6/26 | 62/27 | 69/63 | 33/62 |

- Manifestări științifice organizate în perioada septembrie 2012- septembrie 2013.
1. Conferința științifico-didactică națională cu participare internațională consacrată aniversării a 80-a de la nașterea profesorului Andrei Hariton. Chișinău, octombrie, 2013
 2. Conferință cu participare internațională: «*Textul. Abordări interdisciplinare în cercetarea literară, lingvistică și didactică*», noiembrie 2013
 3. Conferința științifică anuală a studenților și masteranzilor UST, ediția a LXIII-a, 9 aprilie 2012.
 4. Conferința științifică internațională „*Tineretul și globalizarea . Probleme și oportunități*”. 11-12 aprilie, 2014. (În cadrul proiectului instituțional *Strategii în evoluția conștiinței sociale ale tineretului din Republica Moldova.*)
 5. Conferința științifică cu internațională ”*Mediul și dezvoltarea durabilă*” 22-24 mai, 2014
 6. Masa rotundă interuniversitară cu participare Internațională ”*Modalități de implementare a tehnologiilor facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar*”. Mai, 2014. (În cadrul proiectului instituțional *Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar.*)
 7. Conferința Științifică Internațională „*Învățământul de performanță la disciplinele din ariile curriculare Științe exacte și Științe ale naturii. Obiective. Strategii. Perspective*”. 25-28 septembrie 2014. (În cadrul proiectului instituțional *Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu copiii dotați și supradotați la matematică și informatică.*)

11.RELAȚII INTERNAȚIONALE

Activitatea de cooperare internațională a U.S.T. se desfășoară în conformitate cu legislația Republicii Moldova.

Universitatea de Stat din Tiraspol colaborează cu un șir de instituții științifice și instituții de învățământ superior în bază de contract:

1. Acord de colaborare științifică cu Center for Applied Mathematics and Theoretical Physics, University of Maribor, Slovenia. Semnat: full professor Marko Robnik, 2010;
2. Acord de colaborare din 20.02.2012 cu Universitatea din Opole, Polonia
3. AGREEMENT OF SCIENTIFIC COOPERATION: Institute of Systematics and Evolution of Animals, Polish Academy of Sciences in Krakov and Department of Biostratigraphy and Paleogeography, State University of Tiraspol in Chișinău. Krakov and Chișinău, 18 october 2005
3. PROTOCOL DE PARTENERIAT: Institutul de Formare Didactică din Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România și Facultatea de Geografie, Fizică și Matematică ale Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, Republica Moldova. Nr. 1569/23.04.2008; Nr. 17.339/22.12.2006
4. CONVENȚIE DE COLABORARE: Facultatea de Geografie, Universitatea de Stat din Tiraspol, Chișinău, Republica Moldova și Departamentul de Geografie, Facultatea Biologie, Universitatea „Al. Ioan Cuza”, Iași, România, din 14.05.2008.
5. PROTOCOL între Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău) și Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București, Nr. 456 din 08 10 octombrie 2010.
6. MEMORANDUMUL the Tehnological Edicational Institution of Serres Greece and The State University of Tiraspol, Gheography Faculty Republic of Moldova . din 09 februarie 2010.
8. Acord de colaborare științifică cu Universitatea din Oradea. Semnat la 21.03.2006.
9. Acord din 09.01.2012 cu Universitatea Danubius, Galați, România, 2010; Universitatea “Petre Andrei”, Iași, Romania; 2006
10. Acord din 11.10.2011, Carmel College (CC) (Daliat Al-Carmel; Israel), 2011

Cercetătorii din UST colaborează cu cadrele didactice universitare din diverse țări în scopul organizării manifestărilor științifice, publicării rezultatelor cercetărilor, cotelă în pregătirea doctoranzilor:

1. Universitatea Pedagogică de Stat din Moscova, Rusia, 2009
2. *Universitatea din Constanța, Romania și Catedra Pedagogie și Psihologie generală, US Tiraspol anul 2011*
3. Universitatea „Ovidius”, Facultatea de Geografie, Constanța, România;
4. Universitatea „Spiru Haret”, Facultatea de Geografie, București, România;
5. Universitatea din Craiova, Facultatea de Geografie, România;
6. Universitatea de Stat „M.V. Lomonosov” din Moscova, Rusia;
7. Universitatea din Minsk (profesorul A.P. Sadovskii), Rep. Belarusi;
8. Institutul de Radioelectronică (Minsk, profesorul L.A. Cerkas), Rep. Belarusi;
9. Institutul Fizico - Tehnic „A. Ioffe”, AȘ Rusia, Sankt-Petersburg;
10. Filiala din Iași a Academiei Române;
11. Universitatea din Talinn, Estonia, 10,12,2012.

În pofida faptului, că cu multe instituții de învățământ superior și centre științifice colaborarea se realizează nu în bază de contract, confirmare a colaborării pot servi lucrările publicate în comun, participarea la diferite foruri internaționale, organizarea în comun a manifestărilor științifice, ținerea de cursuri teoretice, conducerea doctoranzilor și postdoctoranzilor, conducerea comună a tezelor de doctorat și de licență, schimbul de doctoranzi, studenți etc.

Colectivul este dispus la cooperare internațională și demonstrează capacități avansate de integrare în spațiul științific și tehnologic european și mondial prin participarea colaboratorilor în proiecte și granturi internaționale:

Project FP-7 FP-PEOPLE- 2012- IRSES: Dynamical systems and their applications (DynSysAppl) nr.316338.- 2012-1016.

Proiecte TEMPUS:

1. TEMPUS IV, 15.10.2010-14.10.2013. Contractor: Universitatea Aveiro, Portugalia.”Teacher education review and update of curriculum”.

2. 530537-TEMPUS-2012-1-DE-TEMPUS-SMGR- Contractor: University of Leipzig, Germany,"Development of Quality Assurance in Higher Education in Moldova".

Parteneri:

1. Universitatea din Leipzig, Germania,
2. [Universitatea Pedagogica de Stat "Ion Creanga"](#), Moldova
3. [Universitatea de Stat din Balti "Aleco Russo"](#), Moldova
4. [Universitatea de Stat din Cahul "B.P.Haşdeu"](#), Moldova
5. Ministerul Educației, RM;
6. Consiliul Național al Organizațiilor Studențești din RM;
7. Consiliul Național al Rectorilor din RM;
8. Uniunea Studenților din Europa;
9. World University Service Austrian Committee Graz, Austria.
10. Universitatea Politehnică din Valencia, Spania
11. Universitatea Tehnică din Moldova;
12. Universitatea de Medicină și Farmacie „N.Testemițeanu”, Chișinău, Moldova;
13. Universitatea din Girona, Spania;
14. Universitatea Tehnică București, România.

Relațiile de colaborare cu instituțiile științifice de profil din țară și din străinătate se realizează prin schimbul de experiență și participarea la conferințe științifice:

- L.Calmuțchi - Helsinki, Finlanda;
- M. Cioban – Institute of Mathematics and Informatics, AȘ din Bulgaria; Universitatea Baia Mare, România; Universitatea Bacău, România;
- D. Cozma – Universitatea din Minsk, Belarusi; Universitatea din Cernăuți, Ucraina, Universitatea Bacău, România;
- V. Bordan, Sali L. Universitatea din Leipzig, Germania.
- V. Bordan, Braicov A. Universitatea Tehnică București, România.
- L. Calmuțchi, L.Moșanu-Șupac, E.Chiriac, L.Sali Universitatea din Girona, Spania;
- L. Moșanu-Șupac, V. Bordan, L. Sali Universitatea din Roskilde, Danemarca;

- A. Felea – Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca, Universitatea Timișoara, Universitatea din București, România,
- V. Botnari – Universitatea „P.Andrei” Iași, România;
- N. Volontir, L. Căpățână – Universitatea „B.Bolyai” din Cluj, România.
- L. Căpățână – Universitatea ”Al.I.Cuza”, Iași, România;
- N. Volontir, L. Căpățână – Institutul de Formare Didactică din Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca, România;
- N. Volontir Universitatea din Ploiești, România; Centrul Regal Geografic din Jordania

Cercetătorii Universității sunt membri ai organismelor științifice internaționale:

- ✓ Societatea de Matematică din Moscova: membru – M.Cioban;
- ✓ Societatea de Matematică Aplicată și Industrială din România (ROMAI) – vice - președinte M.Cioban, ceilalți colaboratori ai laboratoarelor de cercetare sunt membri;
- ✓ membru al Academiei de Științe din New-York: – M. Cioban;
- ✓ Toți colaboratorii laboratoarelor științifice din profilul matematică, sunt membrii ai Societății de Matematică din Moldova, care face parte din Societatea de Matematică a Țărilor din Sud – Estul Europei (formată în 2003);
- ✓ Societatea de Științe Matematice din România (M. Cioban);
- ✓ Societatea Română a Fiziologilor (L. Moșanu. D. Coșcodan);
- ✓ Societatea Europeană de fizică (specialiștii din domeniul fizicii, conduși de profesorul E. Gheorghită);
- ✓ Societatea Română de Paleontologie (Volontir N.).

12.ACTIVITATEA ECONOMICO-FINANCIARĂ 2013-2014

- Planificarea și utilizarea mijloacelor publice și speciale;

- Investiții;
- Taxe de studii (metodologie de calculare);

12.1.PLANIFICAREA ȘI UTILIZAREA MIJLOACELOR DE BAZĂ ȘI SPECIALE

Realizarea planurilor de finanțare pe anul 2013 și aprobarea planurilor de finanțare pe mijloace bugetare și mijloace speciale pe anul 2014

Mijloacele bugetare

Universitatea de Stat din Tiraspol pentru anul **2013 a primit** finanțare din bugetul de Stat cu aprobarea Ministerului Educației și Tineretului al RM în sumă de **23053.7** mii lei – plan **23053.7** mii lei.

Din suma totală primită **23 053,7** mii lei din surse bugetare au fost cheltuite pentru :

- Studii de bază ciclul I – 19493,6 mii.lei;
- Masterat ciclul II – 2440,0 mii.lei;
- Întreținerea căminelor –853,6 mii.lei;
- Doctorat -266,5 mii lei

Studii de bază ciclul I – 19493,6 mii.lei, cheltuieli de casa alcătuiesc 19 493,6 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.1

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE (CICLUL I)

| Articol | Conținutul | Plan precizat Mii lei | Executat Mii lei | Diferența Mii lei | % din total finanțare |
|-----------|------------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|
| 111 | Retribuirea muncii | 9511,7 | 9511,7 | | |
| 112 | Contribuții la BASS | 2187,0 | 2187,0 | | |
| 116 | Contribuții la BAM | 332,8 | 319,4 | | |
| | Total p / u Personal | 12031,5 | 12018,1 | | |
| 113 | Plata mărfurilor și serviciilor | 7462,1 | 6198,3 | | |
| | Energia electrică | 351,1 | 351,1 | | |
| | Materiale pentru reparație curentă | 450,0 | 287,3 | | |
| | Energie Termica | 978,9 | 408,7 | | |
| | Apa și canalizare | 100,0 | 100,0 | | |
| | Salubritate | 26,8 | 26,8 | | |
| 135.07/12 | Bursele | 4248,6 | 4248,6 | | |
| | Total | 19493,6 | 18649,0 | | 99,9 % |

De menționat că pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale UST pentru studii de bază pentru anul 2013 au fost alocate finanțare din buget de bază: procurarea tehnicii de calcul -54,1 mii lei.

Pentru întreținerea căminelor – plan -**853,6** mii lei, executat – **787,8** mii lei
Tabelul 12.2

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ PENTRU
ÎNTREȚINEREA CĂMINELOR

| Articol | Conținutul | Plan precizat Mii lei | Cheltuieli executate Mii lei | % din total finanțare |
|------------|---|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 111 | Retribuirea muncii | 209,5 | 209,5 | |
| 112 | Contribuții la BASS | 46,0 | 46,0 | |
| 116 | Contribuții la BAM | 7,0 | 7,0 | |
| | Total p / u Personal | 262,5 | 262,5 | |
| 113 | Plata mărfurilor și serviciilor | 591,1 | 525,3 | |
| 113.01 | Energia electrică | 89,2 | 89,2 | |
| 113.02 | Gaz | 32,0 | 32,0 | |
| 113.04 | Energie Termica | 101,1 | 101,1 | |
| 113,17 | Materiale p/u reparație curenta | 0,9 | 0,9 | |
| 113.19 | Arenda / comunale pentru căminele ce nu aparțin UST | 160,5 | 160,5 | |
| 113.34 | Apa și canalizare | 48,0 | 48,0 | |
| 113.35 | Salubritate | 9,3 | 9,3 | |
| | Total | 749,2 | 747,1 | 100,0 |

Asigurarea și susținerea socială a studenților orfani – 287,9 mii lei, executat - 287,9 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.3

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ PENTRU
ÎNTREȚINEREA SUDENȚILOR ORFANI

| Articol | Conținutul | Plan precizat Mii lei | Cheltuieli Efective Mii lei | % din total finanțare |
|------------|---|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 113 | Plata mărfurilor și serviciilor | 203.6 | 203.6 | |
| 113.05 | Materiale didactice și intuitive (250 lei /lunar) de la 1,10,08 | 32.5 | 32.5 | |

| | | | | |
|------------|---|--------------|--------------|--------------|
| 113.09 | Alimentația(35 lei / zi) | 138.1 | 138.1 | |
| 113.14 | Inventar moale și echipament(îmbrăcăminte 3000 lei /an) | 33.0 | 33,0 | |
| 135 | Transferuri populației | 84.3 | 84.3 | |
| 135.07 | Bursele și ajutor material (1000 lei) | 6.0 | 6.0 | |
| 113.25 | Îndemnizații pentru nereusită (300 lei /lunar) | 78.3 | 78.3 | |
| | Total | 287,9 | 287,9 | 100,0 |

Total la întreținere la UST au fost 11 studenți orfani în I semestru anul de studii 2013-2014 și 9 persoane pe semestru II.

Studii masterat ciclul II

Plan – 2440,0 mii lei, executat – 2360,3 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.4

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE (CICLUL II - MASTERAT)

| Articol | Conținutul | Plan precizat Mii lei | Cheltuieli executate Mii lei | % din total finanțare |
|---------------|--|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 111 | Retribuirea muncii | 874,8 | 874,8 | |
| 112 | Contribuții la BASS | 201,1 | 201,2 | |
| 116 | Contribuții la BAM | 30,6 | 30,5 | |
| 113 | Plata mărfurilor și serviciilor | 208,9 | 129,6 | |
| 135.07 | Bursele | 1124,6 | 1124,2 | |
| | Total | 2440,0 | 2360,3 | 100,0 |

Studii doctorat - 266,5 mii lei, cheltuielile efective alcătuiesc 261,4 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.6

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ

PENTRU STUDII DOCTORAT

| Articol | Conținutul | Plan precizat Mii lei | Executat Mii lei | % din total finanțare |
|---------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 111 | Retribuirea muncii | 163,2 | 163,2 | |
| 112 | Contribuții la BASS | 37,5 | 37,5 | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 116 | Contribuții la BAM | 5,7 | 5,7 | |
| | Total p / u Personal | 206,4 | 206,4 | |
| 135.07 | Bursele | 60,1 | 55,0 | |
| | Total | 266,5 | 261,4 | 100,0 |
| | | | | |

Volumul alocațiilor bugetare precizate conform Legii Bugetului de Stat pe anul 2013 pentru realizarea proiectelor științifice pe 2013 a constituit suma de 1195.8 mii lei , inclusiv pentru: subgrupa 817 progr. 16.08 Cercetări științifice fundamentale – 201.7 mii lei ,
 pentru subgrupa 817 Progr.16.05 – 291.6 mii lei,
 subgrupa 817 Cercetări științifice aplicative progr.16.08 – 437.7 mii lei ,
 subgrupa 817 progr. 16.07 – 104.8 mii lei ,
 subgrupa 839 – 75.0 mii lei ,
 subgrupa 819 -85.0 mii lei

Gr. Pr. 07 Știință și inovare / Cercetări științifice fundamentale / tip 817 .

Planul de finanțare la acest tip este format din 2 programe:

- 16.08 – “Valorificarea resurselor umane , naturale si informaționale pentru dezvoltarea durabilă a economiei țării”.
- 16.05 – “ Nanotehnologii , inginerie industrială , produse si materiale noi”

Conform planului de finanțare la programa 16.08 pe 12 luni a anului 2013 a fost aprobat de catre AȘM la bugetul de stat și alocate cheltuielile la total in suma de –201.7 mii lei , cheltuielile de casa au constituit –201.7 mii lei.

Conform planului de finanțare la programa 16.05 pe 12 luni a anului 2013 aprobat de catre AȘM la bugetul de stat si alocate cheltuieli la total in suma de -291.6 mii lei, cheltuielile de casa au constituit – 291.6 mii lei.

Gr. 07 Știință și inovare / gr. 02. / Cercetari științifice aplicative / tip 817.

Planul de finanțare la acest tip este format din 3 programe:**16.08**

- Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii dotați și supradotați la matematică și informatică, **prof, dr. Hab- Lupu I.,**
- Studiul ariei naturale din bazinul cursului inferior al râului Ichel în vederea conservării biodiversității și protecției obiectelor geologice și hidrologice, **conf, dr. Cârlig V.**
- Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar, **conf, dr. Moșanu L..**

Conform planului de finanțare la programa 16.08 pe 12 luni a anului 2013 de catre AȘM cheltuieli in suma de – **437.7 mii lei** , cheltuielile casa constituie – **366.7 mii lei.**

- **16.07**

- Strategii in evolutia constiintei sociale atinerilor din Republica Moldova etapa actuala din cadrul directiei strategice Edificarea statului de drept si punerea in valoare patrimoniului cultural si istoric al Moldovei in contextul integrarii europene
Levinta St. - conf.,dr..

Conform planului de finanțare la programa 16.07 pe 12 luni a anului 2013 de catre AȘM cheltuieli in suma de – **104.8** mii lei , cheltuielile de casa constituie – 103.8 mii lei.

Tip 839 – Programul de Stat “ Cercetari matematice fundamentale si aplicații în științele naturii , vieții și social economice.” Prof. Acad. Ciobanu M.
Conform planului de finanțare la programa 16.08 pe 12 luni a anului 2013 a fost aprobat de catre AȘM la bugetul de stat si alocate cheltuielile la total in suma de – 75.0 mii lei , cheltuielile de casa au constituit –75.0 mii lei.

Gr. Pr. 01 Știință și inovare / Cercetări științifice aplicate / tip 819 . “Evaluarea impactului riscurilor naturale asupra mediului, populației și economiei în bazinul riului Prut” Sochirca E.-conf., dr..

Conform planului de finanțare la programa 16.18 pe 12 luni a anului 2013 a fost aprobat de catre AȘM la bugetul de stat si alocate cheltuielile la total in suma de –85.0 mii lei , cheltuielile de casa au constituit – 85.0 mii lei.

Mijloacele speciale

Planul precizat pentru veniturile din mijloacele speciale pentru anul 2013 a fost de 11903.6 mii lei.

Soldul mijloacelor bănești la începutul anului alcătuiau 9112.8 mii lei, veniturile de casă au alcătuit 13472.4 mii lei, cheltuielile de casa au alcătuit 8072.2 mii lei, soldul la finele anului 14934.8 mii lei - din care:

Tabelul 12.8

EXECUTAREA BUGETULUI DE VENITURI ȘI CHELTUIELI DIN CONTUL MIJLOACELOR SPECIALE

| Articol | Conținutul | Plan precizat Mii lei | Venituri/ Cheltuieli De casă Mii lei | % ind. plan sau din total cheltuieli |
|------------|---------------------------|--------------------------|---|---|
| 151 | Venituri | 11903.6 | 13472.4 | |
| | Cheltuieli | | | |
| 111 | Retribuirea muncii | 6002.8 | 5507.4 | |
| 112 | Contribuții la BASS | 1379.5 | 1274.4 | |
| 116 | Contribuții la BAM | 210.8 | 183.5 | |
| | Total p/u Personal | 7593.1 | 6965.3 | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|----------------|---------------|--------------|
| 113 | Plata mărfurilor și serviciilor | 2700.6 | 441.6 | |
| 241 | Investiții capitale în construcții | 219.8 | - | |
| 242 | Procurare de utilaj | 7.9 | - | |
| 243 | Reparații capitale | 1226.9 | 665.3 | |
| | Total cheltuieli | 11748.3 | 8072.2 | 100,0 |

Din suma totală a veniturilor de casă 13 472,4 mii lei veniturile pentru:

- plata studiilor prin contract a alcătuit – 9106.8 mii lei,
- venituri studii masterat – 1523.1 mii lei ,
- venituri studii doctorat _ 255.8 mii lei,
- venituri Rec. Cadre - 149.7 mii lei
- servicii comunale și arendă – 597.7 mii lei,
- venituri camine _ 1239.5 mii lei

Suplimentar : studii prin contract catedra militară în suma de 599.8 mii lei.

Soldul mijloacelor bănești la sfârșitul anului –8852,8 mii lei inclusiv:

PLANUL DE FINANȚARE PENTRU ANUL 2014 (la nivel de precizat)

Finanțare Bugetară - 22 328,7 mii lei
din ele.

Studii de baza ciclul I - 17 723,1 mii lei;
Masterat ciclul II - 3 130,8 mii lei;
Doctorat - 406,3 mii lei
Cămine - 723,0 mii lei;
Întreținerea stud. Orfani - 345,5 mii lei;

Mijloace speciale - 11 508,9 mii lei.

Din ele:

Studii cu plata (cat. 001) /064 - 7 484,9 mii lei
Masterat ciclul II - 1 680,6 mii lei;

Arenda (cat. 001) - 555,5 mii lei;
Cămin cat 001/246 - 560,3 mii lei.
Perfecționare Cadrelor - 157,6 mii.lei

Suplimentar : studii prin contract catedra militară în suma de 720,0 mii lei
,depozite -350,00 mii lei.

Nota: Informație privind utilizarea mijloacelor financiare detaliat pe articole, alineate și pe surse de finanțare - anexata tabela cu totalizarea tuturor planurilor.

Tabelul 12.9
INFORMATIE PRIVIND VENITURILE INCASATE ȘI REPARTIZAREA CHELTUIELILOR PE
SURSE DE FINANȚARE, PE ARTICOLE ȘI ALINIATE PENTRU ANUL 2014

| Denumirea | Parag./ Alin. | TOTAL GENERAL | MIJLOACE SPECIALE, inclusiv | | | | | MIJLOACE BUGETARE, inclusiv | | | | | |
|---|------------------|------------------|-------------------------------|---------|-------|--------|----------------------|-----------------------------|---------|----------|-------|--------|----------------------------|
| | | | TOTAL mijloace speciale | STUDII | CAMIN | ARENDA | PERF CADREL OR | TOTAL mijloace bugetare | Studii | Masterat | Camin | Orfani | BURSA PRESEDINT ELUI |
| I. VENITURI, TOTAL | | 12 376,3 | 12 376,3 | 11149,7 | 642,7 | 409,6 | 174,3 | - | | | | | |
| | | - | | | | | | | | | | | |
| II. CHELTUIELI, TOTAL | | 31 115,0 | 9 255,2 | 8275,1 | 634,3 | 210,2 | 135,6 | 21 859,8 | 18649,0 | 2117,9 | 747,1 | 334,9 | 10,9 |
| RETRIBUIREA MUNCII | 111 | 16 331,7 | 4 532,5 | 4215,6 | 121,0 | 88,6 | 107,3 | 11 799,2 | 10750,7 | 850,4 | 198,1 | | |
| CONTRIBUȚIILE DE ASIGURĂRI SOCIALE DE STAT OBLIGATORIU | 112 | 3 616,5 | 1 011,3 | 946,6 | 24,8 | 20,4 | 19,5 | 2 605,2 | 2374,5 | 186,9 | 43,8 | | |
| PLATA MĂRFURILOR ȘI SERVICIILOR | 113 | 3 863,4 | 1 711,1 | 1123,5 | 484,5 | 98,1 | 5,0 | 2 152,3 | 1395,9 | | 498,5 | 257,9 | |
| Energia electrică | 01 | 447,8 | 214,5 | 128,6 | 27,0 | 58,9 | | 233,3 | 151,1 | | 82,2 | | |
| Gazele | 02 | 48,6 | 28,6 | | 28,6 | | | 20,0 | | | 20,0 | | |
| Rechiz.debirou,material.și obiectele de uzgospodăr. | 03 | 458,3 | 232,3 | 222,7 | 1,2 | 8,4 | | 226,0 | 222,0 | | 4,0 | | |
| Energia termică | 04 | 1 202,9 | 369,2 | 205,4 | 163,8 | | | 833,7 | 709,3 | | 124,4 | | |
| Materiale didactice intuitive și pract. de producere | 05 | 129,9 | 71,6 | 71,6 | | | | 58,3 | 17,3 | | | 41,0 | |
| Cărțile și edițiile periodice | 06 | 57,0 | 57,0 | 57,0 | | | | - | | | | | |
| Alimentația | 09 | 174,9 | - | | | | | 174,9 | | | | 174,9 | |
| Medicamentele și mater.p/u pansamente | 10 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | | | | - | | | | | |
| Serviciile de telecomunicație și de poșta | 11 | 45,5 | 45,5 | 45,5 | | | | - | | | | | |
| Lucrările de cercetări științifice | 12 | - | - | | | | | - | | | | | |
| Arendarea mijloacelor de transport | 13 | 87,8 | 87,8 | 87,8 | | | | - | | | | | |
| Inventarul moale și echipamentul | 14 | 78,1 | 36,1 | 36,1 | | | | 42,0 | | | | 42,0 | |
| Reparațiile curente ale clădirilor și încăperilor | 17 | 246,5 | 31,4 | 9,8 | 11,1 | 10,5 | | 215,1 | 215,1 | | | | |
| Reparațiile curente ale utilajului și inventarului | 18 | 24,1 | 24,1 | 9,9 | 14,2 | | | - | | | | | |
| Arendarea încăperilor | 19 | 350,2 | 135,4 | | 135,4 | | | 214,8 | | | 214,8 | | |
| Simbolurile de stat și locale, semne de distincție de stat | 20 | 0,5 | - | | | | | 0,5 | 0,5 | | | | |
| Reciclarea cadrelor | 21 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | | | | - | | | | | |
| Procurarea și instalarea contoarelor | 27 | 2,4 | 2,4 | 0,8 | 1,6 | | | - | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------------|----------------|---------------|-------|-------|------|----------------|---------------|---------------|------|-------------|-------------|
| Amenzile | 28 | - | - | | | | | - | | | | | |
| Paza interdepartamentală | 29 | 11,4 | 11,4 | 11,4 | | | | - | | | | | |
| Lucrările de informatică și de calcul | 30 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | | | | - | | | | | |
| Serviciile avocaților din oficiu | 31 | - | - | | | | | - | | | | | |
| Protezarea | 33 | - | - | | | | | - | | | | | |
| Apa și canalizația | 34 | 264,0 | 161,3 | 59,6 | 79,6 | 17,1 | 5,0 | 102,7 | 60,0 | | 42,7 | | |
| Salubritatea | 35 | 69,2 | 38,2 | 17,0 | 18,3 | 2,9 | | 31,0 | 20,6 | | 10,4 | | |
| Mărfuri serviciile neatribuite altor alimiate | 45 | 117,1 | 117,1 | 113,1 | 3,7 | 0,3 | | - | | | | | |
| DEPLASĂRILE ÎN INTERES DE SERVICIU | 114 | 42,8 | 42,8 | 42,8 | | | | - | | | | | |
| Deplasări în interiorul țării | 01 | 40,4 | 40,4 | 40,4 | | | | - | | | | | |
| Deplasări peste hotare | 02 | 2,4 | 2,4 | 2,4 | | | | - | | | | | |
| PRIMELE DE ASIGURARE OBLIGATORIE DE ASISTENȚA MEDICALĂ ACHITATĂ DE PATRONI | 116 | 551,2 | 154,7 | 143,8 | 4,0 | 3,1 | 3,8 | 396,5 | 361,4 | 28,4 | 6,7 | | |
| TRANSFERURI CĂTRE POPULAȚIE | 135 | 4 906,6 | - | | | | | 4 906,6 | 3766,5 | 1052,2 | | 77,0 | 10,9 |
| Burse | 7 | 4 816,9 | - | | | | | 4 816,9 | 3742,8 | 1052,2 | | 11,0 | 10,9 |
| Bursele pentru studenții de peste hotare | 12 | 14,5 | - | | | | | 14,5 | 14,5 | | | | |
| Alte transferuri către populație | 25 | 66,0 | - | | | | | 66,0 | | | | 66,0 | |
| Indemn p/ū incapacitate temp de munca | 33 | 9,2 | - | | | | | 9,2 | 9,2 | | | | |
| INVESTIȚII CAPITALE ÎN CONSTRUCȚII | 241 | 1 794,2 | 1 794,2 | 1794,2 | | | | - | | | | | |
| Investiții capitale în construcția obiectelor social-culturale | 03 | 1 794,2 | 1 794,2 | 1794,2 | | | | - | | | | | |
| PROCURAREA DE UTILAJ | 242 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | | | | - | | | | | |
| Soldul la începutul perioadei de gestiune | 75 | 5 731,7 | 5 731,7 | 4968,6 | 320,4 | 437,6 | 5,1 | - | | | | | |
| Soldul la sfârșitul perioadei de gestiune | 76 | 8 852,8 | 8 852,8 | 7843,2 | 328,8 | 637,0 | 43,8 | | | | | | |

12.3 TAXELE DE STUDII

Taxele de studii sunt aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 196 din 22.10.2007. Mărimea taxei de studii variază pe an de studii și forme de organizare a procesului de studii. Cuantumul plăților de studii pentru instruirea cadrelor pe bază de contract se calculează reieșind din cheltuielile reale din dările de seamă, aferente desfășurării procesului de studii ce revin la un student-echivalent, ținând cont de majorările cheltuielilor de personal, stipulate prin hotărâri de Guvern aprobate, precum și tarifele și prețurile prognozate pentru perioada respectivă, cu excepția cheltuielilor pentru plata burselor și cheltuielilor de întreținere a căminelor. Cuantumul taxelor de studii se revăd și se aprobă la senatul universitar și se înaintează Guvernului spre aprobare preventiv fiind coordonate cu Ministerul Educației. Analiza dinamicii mărimii taxei de studii pe specialități demonstrează, că din an în an taxa s-a majorat în dependență de indicele creșterii prețurilor la mărfuri și servicii.

Tabelul 12.10

I.I Secția de zi:

| Nr d/o | Codul specialității | Denumirea specialității | Unitatea de măsură | Cuantumul plăților, lei |
|--------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 443.1 | Matematica | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 2 | 141.01/ 141.03 | Matematică și Fizică | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 3 | 141.01/ 141.02 | Matematică și Informatică | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 4 | 441.1 | Fizica | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 5 | 141.03 / 141.02 | Fizică și Informatică | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 6 | 141.02/ 141.03 | Informatică și Fizică | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 7 | 444.1 | Informatica | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 8 | 141.02/141.01 | Informatica și Matematica | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 9 | 141.01 / 141.02 | Matematica și Informatica | 1 persoană/an de studii | 4 250 |
| 10 | 11. 141.07 | Geografie și Informatica | 1 persoană/an de studii | 4 650 |
| 11 | 141. 07 / 141. 10 | Geografie și Istorie | 1 persoană/an de studii | 4 650 |
| 12 | 812. 1 | Turism | 1 persoană/an de studii | 4 850 |
| 13 | 425. 1 | Geografie | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 14 | 141. 07 / 141. 09. 04 | Geografie și limba engleză | 1 persoană/an de studii | 4 650 |
| 15 | 141. 07 / 141. 06 | Geografie și biologie | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 16 | 421. 1 | Biologie | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 17 | 424. 1 | Ecologie | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 18 | 442. 1 | Chimie | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 19 | 141. 06/ 141.05 | Biologie și Chimie | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 20 | 141. 05/ 141.06 | Chimie și Biologie | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 21 | 141.05 /141.03 | Chimie și Fizică | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 22 | 222.1.01 | Limba și lit.română | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 23 | 222.1.02 | Limba și lit rusă | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 24 | 141.08.01/141.09.01 | Limba și lit. Română și l. franceză | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 25 | 141.08.01/141.09.04 | Limba și lit. Română și l. engleză | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 26 | 141.08/141.09.01 | Limba și lit. rusă și l. română | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 27 | 141.08.02/141.09.04 | Limba și lit. rusă și l. | 1 persoană/an de studii | 4250 |

| | | | | |
|----|---------------|---|-------------------------|--------------|
| | | engleză | | |
| 28 | 142.03/142.02 | Pedagogia în învățământul primar și pedagogie preșcolară | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 29 | 142.03/142.04 | Pedagogia în învățământul primar și psihopedagogia | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| 30 | 142.03/141.09 | Pedagogia învățăm primar și limba engleză | 1 persoană/an de studii | 4250 |
| | | Studentii străini din Rusia, Ucraina și România la orice specialitate, cu excepția celor de naționalitate română | 1 persoană/an de studii | 6 000 |
| | | Studentii străini din alte țări la orice specialitate | 1 persoană/an de studii | 8 900 |

I.II. Secția cu frecvență redusă la anul I:

| Nr d/o | Codul specialității | Denumirea specialității | Unitatea de măsură | Cuantumul plăților, lei |
|--------|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 141.01 | Matematica | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 2 | 141.02 | Informatica | 1 persoană/an de studii | 2 500 |
| 3 | 812.1 | Turism | 1 persoană/an de studii | 3 000 |
| 4 | 425.1 | Geografie | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 5 | 141.07 | Geografie | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 6 | 141.06 | Biologie | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 7 | 141.05 | Chimie | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 8 | 141.08 | Limba și lit. română | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 9 | 222.1 | Limba și lit. română | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 10 | 222.1.02 | Limba și lit. rusă | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 11 | 142.03 | Pedagogia în învățământul primar | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 12 | 142.02 | Pedagogie preșcolară | 1 persoană/an de studii | 2 400 |
| 13 | 142.04 | Psihopedagogie | 1 persoană/an de studii | 2 500 |
| | | Studentii străini din Rusia, Ucraina și România la orice specialitate, cu excepția celor de naționalitate română | 1 persoană/an de studii | 3 000 |
| | | Studentii străini din alte țări la orice specialitate | 1 persoană/an de studii | 4 200 |

I.III. Taxa de studii pentru anul absolvent se majorează cu 50 lei la cele indicate în tabelul de mai sus la orice specialitate.

II. „Ciclul II – Studii masterat „ pentru cetățenii din Republica Moldova

| Nr d/o | Codul specialității | Denumirea specialității | Unitatea de măsură | Cuantumul plăților, lei |
|--------|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 14 | Matematici moderne și tehnologii moderne în instruire | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 2 | 42 | Fizica modernă și tehnologii formative | 1 persoană/an de studii | 4 500 |

| | | | | |
|----|----|---|-------------------------|--------|
| 3 | 14 | Tehnologii informaționale și comunicaționale | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 4 | 42 | Biologie aplicată | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 5 | 44 | Chimia ecologică | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 6 | 14 | Geografie și tehnologii educaționale | 1 persoană/an de studii | 5 000 |
| 7 | 81 | Management strategic în turism | 1 persoană/an de studii | 5 000 |
| 8 | 14 | Limba și literatura română contemporană și tehnologii educaționale | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 9 | 14 | Limba și literatura rusă contemporană și tehnologii educaționale | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 10 | 14 | Pedagogia și metodologia învățămîntului primar | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 11 | 14 | Psihopedagogia învățămîntului preuniversitar | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 12 | 14 | Psihologia socială a familiei | 1 persoană/an de studii | 5 000 |
| 13 | 42 | Biologie modernă și tehnologii în instruire | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 14 | 14 | Management educațional | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 15 | 42 | Geografie și sisteme informaționale | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 16 | 14 | Managementul educației preșcolare | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 17 | 14 | Managementul și comunicare instituțională | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| 18 | 14 | Chimie contemporană și tehnologii educaționale | 1 persoană/an de studii | 4 500 |
| | | Masteranzii străini din Rusia, Ucraina și România la toate specialitățile, cu excepția celor de naționalitate română | 1 persoană/an de studii | 8 000 |
| | | Studentii străini din alte țări la orice specialitate | 1 persoană/an de studii | 10 000 |

III. Compartimentul „ȘTIINȚA ȘI INOVAREA” p. 1 „Studiile de bază de contract, pe specialități a doctoranzilor în instituțiile de învățămînt superior” Universitatea de Stat din Tiraspol pentru cetățenii din Republica Moldova

Secția zi:

| Nr d/o | Codul specialității | Denumirea specialității | Unitatea de măsură | Cuantumul plăților, lei |
|---------------|----------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | 01.01.2002 | Ecuatii diferențiale | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 2 | 01.01.2006 | Logica matematică, algebra și teoria numerelor | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 3 | 01.01.2001 | Analiza matematică | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 4 | 01.01.2004 | Geometrie și topologie | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 5 | 01.04.2007 | Fizica stării condensate | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 6 | 03.00.05 | Botanica | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 7 | 11.00.01 | Geografie fizică, geofizica și geochimia landșafturilor | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 8 | 11.00.11 | Protecția mediului ambiant și folosirea rațională a resurselor naturale | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 9 | 13.00.01 | Pedagogie generală | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| 10 | 13.00.02 | Teoria și metodologia instruirii | 1 persoană/an de studii | 14 400 |
| | | Pentru cetățenii străini din Rusia, Ucraina și România la toate | 1 persoană/an de studii | 15 000 |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---------------|
| | | specialitățile, cu excepția celor de naționalitate română | | |
| | | Pentru cetățenii străini din alte țări la toate specialitățile | 1 persoană/an de studii | 18 000 |

Secția frecvență redusă:

| Nr d/o | Codul specialității | Denumirea specialității | Unitatea de măsură | Cuantumul plăților, lei |
|---------------|----------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | 01.01.2002 | Ecuatii diferențiale | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 2 | 01.01.2006 | Logica matematică, algebra și teoria numerelor | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 3 | 01.01.2001 | Analiza matematică | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 4 | 01.01.2004 | Geometrie și topologie | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 5 | 01.04.2007 | Fizica stării condensate | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 6 | 03.00.05 | Botanica | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 7 | 11.00.01 | Geografie fizică, geofizica și geochimia landșafturilor | 1 persoană/an de studii | 11 100 |
| 8 | 11.00.11 | Protecția mediului ambiant și folosirea rațională a resurselor naturale | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 9 | 13.00.01 | Pedagogie generală | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| 10 | 13.00.02 | Teoria și metodologia instruirii | 1 persoană/an de studii | 11 000 |
| | | Pentru cetățenii străini din Rusia, Ucraina și România la toate specialitățile | 1 persoană/an de studii | 11 500 |
| | | Pentru cetățenii străini din alte țări la toate specialitățile | 1 persoană/an de studii | 13 700 |

IV. TAXA DE CAZARE ÎN CAMIN

Taxa de cazare în cămin este aprobată pentru perioada de studii septembrie-decembrie în mărime de **134,00 lei lunar** și poate fi modificată pentru perioada de studii ianuarie-iunie în baza p.60; p.62 a HG nr.196 din 22.02.2007 (calculul efectuat în conformitate cu HG 99 din 30 ianuarie 2007).

V. Ordinea de achitare a taxelor

- 1.1. Taxa de studii pentru studii se achită în 2 etape, la începutul fiecărui semestru:
 - Prima rată 50% - pînă la 25 septembrie 2013;
 - A doua rată 50% - pe parcursul lunii ianuarie 2014;
- 1.2. Încasarea taxei de studii se va face la contabilitate prin depunere în numerar sau virament.
- 1.3. Neachitarea în termenul limită a taxei va conduce la penalizare și exmatricularea studentului, începând cu prima zi de neachitare. Exmatricularea se legalizează prin ordinul Rectorului

- 1.4. Achitarea taxei de înscriere se va face la depunerea actelor de înmatriculare. În caz de retragere a actelor sau de nereușită la susținerea probelor de înmatriculare taxa nu se va restitui.
- 1.5. În cazul retragerii actelor până la prima zi de studii conform planului de învățământ, se restituie taxa achitată în casieria UST cu reținerea cheltuielilor de organizare (bancare, pază, transport etc.) în mărime de 48 lei indiferent de suma depusă.
- 1.6. A stabili taxa privind perfectarea dosarelor de către candidații pentru participarea la concursul de înmatriculare la studii în mărime de 30 lei de persoană, pentru anul de studii 2012-2013.
- 1.7. În cazurile întreruperii a studiilor de către student taxa de studii încasată se restituie numai în cazuri excepționale (în baza documentelor confirmative) de la data emiterii ordinului de exmatriculare.
- 1.8. Persoanele exmatriculate din diferite motive achită taxa de studii inclusiv și pînă la data emiterii ordinului de exmatriculare.
- 1.9. Taxa de studii pentru colaboratori și copiii colaboratorilor se stabilește în mărime de 50% din mărimea contractului pentru orice specialitate și specializare.
- 1.10. Celelalte taxe vor fi încasate de contabilitate la prezentarea cererii solicitantului cu permisiunea decanului sau a rectorului.
- 1.11. Taxa de cazare în camin se achită în 2 etape, la începutul fiecărui semestru: Prima rată 50% - pînă la 25 septembrie 2013; A doua rată 50% - pe parcursul lunii ianuarie 2014.
- 1.12. Prezentul ordin intră în vigoare de la 01 august 2013.

13. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

- Spații pentru studii (m²/student). Dotare;
- Biblioteca/mediateca (m²/cititor). Dotare;
- Spații de cazare (m²/persoană cazată). Dotare;
- Alte spații;

Spațiile disponibile ale Universității de Stat din Tiraspol sunt amplasate în 2 blocuri cu o suprafață totală de 12405,8 m², inclusiv suprafața de studii constituie 8209,3 m². Unui student îi revine 7,46 m² din suprafața pentru studii. Amplasarea blocurilor de studii este următoarea:

1. Blocul 1 (str. Gh. Iablocikin, 5) cu suprafața totală de 5433,4 m², inclusiv pentru studii 3559,1 m².
2. Blocul 2 (str. Drumul Viilor, 26a) cu suprafața totală 6972,4 m², inclusiv pentru studii 4650,2 m².

Universitatea dispune de 2 cămine studentești, situate pe strada V. Cheltoi 11 și M Sadoveanu, 40. Căminul nr.1 din str. V. Cheltoi 11 reprezintă o clădire cu 5 etaje în care sînt 227 paturi-locuri. În cămin au fost cazați 330 studenți. Căminul nr.2 din str. M. Sadoveanu, 40, reprezintă o parte din căminul Colegiului de Microelectronică și Tehnică de Calcul în care sunt 80 paturi-locuri. În acest cămin

au fost cazați 125 studenți. 100 de studenți ai Universității au fost cazați în căminul Universității Agrare de Stat din Moldova. Suprafața medie de locuit ce revine unui locatar în medie este de 4,67 m². Spațiile de cazare sunt dotate cu paturi, mese, scaune, noptiere.

La Universitate există o sală sportivă cu o suprafață de 293,2 m², dotată cu echipament, un stadion sportiv de fotbal. În blocurile de studii sunt amplasate câte o sală pentru festivități cu o suprafață totală de 492,7 m².

Universitatea de Stat din Tiraspol dispune de două biblioteci amplasate în blocurile de studii, cu suprafața totală de 503 m². Sunt compuse din 2 săli de lectură, sala cărți abonament, depozit.

Dotarea Bibliotecii

| | |
|---|----------------------|
| Suprafață | 934 m ² . |
| Număr de exemplare total | 121142 |
| Publicații didactice | 77495 |
| Publicații științifice | 27287 |
| Beletristică | 16360 |
| Limba română | 63183 |
| Limba rusă | 51091 |
| Limbi moderne | 6868 |
| Număr total de titluri | 7110 |
| Număr de volume ce revine unui student | 30,8 |
| Număr de titluri ce revine unui student | 1,8 |
| Cititori | 2126 |
| Frecvențe | 80156 |
| Împrumut de publicații | 105380 |

Mijloace tehnice și alte mijloace pentru procesul educațional: computere, centru de calcul, centru multimedia, editură, tipografie.

În scopul asigurării procesului educațional în UST funcționează: calculatoare, printere, copirait, scanere, video-camere, aparate foto, video-magnetofone, televizoare, oscilografe, diverse alte mijloace și aparate de măsurări, tipografie dotată cu tehnică tipografică modernă:

- Mașină cu imprimare monocromatică XEROX 5316;
- Mașină pentru tăiere „DAMLE”;
- Aparatul pentru multiplicare „Risograf 3750”;
- Mașină pentru copiere „STARLETE”;
- Mașină pentru încheiere „Practic- 210”;
- Laminator „Maxiplast 355 E,,;

Tehnică de calcul pentru asigurarea asistenței computerizate la pregătirea materialelor pentru editare, etc.

Catedra Informatică și tehnici informaționale dispune de o bază materială suficientă pentru promovarea obiectelor de studiu și a cercetărilor: 9 laboratoare didactice cu 119 calculatoare.

Stațiunea agrobiologică a Universității

Stațiunea agrobiologică a Universității reprezintă un sector de teren arabil de 0,5 ha la marginea Chișinăului, raionul Ciocana Nouă.

Planurile de învățământ la specialitățile de Biologie și chimie cu 3 și 4 ani de studii, care includ studierea diversității plantelor de cultură, a tehnologiilor moderne de cultivare și protecție a plantelor.

Aplicațiile de teren reprezintă o formă de învățământ la facultatea Biologie și chimie.

Dotarea bibliotecilor și sălilor de lectură.

În universitate activează biblioteca științifică și sălile de lectură cu suprafața de 934 m². Numărul total de volume constituie peste 120 de mii exemplare, numărul total de titluri este de peste 7 mii unități. În anii 2003-2014 universitatea a procurat peste 30 mii de cărți . Unui student îi revine în medie peste 30 volume.

Cititorii bibliotecii beneficiază de următoarele servicii:

- Consultarea documentelor și resurselor informaționale în spațiile funcționale ale bibliotecii;
- Acces la baze de date locale;
- Consultarea bazelor de date naționale și internaționale;
- Împrumut la domiciliu al publicațiilor disponibile;
- Asistență la evaluarea calității surselor informaționale;
- Consultații individuale și în grup;
- Facilități de imprimare pe alt suport material a informației în sprijinul procesului de instruire;
- Multiplicarea documentelor.

Colecția de publicații la Limba și Literatura română, Limba și Literatura rusă, Limba engleză, Limba franceză, Geografie, Informatică, Turism.

| Titlu și genul de activitate | Indicatori de performanță, 2014 (9 luni) |
|------------------------------|--|
| Colecția: exemplare în stog | 58688 |
| Beneficiari înscriși | 1284 |
| Beneficiari frecvența | 42152 |
| Număr de împrumuturi | 60386 |

Relațiile cu publicul au cunoscut în ultimii ani următoarele dimensiuni:

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014(9 luni) |
|--------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------------|
| Cititorii, persoane fizice | 1560 | 1740 | 1860 | 1980 | 2126 |
| Cititori, înscriși în serviciu | 1420 | 1593 | 1604 | 1620 | 1580 |
| Cititori, frecvența total | 71216 | 74017 | 75280 | 78300 | 80156 |
| Publicații consultate, total | 86329 | 90915 | 98464 | 108070 | 105380 |
| Inclusiv: | | | | | |
| -L. Română | 48783 | 49211 | 50437 | 58320 | 55352 |
| - L.rusă | 33682 | 37786 | 43816 | 45215 | 43208 |
| -L. moderne | 3864 | 3918 | 4211 | 4535 | 6820 |

Zilnic Biblioteca este frecventată de peste 200 de cititori, care împrumută circa 1000 publicații. Sălile de lectură ale bibliotecii sunt deschise pentru beneficiari timp de 60 ore pe săptămână. Biblioteca împrumută la domiciliu anual 100000 publicații.

În domeniul documentării și informării Biblioteca desfășoară următoarele activități:

- Asigurarea funcționării sistemului de cataloage și fișiere de serviciu și pentru public care servesc drept instrumente de bază de căutare – regăsire a surselor solicitate;
- elaborarea instrumentelor de informare și documentare pentru satisfacerea cerințelor informaționale ale beneficiarilor;
- prestarea serviciilor de documentare la cerere.

14. CONCLUZII (FORMULATE LA NIVEL DE INSTITUȚIE)

- Dificultăți în activitatea instituției de învățământ superior;
 - Propuneri de soluționare (cu indicarea nivelurilor de executare/decizie).
 -
1. O problemă cu care se confruntă universitatea este cea legată de formarea continuă /perfecționarea/ cadrelor didactice universitare. Considerăm că ar fi binevenit că la nivel de minister să fie încheiate niște contracte bilaterale cu România, Rusia, Ucraina, etc. în baza cărora cadrele didactice din universitățile din Moldova ar putea petrece stagiile de formare continue în universitățile din aceste țări;
 2. Problema similară în ceea ce privește mobilitatea studenților; Considerăm că trebuie rezolvată deasemenea la nivel de minister prin

contracte de colaborare cu universitățile din alte țări, unde studenții ar avea posibilitatea să învețe o perioadă de timp, după care să revină și să-și continue studiile în țară.

3. Atragerea tot mai dificilă a abiturienților în instituțiile superioare de învățământ din țară, motivul fiind bursele atractive și numeroase (peste aproximativ 5000) propuse de alte țări.

Propunem:

- A întreprinde o analiza a tradițiilor pedagogice, a competențelor și a aptitudinilor pe care trebuie să le poseze cadrele didactice din învățământul superior în corespundere cu strategia europeană acțiunea preBologna.
- A mări capacitatea de a atrage absolvenți de elită în țară
- Îmbunătățirea marketingului și imaginii universității și al oportunităților de carieră pe care aceasta le oferă
- Atragerea de resurse extrabugetare din mediul de afaceri prin parteneriate public-privat de scriere de proiecte
- Implicarea studenților în zona informării și în orientarea profesională
- Preocuparea pentru autoperfecționare continuă în domeniul predării și pentru inovație actualizarea permanentă a surselor bibliografice.
- Consolidarea unor colective de cercetare la nivel național
- A îmbunătăți calitatea procesului de predare/învățare în învățământul superior prin asigurarea materialelor didactice.
- A instrui cadrele didactice și masteranzi din instituțiile de învățământ superior din Republică în străinătate.
- Problema formării continue a cadrelor didactice din învățământul superior.

Actualmente la acest subiect cunoaștem ca cadrele didactice universitare odată la 5 ani trebuie să urmeze stagii de formare continue, dar modul în care sunt realizate nu totdeauna corespund cerințelor timpului.

Uneori aceste stagii sunt chiar o simplă formalitate fără efect real. De aceea aici ar fi bine ca anumite proiecte (TEMPUS; TAEX; TIREC, etc.) să aibă ca obiectiv final încheierea contractelor bilaterale la nivel de minister cu suportul financiar adecvat, între RM și alte țări, în baza cărora cadrele didactice universitare ar realiza stagii de formare continue în universități din alte state. Aceasta ar contribui la realizarea mobilității academice a corpului profesoral-didactic, ar contribui la creșterea profesionalismului cadrului didactic, care în final ar influența pozitiv și asupra calității procesului de instruire.

- Problema ghidării în carieră a absolvenților universităților.

Aceasta considerăm de asemenea o problemă actuală deoarece pe de o parte instituțiile de învățământ superior pregătesc un număr de absolvenți, care după absolvire sunt repartizați la lucru(de exemplu cei cu studii finanțate din buget), iar după o perioadă de timp aceleași locuri rămân vacante (de exemplu la specialitățile din domeniul științe ale educației).

15. REZUMAT PRIVIND REZULTATELE CONCRETE ÎNREGISTRATE ÎN ANUL UNIVERSITAR CURENT

a) Raport cu privire la rezultatele examenului de bacalaureat,
sesiunea iunie 2014

I. Centrul de bacalaureat Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”.

II. Au participat 128 candidați, inclusiv pe instituții:

1. Universitatea de Stat din Tiraspol - 128 candidați.

III. Rezultatele examenului de bacalaureat:

1. Au fost promovați 9 în aceștia, pe instituții:

| Nr. crt | Instituția de învățământ | Limba de instruire | Profilul | Nr. de promov. | Din aceștia cu media examenului de BAC: | | | | | |
|---------|------------------------------------|--------------------|----------|----------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | 10 | 9-9.99 | 8-8.99 | 7-7.99 | 6-6.99 | 5-5.99 |
| | Universitatea de Stat din Tiraspol | Română | Umanist | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 2 | Universitatea de Stat din Tiraspol | Română | Real | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Universitatea de Stat din Tiraspol | Rusă | Umanist | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

2. Au fost respinși 119, din ei, pe instituții:

| Nr. crt | Instituția de învățământ | Limba de instruire | Profilul | Nr. de respinși | Din aceștia cu note insuficiente la examenele: | | | | | |
|---------|------------------------------------|--------------------|----------|-----------------|--|----|----|----|---|----|
| | | | | | 0 | 30 | 22 | 8 | 0 | 14 |
| 1 | Universitatea de Stat din Tiraspol | Română | Umanist | 74 | 0 | 30 | 22 | 8 | 0 | 14 |
| 2 | Universitatea de Stat din Tiraspol | Română | Real | 37 | 0 | 11 | 9 | 13 | 0 | 4 |
| 3 | Universitatea de Stat din Tiraspol | Rusă | Umanist | 8 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |

IV. Constatări: Din cei 119 de candidați, 24 au depus cereri la sesiunea suplimentară (din ei 5 la profilul real și 19 - profil umanist), deasemenea 19 cereri au fost depuse pentru contestare (din ele 8 la limba de instruire, 1 -limba străină, disciplina de profil -5, 3 cereri la disciplina la solicitare și 2 cereri la limba și literatura română alolingvi). Din cele 19 de lucrări, 7 au fost apreciate cu note pozitive și 12 cu note negative.

b) Raport cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de licență, susținerea tezelor de master

sesiunea 5 mai – 30 iunie, 2014

La universitate studiile se încheie cu susținerea examenului de licență la ciclul I, care are următoarea structură:

- o probă la o disciplină fundamentală;
- două probe la discipline de specialitate;
- susținerea tezei de licență.

Către sfârșitul anului 2014 pentru studenții absolvenți decanatele facultăților în baza hotărârii catedrelor au emis dispoziții cu privire la

confirmarea temelor tezelor de licență, indicând numele și prenumele studentului, denumirea temei și numele și prenumele conducătorului științific.

Conducătorii științifici ai tezelor de licență au fost numiți profesorii universitari, conferențiarii universitari și lectori superiori cu grad științific atât din universitate cât și din alte instituții. În unele cazuri, ca excepție, au fost numiți conducători ai tezelor de licență și lectori superiori ai catedrelor de profil și specialitate fără grad științific cu o vechime în muncă pedagogică mai mare de 10 ani.

În conformitate cu „Regulamentul – cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență” p. IV.7, **Universitatea de Stat din Tiraspol** propune spre examinare și confirmare lista nominală a candidaților în funcții de președinți ai comisiilor pentru examenul de licență în anul universitar 2013-2014 în perioada **05 mai – 30 iunie** după cum urmează:

Specialitatea **141.06 Biologie**, studii cu frecvență redusă - **DERJANSCHI Valeriu** – doctor habilitat în biologie, profesor cercetător, Institutul de Zoologie al AȘM.

Specialitatea/Specializările: **141.06/141.05 Biologie și chimie, 421.1. Biologie**, învățământ cu frecvența la zi – **CIORCHINA Nina** – doctor în biologie, conferențiar universitar, șef de laborator Embriologie și Biotehnologie, Grădina Botanică (Institut) al AȘM.

Specialitatea: **141.05. Chimie**, studii cu frecvență redusă– **CHEPTĂNARU Constantin** – doctor în chimie, conferențiar universitar, șef de catedră Chimie, USMF „Nicolae Testemițanu.

Specializările: **142.03/141.09 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză**, învățământ cu frecvența la zi, **142.03 Pedagogie în învățământul primar**, învățământ cu frecvența redusă – **RUSULEAC Tatiana** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, catedra Pedagogia învățământului primar, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Specializările: **142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară, 142.03/142.04 Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie**, învățământ cu frecvența la zi – **GARȘTEA Nina** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, catedra Pedagogia învățământului primar, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Specializările: **142.04 Psihopedagogie, 142.02 Pedagogie preșcolară**, învățământ cu frecvența redusă - **BODORIN Cornelia**, doctor în psihologie, conferențiar universitar, catedra Psihopedagogia specială, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.

Specializările/specialitatea: **141.08.01/141.09.01 Limba și literatura română și limba franceză, 141.08.01/141.09.04 Limba și literatura română și limba engleză, 222.1 Limba și literatura română** învățământ cu frecvența la zi –

PÂSLARU Vlad , doctor, profesor universitar, cercetător principal la Institutul de filologie al AȘM.

Specialitatea **141.08.01 Limba și literatura română**, învățământ cu frecvența redusă – **HANGANU Aurelia**, doctor habilitat, profesor universitar, secretar științific general al A.Ș.M.

Specializările: **141.08.02/141.09.04 Limba și literatura rusă și limba engleză**, învățământ cu frecvența la zi, **141.08.02 Limba și literatura rusă**, învățământ cu frecvența redusă - **BARBANEAGRĂ-BIBICU Alexandra** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Catedra Lingvistică și comunicare, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.

Specializările/specialitatea: **141.07/141.02 Geografie și informatică**, **141.07/141.06 Geografie și biologie**, **141.07/141.10 Geografie și istorie**, **141.07/141.09.04 Geografie și limba engleză**, **425.1 Geografie**, învățământ cu frecvența la zi – **SAINSUS Valeriu** – doctor în geografie, conferențiar universitar la catedra Gândire economică, demografie și geoeconomie, Academia de Studii Economice din Moldova.

Specialitatea **812.1 Turism**, învățământ cu frecvența la zi – **GHERMAN Olimpiu** – doctor în economie, conferențiar universitar la Catedra Economie și Relații Economice Internaționale, Universitatea Agrară de Stat din Moldova.

Specializarea **141.07 Geografie**, învățământ cu frecvența redusă –**BEJAN Iurie**– doctor în geografie, director adjunct al Institutului de Ecologie și Geografie al AȘM.

Specializarea **141.03/141.02 Fizică și Informatică**, învățământ cu frecvența la zi – **CHISTOL Vitalie** – doctor, conferențiar universitar, Universitatea Tehnică a Moldovei.

Specializarea **041.01/141.02 Matematică și Fizică**, învățământ cu frecvența la zi și **141.01 Matematică**, învățământ cu frecvență redusă – **LUNGU Alexandru**– doctor habilitat, profesor universitar la Catedra Algebră și Geometrie Universitatea de Stat din Moldova.

Specializarea **141.02/141.01 Informatică și Matematică**, învățământ cu frecvența la zi și **141.02 Informatică**, învățământ cu frecvență redusă –**MORCOV Boris** – doctor, conferențiar universitar, Academia de Studii Economice din Moldova.

În conformitate cu „Regulamentul cu privire la organizarea studiilor superioare de masterat, Ciclul II”, p.V.61, *Universitatea de Stat din Tiraspol* propune spre examinare și confirmare lista nominală a candidaților în funcții de președinți ai comisiilor pentru examenul de masterat, studii cu frecvența la zi, în anul universitar 2013-2014 pe perioada **5 mai – 30 iunie** după cum urmează:

Domeniul general de studii 42.Științe ale naturii, programele de masterat **Biologie aplicată, Biologie modernă și tehnologii în instruire** – **CHIORCHINĂ Nina** – doctor în biologie, conferențiar universitar, șef de laborator Embriologie și Biotehnologie, Grădina Botanică (Institut) al AȘM.

Domeniul general de studii 44.Științe exacte, programul de masterat **Chimie ecologică**, 14. Științe ale educației, programul de masterat **Chimie contemporană și tehnologii educaționale** – **CHEPTĂNARU Constantin** – doctor în chimie, conferențiar universitar, șef catedră Chimie, USMF „Nicolae Testemițanu”.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Pedagogia și metodologia învățământului primar** – **RUSULEAC Tatiana** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, catedra Pedagogia învățământului primar, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programele de masterat: **Psihopedagogia învățământului preuniversitar, Managementul educației preșcolare** – **GARȘTEA Nina** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, catedra Pedagogia învățământului primar, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Limba și literatura Română contemporană și Tehnologii educaționale** – **PÎSLARU Vlad**, doctor habilitat, profesor universitar, cercetător principal la Institutul de filologie al A.Ș.M.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Limba și Literatura Rusă contemporană și Tehnologii educaționale**, învățământ cu frecvența la zi - **BARBANEAGRĂ-BIBICU Alexandra** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Catedra Lingvistică și comunicare, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.

Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Geografie și tehnologii educaționale** – **SAINSUS Valeriu** – doctor în geografie, conferențiar universitar la catedra Gândire economică și geoeconomie, Academia de Studii Economice din Moldova.

Domeniul general de studii 81.Servicii publice, programul de masterat **Management strategic în turism** – **GHERMAN Olimpiu** – doctor în economie, conferențiar universitar la Catedra Economie și Relații Economice Internaționale, Universitatea Agrară de Stat din Moldova.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Geoinformatica** - **BEJAN Iurie** – doctor în geografie, director adjunct al Institutului de Ecologie și Geografie al AȘM.

Domeniul general de studii 42.Științe ale naturii, programul de masterat **Fizică modernă și tehnologii formative – CHISTOL Vitalie** – doctor, conferențiar universitar, Universitatea Tehnică a Moldovei.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Matematici moderne și tehnologii moderne de instruire – LUNGU Alexandru**– doctor habilitat, profesor universitar la Catedra Algebră și Geometrie, Universitatea de Stat din Moldova.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Tehnologii informaționale în instruire – MORCOV Boris** – doctor, conferențiar universitar, Academia de Studii Economice din Moldova.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Management educațional – GARȘTEA Nina**, doctor, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Prin ordinele rectorului au fost create comisiile specializate pentru examenul de licență la învățământul de zi și cu frecvență redusă.

Admiterea studenților la examenul de licență și la susținerea tezei de magistrat în rezultatul îndeplinirii complete a planului de învățământ pe specialități și facultăți a fost efectuată în conformitate cu ordinele rectorului.

Orarul examenului de licență (masterat) a fost elaborat, coordonat cu președinții comisiilor și aprobat în conformitate cu instrucțiunea în vigoare. În graficul procesului de învățământ pentru anul de studii 2014 – 2014 au fost planificate și lecții de recapitulare pentru studenții absolvenți, care au avut loc în luna aprilie 2014.

Rezultatele realizării complete a programelor și planurilor de învățământ și susținerea cu succes a examenului de licență de către studenții absolvenți ai anului universitar 2013-2014 sunt reflectate în procesele verbale ale comisiilor examenelor de licență și în ordinele rectorului de absolvire a universității. Aceeași procedură a fost efectuată și pentru masteranzii universității.

Rapoartele prezentate de președinții comisiilor sesiunea 2014 se anexează.

