

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DIN TIRASPOL

„APROB”

_____ **COROPCEANU Eduard**

Rector, doctor, conferențiar universitar

R A P O R T

**DE ACTIVITATE AL UNIVERSITĂȚII DE STAT DIN TIRAPOL
PENTRU ANUL DE STUDII 2015 -2016
ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII**

CHIȘINĂU - 2016

CUPRINS

Cuprins	3
1. Cadrul juridic și organizatoric al instituției de învățământ superior	5
1.1. Date generale.....	5
1.2. Misiunea și obiectivele universității	8
2. Structura instituției de învățământ superior	10
2.1. Structuri de conducere și administrative	10
2.1.1. Senatul UST	10
2.1.2. Consiliul de administrație	12
2.2. Componenta consiliului de dezvoltare strategică instituțională	14
2.3. Facultăți / departamente/ catedre	18
2.4. Centre/laboratoare de cercetare	19
2.5. Alte subdiviziuni	23
3. Programe realizate și formele de organizare	24
3.1. Ciclul I, studii superioare de licență	24
3.2. Ciclul II, studii superioare de masterat (indicarea tipului programului, denumirii programului, nr. de credite și domeniului general de studii în care se încadrează).....	27
3.3. Ciclul III, studii superioare de doctorat/postdoctorat	28
3.4. Formarea profesională continuă	30
4. Sistemul de management intern de asigurare a calității	32
4.1. Structuri responsabile	32
4.2. Proceduri, mecanisme noi implementate	34
4.3. Exemple, indicatori de creștere a calității	36
4.4. Organizarea concursului locurilor bugetare	36
5. Informații despre studenți	37
5.1. Informațiile despre studenți	37
5.2. Organe de autoguvernare studențească.....	44
5.3. Activități extracurriculare.....	44
6. Informații privind personalul didactic	45
6.1. Contingentul cadrelor didactice	45
6.2. Personal de conducere	45
6.3. Personal auxiliar.....	45
7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră	46
7.1. Structuri funcționale la nivel instituțional	46
7.2. Forme, metode	46
8. Parteneriatul social	49

8.1. Forme de colaborare	49
8.2. Parteneri	50
9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale	51
9.1. Foaia de parcurs pentru ameliorarea competitivității Republicii Moldova	51
9.2. Strategia inovațională a Republicii Moldova pentru perioada 2013-2020 „Inovații pentru competitivitate”	51
9.3. Strategia națională de prevenire și combatere a corupției	51
9.4. Politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2016	52
9.5. Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „ Moldova Digitală 2020”	52
9.6. Programul național de profilaxie și control a infecției HIV/SIDA și ITS	54
10. Activitatea de cercetare-inovare.....	55
10.1. Programe/proiecte de cercetare	55
10.2. Volumul activităților de cercetare	56
10.3. Valorificarea activităților de cercetare	57
10.4. Manifestări științifice organizate în perioada septembrie 2015-septembrie 2016	58
10.5. Tematica de cercetare științifică	58
10.6. Modalitatea de evaluare a rezultatelor cercetării	59
11. Relații internaționale	59
11.1. Forme de colaborare internațională	59
11.2. Acorduri interuniversitare	60
11.3. Programe de mobilitate	61
11.4. Studenți străini	63
12. Activitatea economico-financiară pentru anul 2015	64
12.1. Surse finanțate din buget prin Ministerul Educației pentru comanda de Stat.....	64
12.2. Surse proprii și alte surse.....	68
12.3. Taxele de studii	73
13. Concluzii (formulate la nivel de instituție)	77
13.1. Dificultăți în activitatea universității	77
13.2. Propuneri de soluționare	78
14. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar curent	82

1. CADRUL JURIDIC ȘI ORGANIZATORIC AL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR

1.1. Date generale

Universitatea de Stat din Tiraspol este prima instituție de învățământ superior din Republica Moldova. Pe parcursul a **86 de ani** instituția dată a format la specialitățile facultăților de profil peste **67 mii de specialiști** de înaltă calificare. Din luna mai anul 1992, UST a obținut statutul de Universitate de Stat, iar din iulie 1992 în conformitate cu Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 480 este evacuată în mun. Chișinău unde activează și în prezent.

Universitatea de Stat din Tiraspol ofertează pregătirea specialiștilor la 21 specialități / specializări, care au fost acreditate prin Hotărîrile Colegiului Ministerului Educației nr. 81 din 21 octombrie 2003 și nr.754 din 28 iunie 2007.

Universitatea de Stat din Tiraspol este acreditată de Stat conform Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova pentru profilurile:

- *Modernizarea procesului educațional în contextul integrării europene;*
- *Monitorizarea, modelarea și valorificarea sistemelor biologice și geoecologice;*
- *Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice (Hotărîrea Consiliului Național pentru acreditare și atestare nr.40/AC din 13 septembrie 2007).*

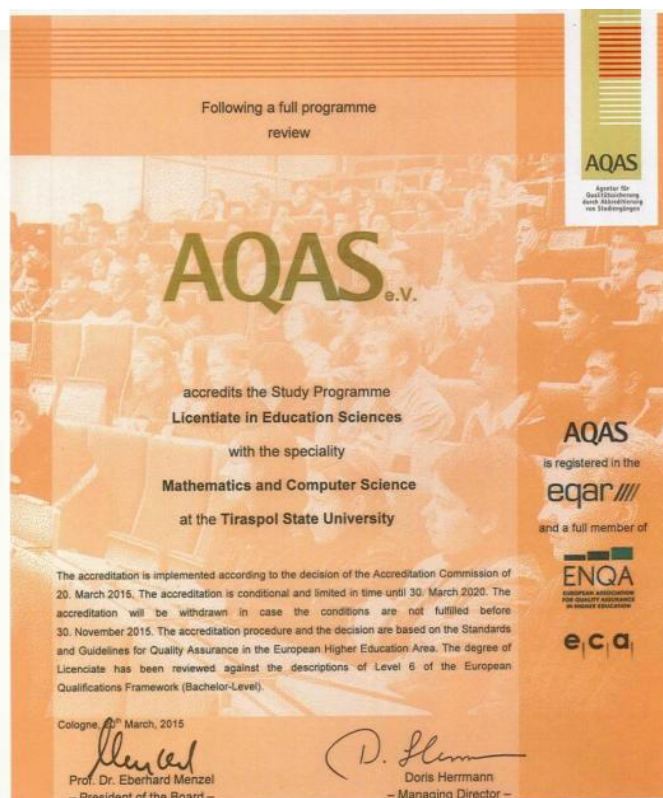
Date cronologice ale UST

1. 1 octombrie 1930 – Institutul Pedagogic din Moldova.
2. 1932 Institutul Pedagogic din Tiraspol în numele lui S.V. Cosior.
3. Martie 1939 – Institutul Pedagogic de Stat din Tiraspol în numele lui T. G. Șevenco.
4. 14 iunie 1992 – Universitatea de Stat din Tiraspol.
5. iulie 1992 – Universitatea de Stat din Tiraspol, evacuată în Chișinău.

În anul 2010 UST a sărbătorit aniversarea a 80-a, iar în 2015, 85 ani de la fondare. Prin Decretul Prezidențial, Universității de Stat din Tiraspol i-a fost conferit Ordinul „Credința Patriei” clasa I, în semn de profundă recunoștință și apreciere a meritelor deosebite în dezvoltarea învățământului universitar, pentru eforturile depuse de generațiile de colaboratori la pregătirea cadrelor didactice, pentru activitatea metodică-științifică prodigioasă și pentru curajul și patriotismul de care a dat dovadă colectivul profesoral în apărarea demnității umane și naționale.



Universitatea de Stat din Tiraspol a fost decorată cu cea mai înaltă distincție a Academiei de Științe a Moldovei –Medalia „Dimitrie Cantemir” pentru pregătirea cadrelor de înaltă calificare, rezultate remarcabile în cercetare și în legătură cu sărbătorirea a 80 de ani de la fondarea instituției.



Universitatea de Stat din Tiraspol a avut cele 21 de specialități ale sale acreditate prin Hotărârile Colegiului Ministerului Educației nr. 81 din 21. 10. 2003 și nr. 754 din 28. 07. 2007. Menționăm că în 2015 renumita **Agenție germană AQAS** (Agentur für Qualitätssicherung durch Akkreditierung von Studiengängen) a acreditat cu un calificativ de succes programele de studii la ciclul I, **Matematică și Informatică**, precum și **Biologie și Chimie**. Deja în anul următor, 2016, Agenția AQAS a acreditat programul de licență la specialitatea dublă **Pedagogia învățământului**

primar și preșcolar. Este prima reușită de asemenea nivel în domeniul Asigurării calității obținută de învățământul universitar din Republica Moldova.

În certificatele de acreditare pentru specialitățile menționate se pune în evidență faptul că, programele de licență acreditate corespund cu standardele de Asigurare a Calității în Spațiul European al Învățământului Superior și cu Cadrul European al Calificărilor.



Universitatea de Stat din Tiraspol a fost acreditată de către organele abilitate ale Statului conform Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova (Hotărârile Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. 40/AC din 13. 09. 2007 și nr. : 060/P din: 5. 03. 2013) ca organizație competitivă pe plan internațional, categoria B, pe următoarele profiluri: *Concepte și strategii de modernizare a procesului educațional; Studiul regional asupra sistemelor geografice și biologice; Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice.* Aceste profiluri ulterior au fost integrate în direcțiile strategice noi:

- 16. 02 *“Materiale, tehnologii și produse inovative”;*
- 18. 06 *„Patrimoniul național și dezvoltarea societății”.*

Concomitent, Universitatea de Stat din Tiraspol și-a reconfirmat statutul de membru de profil al Academiei de Științe a Moldovei în baza rezultatelor acreditării activității din sfera științei și inovării (Hotărârea Consiliului Suprem pentru Științe și Dezvoltare Tehnologică nr. 60/MP din 22. 07. 2013).

1.2. Misiunea și obiectivele universității

Misiunea și obiectivele procesului educațional și managerial al instituției de învățământ UST este de a contribui la promovarea și susținerea în cadrul comunității naționale și internaționale a culturii educaționale prin:

- *competența și acțiunile bazate pe cunoaștere sistematică și inovatoare;*
- *motivarea învățării pentru întreaga viață;*
- *formarea profesională și morală a personalității;*
- *educarea atitudinii activ-creative în societate și implicării în viața comunitară;*
- *implicarea în cercetare, în sfera educației naționale, în circuitul european și mondial de valori spirituale;*
- *integrarea în diversitatea internațională și asigurarea evoluției naționale.*

Misiunea universității se bazează pe următoarele valori fundamentale:

- *libertatea de gândire și de exprimare;*
- *un spectru larg de cursuri în toate programele de învățământ superior;*
- *calitate în toate cursurile oferite;*
- *legăturile strânse între studiere, cercetare și evaluare;*
- *încurajarea dezvoltării carierei universitare.*

Păstrarea și dezvoltarea continuă a acestor valori stau la baza formulării și modernizării conținutului obiectivelor universității:

- *pregătirea cadrelor pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din republică;*
- *dezvoltarea abilităților de autoformare continuă a studenților, masteranzilor și doctoranzilor;*
- *perfecționarea și reciclarea cadrelor didactice;*
- *realizarea cercetărilor științifice și pregătirea cadrelor științifice;*
- *elaborarea și implementarea noilor tehnologii educaționale;*
- *modernizarea învățământului în conformitate cu cerințele progresului tehnologic;*
- *promovarea colaborării interuniversitare și cooperării internaționale;*
- *dezvoltarea studiilor postuniversitare (doctorantura, postdoctorantura, etc.).*

Concepția universității privind misiunea și obiectivele sale este constituită din două domenii distincte legate organic între ele:

Domeniul pedagogic și psihologic al formării profesorului

Obiectivul conceptual este formarea unui profesor apt să structureze și să realizeze un spectru larg de activități educaționale: de la formarea comunității de instruire la evaluarea succesului școlar.

O deosebită atenție se acordă studierii în profunzime a universului uman, originalitatea judecăților de valoare, autenticitatea sentimentelor, raționalitatea și utilitatea idealurilor pentru care pedagogul de azi este angajat plener în dialogul sapiențial cu valorile edificante, substanțiale ale omenescului: altruismul, noblețea, înțelepciunea și toleranța.

Accentul se pune pe instruirea pedagogului prin intermediul unui sistem de cursuri obligatorii și opționale (cum sînt cele de pedagogie generală, psihologia generală, psihologia vîrstelor, etica pedagogică, tehnologii educaționale, metodica lucrului educativ, pedagogia comunicării, psihologia comunicării verbale, pedagogia învățămîntului superior, prin cursuri de didactică specială, didactica actuală, prin treninguri de formare a abilităților de comunicare didactică eficientă).

Anume activitățile de trening pedagogic și psihologic (în locul orelor tradiționale de laborator) va permite formarea profesorilor care vor ști bazele științei pedagogice și psihologice, vor putea structura și realiza un spectru larg de activități educaționale, vor fi flexibili în raport cu cerințele mereu în schimbare ale curriculum-ului național la disciplina predată.

Domeniul general profesional de bază

Formarea specialistului este constituită în concepția universității, prin realizarea cîtorva serii de cursuri centrate pe formarea abilităților de analiză, interpretare a fenomenelor, prin prisma științei moderne.

Obiectivele pe care le urmărește universitatea în aceste domenii sînt:

- *Cercetarea multiaspectuală și în profunzime a fenomenelor;*
- *Relevarea și exploatarea interdisciplinarității;*
- *Formarea personalității apte să aprecieze și să-și argumenteze opinia, punctul de vedere;*
- *Promovarea valorilor spirituale prin abordarea și interpretarea fenomenelor vieții societății.*

Strategia învățămîntului superior din Republica Moldova are drept scop evidențierea unor aspecte ale procesului educațional realizat în condițiile unei societăți în tranziție și trasarea unor direcții prioritare ale dezvoltării învățămîntului superior în contextul integrării europene.

Programul de realizare a strategiei dezvoltării învățămîntului superior include indicatorii de performanță (rezultatele / finalitățile), termenii de realizare a obiectivelor, factorii implicați în proces și resursele necesare.

2. STRUCTURA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR

2.1. Structuri de conducere și administrative.

Conform Regulamentului privind organizarea și funcționarea organelor de conducere în Universitatea de Stat din Tiraspol, elaborat în conformitate cu Codul Educației nr. 152 din 17 iulie 2014 sistemul organelor de conducere în UST este format din senat, care se alege în mod democratic pe un termen de 5 ani, președinte al senatului este rectorul UST, consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională, consiliul științific, consiliile facultăților, consiliul de administrare. Personalul de conducere este format din rector, prorector, decan, șef de departament sau șef de catedră, directorul școlii doctorale. În cadrul universității activează următoarele organe administrative: *Senatul, Biroul Senatului, Consiliul de Administrare*. Activitatea lor pe parcursul anului universitar a fost desfășurată în ședințe, care s-au convocat cu o regularitate constantă: *Senatul* – o dată în lună, *Consiliul de Administrare* – în fiecare săptămână, iar *Biroul Senatului* – săptămânal (sau la nevoie), sub președinția rectorului și asigură conducerea operativă a UST.

2.1.1. Senatul UST.

Pe parcursul anului 2015/2016 au avut loc 12 ședințe ale Senatului. În conformitate cu planul de lucru al Senatului, aprobat la 25 august 2015 s-au discutat peste 50 subiecte importante pentru activitatea UST, demersuri pentru ocuparea posturilor vacante prin concurs, au fost examinate dosare pentru conferirea titlurilor științifico-didactice, iar la compartimentul diverse au fost discutate un probleme ce țin de soluționarea curentă. Una din problemele de bază ale Senatului, a fost „Despre pregătirea colectivului universității pentru acreditare în conformitate cu Regulamentul ANACIP. Senatul a conferit titlul de conferențiar universitar pentru 14 cadre didactice, în post de șef catedră au fost alese prin concurs 3 persoane, iar în post de decan al facultăților Pedagogie și Geografie, 2 persoane.

Principalele subiecte care au fost incluse în programul activităților Senatului UST:

1. Rezultatele procesului de admitere în anul de studii 2015-2016 (licență/masterat);
2. Organizarea manifestărilor condacrate aniversării a 85-a de la fondarea UST;
3. Rezultatele evaluării programului de studii la ciclul I „*Biologie și chimie*„, de către Agenția germană de evaluare AQAS;
4. Dezvoltarea competențelor de cercetare la studenți în context transdisciplinar;
5. Pregătirea facultății Pedagogie pentru acreditarea programului de studii la ciclul I „*Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogie preșcolară*„, de către AQAS;
6. Strategia de activitate a Centrului de formare continuă, consiliere și ghidare în carieră;
7. Despre realizarea devizelor de venituri și cheltuieli în anul 2015 și aprobarea devizelor de venituri și cheltuieli pentru anul 2016;
8. Activitatea științifico-metodică a corpului profesoral și a studenților în anul 2015;

9. Rolul stagiilor de practică în formarea competențelor profesionale la studenții facultăților Geografie și Filologie;
10. Despre implementarea proiectelor internaționale la UST și mobilitatea academică;
11. Activitatea de cercetare și inovare la Facultatea Geografie;
12. Strategia de dezvoltare a bibliotecii UST și asigurarea procesului de instruire în conformitate cu cerințele moderne (biblioteca electronică);
13. Rolul cadrelor universitare în formarea competențelor profesionale prin disciplinele socio-umane și disciplinele modulului psiho-pedagogic;
14. Cerințele societății cunoașterii față de finalitățile studiilor doctorale: realitate și deziderate;
15. Rolul tehnologiilor informaționale în învățământul universitar modern;
16. Mecanisme de motivare a studenților pentru sporirea performanțelor educaționale;
17. Calitatea organizării vieții studenților în afara orelor de curs;
18. Acțiuni necesare pentru asigurarea creșterii calității procesului de instruire;
19. Cu privire la elaborarea mecanismelor de asigurare și sporire a calității stagiilor practice la ciclul I și II de studii;
20. Școala doctorală „Științe ale educației,,: realizări și perspective.

O deosebită atenție, în anul de studii 2015-2016 s-a acordat problemelor ce țin de asigurarea calității studiilor, în special la specialitățile *Matematică și Informatică*, *Biologie și Chimie* și respectiv *Pedagogie în învățământul primar și preșcolar*, acreditate la nivel internațional de Agenția AQAS, activității școlii doctorale, modificării programelor de studii la ciclul II (masterat), pregătirii pentru modificarea planurilor de studii la Ciclul I (licență). A fost organizat un seminar cu participare largă a membrilor colectivului UST cu tema privind evaluarea în scopul autorizării și acreditării de către ANACIP (Fig.1).



Fig.1: Secvență din cadrul seminarului cu participarea membrilor ANACIP.

Lista nominală a membrilor Senatului UST, în anul de studii 2015/2016

Proces verbal nr.8 al Ședinței Comisiei Electorale al UST din 14.12.2015

№	Numele, prenumele	Funcția, titlul, gradul
1.	Coropceanu Eduard	rector, dr. conf.univ.
2.	Moșanu-Șupac Lora	prorector, dr. conf. univ.
3.	Bordan Valeriu	prorector, dr. conf. univ.
4.	Postolachi Igor	prorector, dr.conf.univ
5.	Aluchi Nicolae	decan/Biologie, dr. conf. univ.
6.	Braicov Andrei	decan/ FMTI, dr. conf. univ.
7.	Chirică Galina	decan Pedagogie, dr. conf. univ.
8.	Gherlovan Olga	decan Filologie, dr. conf. univ.
9.	Mironov Ion	decan Geografie, dr. conf. univ.
10.	Nedbaliuc Boris	președinte Comitetul Sindical al UST, dr., conf. univ.
11.	Cioban Mitrofan	șef catedră/FMTI, dr. hab., prof. univ., academician
12.	Chiriac Liubomir	șef catedră/FMTI, dr. hab., prof. univ.
13.	Cozma Dumitru	șef catedră/FMTI, dr. conf. univ.
14.	Bocancea Viorel	reprezentant al colectivului/FMTI/ dr., conf. univ.
15.	Cozari Tudor	șef catedră/Biologie Animală, prof., dr. hab.
16.	Chiriac Eugenia	șef catedră/Biologie Vegetală, dr. conf. univ.
17.	Coșcodan Diana	reprezentant al colectivului/Biologie/ dr. conf. univ.
18.	Volontir Nina	șef catedra/Geografie, dr. conf. univ.
19.	Puțuntică Anatol	reprezentant al colectivului/Geografie/dr., conf. univ.
20.	Ionaș Anatol	șef catedră/Filologie/dr., conf. univ.
21.	Stah Diana	reprezentant al colectivului/Filologie/dr., conf. univ.
22.	Procopii Liuba	reprezentant al colectivului/Filologie/dr., conf. univ.
23.	Botnari Valentina	șef catedră/Pedagogie/dr., conf. univ.
24.	Șofron Larisa	reprezentant al colectivului/Pedagogie/dr., conf. univ.
25.	Panico Vasile	reprezentant al colectivului/Pedagogie/dr., conf. univ.
26.	Silistraru Nicolae	șef catedră/Pedagogie Generală (catedră universitară)
27.	Taban Elena	contabil-șef, dr., conf. univ., (colectivul auxiliar)
28.	Ceban Iulia	studentă, președintele sindicatelor studentești
29.	Lupan Victoria	studentă/Filologie
30.	Lozovan Elena	studentă/FMTI
31.	Spînu Mariana	studentă/FMTI
32.	Rotaru Mihaela	studentă/Biologie și Chimie
33.	Crețu Victoria	studentă/Biologie și Chimie
34.	Garștea Andrei	student/Geografie
35.	Ursu Alina	studentă/Geografie
36.	Lașcu Lilia	doctorandă/Pedagogie
37.	Țurcanu Rita	studentă/Pedagogie

2.1.2. Consiliul de administrație.

În anul universitar 2015-2016 au avut loc 28 de ședințe ale Consiliului de Administrație, fiind examinate următoarele subiecte de bază: Rezultatele sesiunii de vară în anul universitar 2014/2015 și desfășurarea reexaminărilor după un program aprobat de Consiliile facultăților; rezultatele susținerii tezelor de licență și de masterat de către studenții absolvenți la specialitățile

facultăților de profil; aprobarea graficului de studii pentru anul 2015-2016; rezultatele sondajului opiniei absolvenților 2015; planul de acțiuni privind plasarea în câmpul muncii a absolvenților; rezultatele sesiunilor repetate de examinare pentru lichidarea restanțelor din sesiunea de vară/iarnă; situația la zi privind reușita și disciplina la anul întâi; rezultatele atestării doctoranzilor; examinarea reușitei studenților, informație cu privire la reușita studenților în sesiunea de iarnă, rezultatele efectuate de Comisia pentru asigurarea Calității la facultățile universității; totalurile activităților de editare a lucrărilor didactico-metodice în anul 2015, cu privire la crearea și funcționarea sistemului de autogovernare studentescă; cu privire la adaptarea Cartei universitare la prevederile noului Cod al Educației; rezultatele examenelor de licență, formele de organizare, probleme, concluzii și recomandări; măsuri de orientare profesională a liceenilor, cu deolasare în teritoriu; examinarea propunerilor privind modificarea taxelor de studii; examinarea studenților propuși pentru scutirea parțială a taxelor de studii; cu privire la organizarea conferințelor științifice în cadrul unor facultăți; totalurile activității de orientare profesională; informații privind angajarea absolvenților în câmpul muncii (preventiv); Propuneri privind președinții examenelor de licență; regulamentul privind admiterea în instituțiile de învățământ superior; etc.

În contextul problemelor și subiectelor examinate, Consiliul de administrare a adoptat hotărâri concrete privind îmbunătățirea situației în diverse domenii, atât la nivel universitar, cât și la nivel de facultăți, catedre și secții. Totodată consiliul și-a concentrat atenția asupra situației în domeniul instruirii, asupra calității procesului de studii, asupra calității formării continue a cadrelor didactice (Fig. 2), respectiv asupra colaborării interuniversitare și internaționale.



Fig.2: Profesori universitari la cursuri de formare în domeniul aplicării instrumentelor didactice digitale în procesul de instruire (25.07-05.08.2016).

2.2. Componenta consiliului de dezvoltare strategică instituțională.

În conformitate cu prevederile Codului Educației și Cartei Universitare la 09.06.2015 a fost instituit Consiliul de Dezvoltare Strategică Instituțională (CDSI) în următoarea componență:

- I. Din partea Ministerului Educației:
 1. Oleg GRIGOROI, economist.
 2. Sergiu LITVINENCO, jurist, expert național.
- II. Din partea Ministerului Finanțelor:
 1. Valentina LACHI, finansist.
- III. Din partea Senatului, experți străini:
 1. Gheorghe AMIHALACHIOAIE, jurist
 2. Ion CREANGĂ, jurist.
- IV. Din rândul cadrelor didactice ce nu dețin funcții de conducere și nu sunt membri ai Senatului:
 1. Elena SOCHIRCĂ, doctor, conferențiar universitar
 2. Larisa SALI, doctor, conferențiar interimar.
- V. Rector, Eduard COROPCEANU, doctor, conferențiar universitar.
- VI. Prorectorul responsabil de probleme financiare, Valeriu BORDAN, dr., conf.univ.

Consiliul pentru dezvoltarea strategică instituțională, constituit din 9 membri desemnați pentru un mandat de 5 ani, coordonează elaborarea planului de dezvoltare strategică a Universității pe o perioadă de, cel puțin, 5 ani, monitorizează și evaluează eficiența utilizării resurselor financiare, aprobă contractul –tip de studii și cuantumul taxelor de studii, asigură managementul instituțional privind drepturile de proprietate intelectuală și de transfer tehnologic, ia decizii, în baza avizului favorabil al Senatului, privind: dezvoltarea și consolidarea patrimoniului universității, inițierea și închiderea programelor de studii (cu cel puțin 2/3 din numărul voturilor membrilor); metodologia de salarizare și stimulare a personalului; activitățile de antreprenariat, parteneriatele public-private și cooperarea cu mediul de afaceri; angajarea în consorții și fuzionarea cu alte instituții de învățământ superior, organizează și desfășoară alegerile pentru postul de rector în conformitate cu regulamentul universității de organizare și desfășurare a alegerilor.

În perioada iunie 2015- iulie 2016, Consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională al UST a coordonat, monitorizat, evaluat și aprobat un șir de activități:

- *A organizat, cu avizul favorabil al Senatului și a desfășurat alegerile pentru postul de rector în conformitate cu regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a alegerilor (procesele verbale nr.3,4 și 5).*
- *A participat și coordonat organizarea aniversării de 85 de ani ai UST*
- *A coordonat elaborarea Planului de dezvoltare strategică instituțională;*

- A monitorizat și evaluat eficiența utilizării resurselor financiare și a prezentat senatului pentru aprobare proiectul bugetului UST pentru anul 2016 (proces-verbal din nr. 6 din 12 februarie 2016);
- A aprobat contractul-tip de studii și cuantumul taxelor de studii (proces-verbal nr. 11 din 13 iulie 2016);
- A aprobat, cu avizul favorabil al Senatului inițierea a nouă programe de studii la ciclurile Licență și Masterat;
- A aprobat, cu avizul favorabil al Senatului metodologia de salarizare și stimulare a personalului;
- A aprobat activități de antreprenoriat, și anume contracte de locațiune încheiate cu agenții economici;
- Ședințele de lucru ale membrilor consiliului, precum și ale plenului consiliului au fost organizate astfel încât să se asigure, studiarea problematicii elaborarea proiectelor de documente și elaborarea proiectelor de decizii pe marginea lor, examinarea lor în ședința plenară a consiliului, precum și pregătirea proceselor verbale și a deciziilor adoptate de consiliu pentru semnare. Astfel, au fost organizate și petrecute ședințe în număr de 120, dintre care:
 - 30 de ședințe de coordonare a procesului de activitate;
 - 50 de ședințe de elaborare a proiectelor de documente și a proiectelor de decizii;
 - 40 de ședințe de pregătire pentru semnare a documentelor elaborate.

Ședințele oficiale ale consiliului au fost protocolate și întocmite procese verbale în număr de 12 la care au fost dezbătute și adoptate 45 de decizii. Ședințele de lucru ale membrilor consiliului, poartă un caracter tehnic și nu sunt documentate.

Rezultatele obținute în urma exercitării atribuțiilor consiliului pentru dezvoltare strategică instituțională al Universității de Stat din Tiraspol, au contribuit în mare parte la atingerea obiectivelor strategice ale universității.

Deciziile CDSI al UST pe perioada iunie 2015 – iulie 2016

Decizia 1 din 24.06.2015 – privind adoptarea Regulamentului CDSI a UST;

Decizia 2 din 24.06.2015 – privind alegerea în calitate de Președinte al CDSI al UST, domnul Ion Creangă, membru al consiliului delegat din partea Senatului;

Decizia 3 din 24.06.2015 – privind alegerea secretarului CDSI al UST, dna Elena Sochircă, membru al consiliului ales din rândul cadrelor didactice titulare a UST;

Decizia 4 din 06.07.2015 – privind aprobarea Planului de activitate al CDSI al UST pentru anul de studii 2015-2016;

Decizia 5 din 06.07.2015 – privind inițierea alegerilor pentru postul de rector al UST;

Decizia 6 din 16.09.2015 – privind aprobarea certificatului de înregistrare a candidatului la funcția de rector al UST;

Decizia 7 din 16.09.2015 – privind înregistrarea Dlui Eduard Coropceanu în calitate de candidat pentru funcția de rector al UST, cu nr. 01, eliberându-i-se certificatul de înregistrare;

Decizia 8 din 16.09.2015 – privind înregistrarea Dlui Mihail Calalb în calitate de candidat pentru funcția de rector al UST, cu nr. 02, eliberându-i-se certificatul de înregistrare;

Decizia 9 din 16.09.2015 – privind înregistrarea Dlui Igor Postolachi în calitate de candidat pentru funcția de rector al UST, cu nr. 03, eliberându-i-se certificatul de înregistrare;

Decizia 10 din 16.09.2015 – privind aprobarea listei candidaților la funcția de rector al UST în ordinea înregistrării acestora. Lista candidaților la funcția de rector al UST, împreună cu copiile actelor depuse de fiecare candidat va fi publicată pe pagina web a universității. De asemenea, lista candidaților va fi afișată pe tabla de informații la fiecare decanat;

Decizia 11 din 16.09.2015 – privind aprobarea graficului de organizare și desfășurare a dezbaterilor publice cu candidații la funcția de rector al UST în fața electoratului academic și studentesc pe marginea programului lor de activitate. Membrii CDSI vor monitoriza desfășurarea întrunirilor candidaților la funcția de rector al UST;

Decizia 12 din 29.09.2015 – privind aprobarea listei alegătorilor pentru alegerea prin vot secret a rectorului UST;

Decizia 13 din 29.09.2015 – privind aprobarea locului și ordinea desfășurării alegerilor rectorului UST din 06 octombrie 2015. A fost aprobată procedura votării secrete în cadrul alegerilor rectorului UST. Au fost stabilite obligațiile membrilor CDSI pentru ziua desfășurării alegerilor rectorului UST;

Decizia 14 din 29.09.2015 – privind aprobarea buletinului de vot pentru alegerile rectorului UST, cu includerea candidaților în ordinea înregistrării. Au fost confecționate buletine de vot în număr de 142 de exemplare, care corespunde numărului alegătorilor plus 10 % buletine de rezervă;

Decizia 15 din 29.09.2015 – privind aprobarea modelului procesului-verbal de totalizare a rezultatelor votării pentru funcția de rector al UST. A fost aprobat proiectul hotărârii cu privire la confirmarea alegerii în funcția de rector al UST;

Decizia 16 din 06.10.2015– privind constatarea ca Dl Eduard Coropceanu este ales în funcția de Rector al UST. S-a propus Ministerului Educației confirmarea alegerii în funcția de Rector al UST a dlui Eduard Coropceanu;

Decizia 16/1 din 07.02.2016 – privind aprobarea bugetului UST pentru anul 2016;

Decizia 17 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și Titularul Patentei de Întreprinzător seria AB nr.174910, Balan Ion Victor pentru anul 2016;

Decizia 18 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și S.R.L. ”C&I” pentru anul 2016;

Decizia 19 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și S.R.L. "Cetatea de Sus" pentru anul 2016;

Decizia 20 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și Î.I. "Eugeniu Tricico" pentru anul 2016;

Decizia 21 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și Î.I. "Gașper Anatolie" pentru anul 2016;

Decizia 22 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și Î. M. "Moldcell" S.A. pentru anul 2016;

Decizia 23 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și BC "Moldova-Agroindbank" S.A. pentru anul 2016;

Decizia 24 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și Î.M. "Orange Moldova" S.A. pentru anul 2016;

Decizia 25 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și SRL "Pulsul Pieții" pentru anul 2016;

Decizia 26 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și ÎSAP "Studentul" pentru anul 2016;

Decizia 27 din 17.02.2016 privind aprobarea Contractului de locațiune dintre UST și SRL "Vis-Strom" pentru anul 2016;

Decizia 28 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de licență 21. Arte. 214. Desigh. 214.2 Design interior;

Decizia 29 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 44. Științe exacte. Chimie. Informatică;

Decizia 30 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 44. Științe exacte. Chimia produselor naturale și securitate alimentară;

Decizia 31 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 44. Științe exacte. Management informațional în sectorul public;

Decizia 32 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 42. Științe ale naturii. Biologie și antropologie genetică;

Decizia 33 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 14. Științe ale educației. Psihologie organizațională și a comunicării;

Decizia 34 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 14. Științe ale educației. Etnopsihologie și dialog intercultural;

Decizia 35 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 14. Științe ale educației. Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile educaționale;

Decizia 36 din 28.03.2016. Aprobarea, cu avizul favorabil al Senatului, al Programului de master 42. Științe ale naturii. Protecția mediului și valorificarea rațională a resurselor naturale;

Decizia 37 din 28.03.2016. Aprobarea regulamentului cu privire la orientarea profesională și promovarea serviciilor educaționale de calitate prestate de Universitatea de Stat din Tiraspol;

Decizia 38 din 13.07.2016 privind aprobarea contractului-tip de studii, a taxelor de studii, taxa pentru cazare în cămine și alte taxe pentru anul de studii 2016-2017;

Decizia 39 din 13.07.2016 privind acceptarea inițierii procedurii de comercializare a autoturismului VOLGA, GAZ 310290, număr de înmatriculare CAH 614, anul producției 1993. Motivul comercializării este neutilizarea din anul 2013, precum și nefuncționabilitatea acestuia și gradul de uzură de 100 %. Prezenta decizie se aduce la cunoștință Ministerului Educației;

Decizia 40 din 13.07.2016 privind acceptarea inițierii procedurii de comercializare a autobuzului LIFAN LF6781B, număr de înmatriculare CPH 236, anul producției 2007. Motivul comercializării este deservirea scumpă a autobuzului și incompatibilitatea transportării studenților la aplicațiile de teren. Prezenta decizie se aduce la cunoștință Ministerului Educației;

Decizia 41 din 13.07.2016 privind luarea actului de informația prezentată de secția Resurse umane cu privire la contractele de arendă ale UST din anul 2015. Se coconsideră consumate contractele UST cu beneficiarii și nu necesită aprobare din partea CDSI;

Decizia 42 din 01.08.2016 privind aprobarea metodologiei de salarizare și de stimulare a personalului UST;

Decizia 43 din 01.08.2016 privind aprobarea planului de dezvoltare strategică instituțională pentru următorii cinci ani;

2.3. Facultăți/ departamente/ catedre.

În cadrul universității la cele 5 facultăți își desfășoară activitatea 15 catedre, 2 dintre care sunt catedre universitare.

1. Facultatea Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale:

- *Catedra Analiză matematică și ecuații diferențiale;*
- *Catedra Algebră, geometrie și topologie;*
- *Catedra Didactica matematicii, fizicii și informaticii;*
- *Catedra Fizică Teoretică și Experimentală;*
- *Catedra Informatică și tehnologii informaționale.*

2. Facultatea Geografie:

- *Catedra Geografie Generală;*
- *Catedra Geografie Umană, Regională și Turism.*

3. Facultatea Biologie și Chimie:

- *Catedra Biologie Animală;*

- *Catedra Biologie Vegetală;*
 - *Catedra Chimie.*
 - 4. Facultatea Pedagogie:
 - *Catedra Psihopedagogie și Educație Preșcolară;*
 - *Catedra Pedagogie și Învățământ Primar .*
 - 5. Facultatea Filologie:
 - *Catedra Limba și Literatura Română;*
 - *Catedra Limbi străine.*
- Catedre universitare:
- *Catedra Pedagogie și Psihologie Generală;*
 - *Catedra Științe Sociale.*

2.4. Centre/laboratoare de cercetare.

În cadrul **Facultății FMTI** activează 60 de cadre didactice, dintre care 90% au grade științifice și didactice.

Baza materială a facultății este concentrată în 8 laboratoare de studii, un laborator interdepartamental în colaborare cu AȘM pentru specializare în domeniul Fizicii Corpului Solid și 6 Sali cu calculatoare moderne (Fig.3). La facultate activează Seminarul Științific de profil la Specialitatea 13.00.02, Teoria și metodică instruirii pe discipline (științe reale) și Consiliul susținerii tezelor de doctorat pe aceeași specialitate. În 2005 Seminarul științific la Fizică a fost abilitat cu dreptul de a examina teze de doctorat la specialitatea 01.04.01, Fizica semiconductoarelor și dielectricilor.



Fig. 3: Laboratoarele cu calculatoare și tehnologiile informaționale, preferate de studenții.

În cadrul catedrei de Algebră, geometrie și topologie este organizat laboratorul științific ”Geometrie și Topologie”. Toate laboratoarele sunt înzestrate cu tehnica digitală modernă, ceea ce asigură un nivel înalt de pregătire a specialiștilor.

Facultatea Biologie și Chimie dispune de un colectiv didactic experimentat. Circa 80% din profesorii facultății posedă titluri științifice de doctori habilitați și doctori în științe biologice, chimice, ecologice și agricole. Un accent sporit se pune pe pregătirea tinerilor specialiști, asistenți la catedre, care să continue activitatea nobilă de pregătire a profesorilor școlari și pe viitor. În cadrul catedrelor din facultate (Fig.4) activează 5 laboratoare specializate cu condiții optime pentru studii și cercetare:

1. *Laboratorul de Sistematică Vegetală, Biogeografie, Hidrobiologie;*
2. *Laboratorul de Citologie, Morfologie și Anatomia Plantelor;*
3. *Laboratorul de Agrobiologie și Fiziologie Vegetală;*
4. *Laboratorul de Genetică și Didactica Biologiei;*
5. *Chimie experimentală.*



Membrii catedrei Biologie Vegetală, a. 2015

Fig.4: În discuție privind baza amerială și asigurarea calității procesului de studii.

Catedra de Chimie dispune de laboratoare educaționale și de cercetare specializate: *Chimie anorganică, Chimie organică, Chimie fizică, Chimie analitică, Tehnologii informaționale aplicate în chimie, Didactica chimiei, Chimie experimentală.*

Facultatea Geografie realizează o substanțială activitate științifică, metodică și didactică, de colaborare cu instituțiile învățământului preuniversitar din republică, activitate materializată în numeroase publicații, inclusiv manualele școlare, atlase, hărți și alte materiale metodico-didactice. Profesorii de la catedrele facultății sunt implicați la organizarea seminarelor, simpoziunelor, conferințelor, olimpiadelor, respectiv în cadrul comisiilor ministeriale și alte întruniri științifico-metodologice în domeniul învățământului universitar și preuniversitar.

Baza materială a facultății este concentrată în laboratoare specializate (*Geologie, Gemorfologie, Topografie – Cartografie, Meteorologie – Hidrologie, Pedogeografie – Biogeografie, Geografia Mediului, Geografie umană, Geografie fizică regională, Didactica geografiei; Turism*), care asigură procesul de studii și cercetare la nivelul cel mai înalt. În contextul profilului de cercetare, care implică profesori, doctori, doctoranzi, masteranzi și licențiați, funcționează laboratoarele științifice: *Biostratigrafie – Paleogeografie, Sisteme Informaționale Geografice (Fig.5)*. Temele de cercetare au o importanță atât teoretică, cât și practică, cu tendință de a propune măsuri concrete pentru soluționarea anumitor probleme ale mediului, în special la nivel local sau regional.

Specificul facultății Geografie încurajează utilizarea nu numai a bazei materiale și metodologice din cadrul laboratoarelor specializate și a catedrelor, dar și a materialului vizat în condiții de teren, ținând cont de faptul că condițiile naturale, întruchipate în diferite peisaje sunt cele mai bune laboratoare naturale pentru pregătirea specialiștilor în domeniul geografiei.



Fig.5: Laboratorul SIG asigură condiții moderne de discuție și lansare a proiectelor de cercetare.

Facultatea de Filologie este una din cele mai vechi facultăți ale universității. În prezent pregătirea specialiștilor este realizată profesori preponderent cu grade științifice și didactice de la subdiviziunile: Catedra de Limbă și Literatură Română și Catedra de Limbi și Literaturi Străine. Preocupările/interesele de cercetare științifică ale colaboratorilor Catedrei de Limbă și Literatură Română sunt multiple și destul de variate: *sintaxa și sintaxologia limbii române, morfologia și lexicologia limbii române, lingvistica generală și cea romanică și istoria limbii, istoria literaturii române (veche, clasică și modernă), teoria literaturii și folclorul românesc* etc. Pe lângă activitatea didactică membrii catedrei de Limbi și Literaturi Străine (Fig. 6) desfășoară și o activitate de cercetare științifică în domeniile: *literatura comparată, lingvistica contrastivă și traducerea, metodologia predării limbii străine, studiul textului: abordări multispectuale.*



Fig. 6: Seminarul științifico-metodic „Textul, probleme filologice și metodologice”

Pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare, la dispoziție sunt puse bibliotecile catedrelor, dar și o varietate de materiale didactice și metodologice. Prin urmare, toată baza logistică asigură condiții optimale în formarea specialiștilor, pregătiți pentru activitatea în: *învățământul secundar liceal, profesional, superior; administrație educațională locală și națională; management educațional; consiliere în învățământ; servicii educaționale; programe de leadership; învățământ intercultural; evaluare educațională.*

Facultatea Pedagogie dispune de o suficientă bază materială pentru a implementa reforma procesului de învățământ, axat pe următoarele principii: *implementarea unui curriculum modern, centrat pe personalitatea studentului; unitatea științei și practicii pedagogice; orientarea*

profesională a învățământului universitar; unitatea instruirii și autoinstruirii; caracterul prospectiv al instruirii și integrarea inter- și transdisciplinară.

Activitatea științifică a catedrei Psihopedagogie și Educația Preșcolară este orientată spre cercetarea unor probleme, precum: *formarea competențelor profesionale la studenți; educația ecologică a copiilor; formarea competențelor lingvistice la copiii de vârstă preșcolară mare și școlară mică.* La catedră a fost organizat doctoratul și cursuri de formare continuă a cadrelor didactice din instituțiile preșcolare, au loc conferințe științifice naționale și internaționale.

Catedra Pedagogie și Metodica învățământului Primar își desfășoară activitatea de cercetare științifică la tema: *Concepte și strategii de dezvoltare a învățământului contemporan.* Direcțiile de cercetare prevăd: *stabilirea relațiilor dintre atitudinile de învățare și instruirea problematizată; elaborarea tehnologiilor de realizare a însușirii repertoriilor vocale și de apreciere și analiză a audițiilor muzicale; elaborarea metodelor de perfecționare a culturii comunicării pedagogice; elaborarea procedurilor de aplicare în învățământ; elaborarea metodologiei predării-învățării compartimentului „Lumea vie” în ciclul primar.* Experimentele asemenea se verifică nemijlocit în timpul lecțiilor (Fig. 7) cu studenții și la practicile pedagogice.



Fig. 7: Experimentele pedagogice implică profesorii și studenții facultății Pedagogie.

2.5 Alte subdiviziuni

Alte subdiviziuni structurale ale universității sunt:

- departamentul managementul procesului de instruire și asigurarea calității;
- serviciul personal;
- secția administrativ-gospodărească; biblioteca; contabilitatea.

3. PROGRAME REALIZATE ȘI FORMELE DE ORGANIZARE

3.1. Ciclul I, studii superioare de licență

Universitatea de Stat din Tiraspol asigură un curriculum cuprinzător, în următoarele domenii: **științe ale educației, științe exacte, științe ale naturii, servicii publice**. Universitatea implementează programe de studii organizate pe trei niveluri profesionale. Formarea de bază la nivel de licență (secția de zi) este asigurată prin programe de 3 ani/180 credite, pentru științe exacte și servicii publice, respectiv de 4 ani/240 credite pentru științe ale educației și științe ale naturii. Specializarea absolvenților este asigurată prin parcurgerea celui de-al doilea nivel, prin studii de masterat de 2 ani. Confirmarea pregătirii în domeniul cercetării este dată de finalizarea studiilor de doctorat. Universitatea oferă condiții pentru pregătirea continuă a specialiștilor, dar și pentru reconversia profesională, în funcție de evoluția cerințelor de pe piața muncii. În anul universitar 2014-2015, au fost implementate următoarele programe de studii (tab.1):

Tabelul 1. Programele de studii la ciclul I, de licență (secțiile de zi și cu frecvență redusă).

Nr. ord.	Facultatea	Domeniu general de studiu	Programul de studiu	Acreditată	Forma de învățământ	Numărul de credite
1.	Fizică, matematică și tehnologii informaționale	Științe ale educației	Matematică și informatică	Acreditată AQAS	Zi	240
			Matematică și fizică	Acreditată	Zi	240
			Informatică și matematică	Acreditată	Zi	240
			Informatică și fizică	Acreditată	Zi	240
			Fizică și matematică	Acreditată	Zi	240
			Fizică și informatică	Acreditată	Zi	240
			Fizică și astronomie	Acreditată	Zi	240
			Matematică	Acreditată	Frecvență redusă	180
			Informatică	Acreditată	Frecvență redusă	180
		Fizică	Acreditată	Frecvență redusă	180	
		Științe exacte	Matematică	Acreditată	Zi	180
			Informatică	Acreditată	Zi	180
			Fizică	Acreditată	Zi	180
2.	Pedagogie	Științe ale educației	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	Acreditată AQAS	Zi	240
			Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză	Acreditată	Zi	240
			Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie	Acreditată	Zi	240
			Pedagogie în	Acreditată	Frecvență	180

			Învățământul primar		redușă	
			Psihopedagogie	Acreditată	Frecvență redusă	180
			Pedagogie preșcolară	Acreditată	Frecvență redusă	180
3.	Filologie	Științe ale educației	Limba și literatura română și Limba franceză	Acreditată	Zi	240
			Limba și literatura română și Limba engleză	Acreditată	Zi	240
			Limba și literatura rusă și Limba engleză	Acreditată	Zi	240
			Limba și literatura română	Acreditată	Frecvență redusă	180
			Limba și literatura rusă	Acreditată	Frecvență redusă	180
		Științe umanistice	Limba și literatura română	Acreditată	Zi	180
4.	Geografie	Științe ale educației	Geografie și biologie	Acreditată	Zi	240
			Geografie și Informatică	Acreditată	Zi	240
			Geografie și Limbă engleză	Acreditată	Zi	240
			Geografie și istorie	Acreditată	Zi	240
			Geografie	Acreditată	Frecvență redusă	180
		Științe ale naturii	Geografie	Acreditată	Zi	180
		Servicii publice	Turism	Acreditată	Zi	180
			Turism	Acreditată	Frecvență redusă	180
5.	Biologie și chimie	Științe ale educației	Biologie și chimie	Acreditată AQAS	Zi	240
			Chimie și biologie	Acreditată	Zi	240
			Chimie și fizică	Acreditată	Zi	240
			Biologie	Acreditată	Frecvență redusă	180
			Chimie	Acreditată	Frecvență redusă	180
		Științe ale naturii	Biologie	Acreditată	Zi	180
			Ecologie	Acreditată	Zi	180
		Științe exacte	Chimie	Acreditată	Zi	180
		Protecția mediului	Securitate ecologică	Acreditată	Zi	180

Administrația universitară, decanii facultăților, prodecanii și șefii de catedre au acordat o atenție permanentă organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ în cadrul studiilor superioare de licență, ciclul I.

1. Pe parcursul anului 2015-2016, la diferite nivele administrative (Consiliul administrativ, Consiliul de asigurare a calității, Consiliile facultăților, întrunirile metodice cu șefii de catedre, decani și prodecani, au fost examinate probleme importante ce țin de calitatea planurilor de studii și eficiența acestora în pregătirea specialiștilor pentru școala națională. Ca urmare au fost vizate acțiuni concrete pentru lunile septembrie-octombrie 2016, referitoare la organizarea activităților metodice în cadrul facultăților, în scopul modernizării planurilor curriculare în conformitate cu standardele de înaltă calitate și cerințele sistemului educațional național. Au fost organizate seminare metodologice cu participarea prorectorului pe activitatea didactică, a șefului departamentului MPIAC, a decanilor și șefilor de catedre, cu punerea în discuție a detaliilor Regulamentului ce stabilește principiile generale și cerințele de bază pentru normarea activității științifico-didactice a personalului din Universitatea de Stat din Tiraspol (UST), la ciclurile I – licență și II – master. A fost elaborat și avizat favorabil de către Senat, Programul de licență 21. Arte. 214. Desigh. 214.2 Design interior.

Șefii de catedre în mai multe rânduri s-au documentat cu desfășurarea activităților de studii, în special orientate pe asigurarea calității instruirii și realizarea finalităților prevăzute în planurile curriculare. A continuat practica activităților didactice publice (prelegeri, seminare, lucrări de laborator), acestea fiind realizate atât pentru schimbul de experiență, cât și obligatoriu la etapa promovării prin concurs, iar rezultatele s-au analizat la ședințele catedrelor.

În scopul perfecționării metodelor de instruire și implementarea formelor moderne (digitale) în evaluarea cunoștințelor, la catedre s-au desfășurat seminare metodice, tematica lor, fiind orientată spre asigurarea calității procesului instructiv-educativ. La ședințele de catedră s-au examinat diverse probleme ce țin de domeniul organizării și perfecționării în continuare a instruirii, ținându-se cont de noile experiențe prezentate de specialiști la conferințele științifice, la întrunirile metodice și în publicațiile de profil.

Activitatea de studii, rezultatele ei în mare măsură sunt condiționate de asigurarea cu literatură didactică și metodică. Corpul profesoral a elaborat diverse lucrări didactice și metodice pentru cursurile teoretice, seminare, lucrări de laborator, inclusiv pentru desfășurarea aplicațiilor pe teren. În asigurarea studenților cu literatură didactico-metodică activ a fost implicată și biblioteca, fiind creată și biblioteca digitală a universității.

Prin activitățile nominalizate în domeniul organizării și desfășurării studiilor, de asigurarea didactico-metodică a instruirii a fost creat mediul cu mecanismele necesare pentru o mai bună desfășurare a procesului instructiv-educativ și de eficientizare a acestuia.

Munca depusă de corpul profesoral cu absolvenții anului 2016 pe parcursul întregii perioade de studii și-a găsit expresie în rezultatele promovării Examenului de licență: susținerea tezelor de licență, care vizează rezultate și propuneri concrete în dependență de tema de cercetare.

3.2. Ciclul II, studii superioare de masterat.

La ciclul II de studii superioare de master în cadrul UST se oferă:

- a) *programe de aprofundare, care asigură dezvoltarea competențelor într-o specialitate din domeniul studiat la ciclul I;*
- b) *programe interdisciplinare care asigură dezvoltarea unor competențe transversale specifice în două sau mai multe domenii de formare profesională;*
- c) *programe complementare, care suplimentează competențele obținute în cadrul studiilor superioare de licență, în vederea extinderii ariei de inserție profesională în câmpul muncii.*

Studiile universitare de masterat conferă absolventului deprinderi, calități și competențe noi. Fiecare facultate din cadrul Universității de Stat din Tiraspol își dezvoltă oferta de cursuri universitare de masterat în funcție de exigențele economiei de piață și ale societății cunoașterii și în funcție de propria politică de dezvoltare. Asemenea programelor de licență, cele de masterat sunt supuse anual unei selecții riguroase, astfel încât să răspundă cu succes exigențelor de pe piața muncii. Potrivit celor mai recente accepțiuni, programele universitare de master trebuie să răspundă solicitărilor absolvenților prin caracterul interdisciplinar. În acest sens, UST se aliază tendințelor europene de cooperare și dezvoltare academică prin desfășurarea de programe universitare de masterat competitive și inovatoare (tab.2).

Tabelul 2. Programele de studii la ciclul II, masterat.

Nr.ord.	Facultate	Domeniu general de studiu	Programul de studiu	Durata studiilor	Limba de instruire	Forma de învățămînt	Numărul de credite
1.	Fizică, matematică și tehnologii informaționale	Științe ale educației	Matematici moderne și tehnologii moderne în instruire	2 ani	Limba română	Zi	120
			Tehnologii informaționale în instruire	2 ani	Limba română	Zi	120
			Fizica modernă și tehnologii formative	2 ani	Limba română	Zi	120
			Managementul educațional	2 ani	Limba română	Zi	120
			Management și comunicare instituțională	2 ani	Limba română	Zi	120
2.	Pedagogie	Științe ale educației	Pedagogia și metodologia învățămîntului primar	2 ani	Limba română	Zi	120
			Managementul educației preșcolare	2 ani	Limba română	Zi	120
			Psihopedagogia învățămîntului	2 ani	Limba română	Zi	120

			preuniversitar				
3.	Filologie	Științe ale educației	Limba și literatura română contemporană și tehnologii educaționale	2 ani	Limba română	Zi	120
			Limba și literatura rusă contemporană și tehnologii educaționale	2 ani	Limba rusă	Zi	120
4.	Geografie	Științe ale educației	Geografie și tehnologii educaționale	2 ani	Limba română	Zi	120
		Științe ale naturii	Geoinformatică	2 ani	Limba română	Zi	120
		Servicii publice	Managementul strategic în turism	2 ani	Limba română	Zi	120
5.	Biologie și chimie	Științe ale educației	Biologie modernă și tehnologii în instruire	2 ani	Limba română	Zi	120
			Chimie contemporană și tehnologii educaționale	2 ani	Limba română	Zi	120
			Biologie și psihologia sănătății	2 ani	Limba română	Zi	120
		Științe ale naturii	Biologie aplicată	2 ani	Limba română	Zi	120
		Științe exacte	Chimie ecologică	2 ani	Limba română	Zi	120

3.3. Ciclul III, studii superioare de doctorat/postdoctorat

Studii postuniversitare prin doctorat și postdoctorat se realizează la specialitățile:

111.01 – Analiza matematică;

111.02 – Ecuații diferențiale;

111.04 – Geometrie și topologie;

111.03 – Logica matematică, algebra și teoria numerelor;

133.04 – Fizica stării condensate;

164.01 – Botanica;

153.01 – Teoria și metodologia geografiei;

166.02 – Protecția mediului ambiant și folosirea rațională a resurselor naturale;

531.01 – Pedagogie generală;

532.02 – Didactica Științelor (pe discipline).

În anul universitar 2015-2016 în cadrul Universității de Stat din Tiraspol își fac studiile prin doctorat 36 de doctoranzi și 3 doctoranzi de sinestătător, inclusiv 10 studenți ai Școlii Doctorale **”Științe ale Educației” a Parteneriatului instituțiilor de învățământ superior Universitatea de Stat din Tiraspol, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul și Institutul de Științe ale Educației**, care au fost înmatriculați conforma planului de admitere la ciclul III, doctorat, primit de la Ministerul Educației al RM. Astfel, numărul total de doctoranzi, este distribuit după cum urmează:

- *Înmatriculate 10 persoane (6 - finanțare buget, 4 - contract) la anul I: 4 cu frecvență la zi și 6 la f/r, la 2 specialități:*
 1. *Teoria generală a educației - 4;*
 2. *Didactica școlară - 6.*
- *La anul II au fost transferate 16 persoane: 2 - cu studii la zi, 12 - f/r (dintre ei 7 drd. Israel); 2 doctoranzi de sinestătător;*
- *La anul III au fost transferați 7 doctoranzi: 2 - studii la zi; 4 - f/r; 1 doctorand de sinestătător;*
- *La anul IV au fost transferate 6 persoane cu f/r: 2 - extrabuget (din ei 1 Carmell College).*

La finele anului academic 2014-2015 au fost exmatriculați:

- *26 doctoranzi - în legătură cu expirarea termenului de studii la doctorat: 2 - cu studii la zi, 3 - f/r cu finanțare de la buget, 21 - f/r contract (dintre ei 19 drd. Israel de la Carmell College);*
- *2 doctoranzi - Obadă Tatiana și Tutunaru Vladimir - la solicitarea prin cerere din motive personale.*

La începutul anului 2015 a fost evaluată și autorizată provizoriu Școala Doctorală **”Științe ale Educației” a Parteneriatului instituțiilor de învățământ superior Universitatea de Stat din Tiraspol, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul și Institutul de Științe ale Educației**, în cadrul căreia se realizează treapta III de studii superioare - doctorat. Deși a fost primul an de studii, totuși organizarea procesului de învățământ are loc cu succes, în pofida unor impedimente de ordin organizațional și lipsa de experiență în organizarea studiilor ciclului III.

3.4 Formarea profesională continuă

Centrul de formare profesională continuă al Universității de Stat din Tiraspol a fost constituit prin decizia Senatului Universității. Acesta reprezintă o subdiviziune specializată de formare profesională continuă, fiind integrat în structura sistemului de formare profesională continuă din Republica Moldova.

Centrul de formare profesională continuă organizează și realizează la nivel republican activități de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, în baza planului de formare profesională aprobat anual de Ministerul Educației al Republicii Moldova.

Pe parcursul anului de studiu 2015-2016 s-au realizat cursuri de perfecționare pentru **498 cadre didactice** la următoarele specialități:

- *Module tematice- 97 cadre didactice*
- *Matematică – 33 cadre didactice*
- *Chimia – 17 cadre didactice*
- *Fizică – 38 cadre didactice*
- *Informatică – 67 cadre didactice*
- *Biologie – 16 cadre didactice*
- *Geografie – 14 cadre didactice*
- *Pedagogie în învățământul primar- 35 cadre didactice*
- *Pedagogia preșcolară – 120 cadre didactice*
- *Limba și literatura română – 26 cadre didactice*
- *Limba și literatura rusă – 3 cadre didactice*
- *Managementul educațional – 32 cadre manageriale.*

În baza ordinului ME Nr 1249 din 31 decembrie 2015 „Cu privire la aprobarea Planurilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice și de conducere pentru anul 2016” Formarea continuă a cadrelor didactice preuniversitare s-a desfășurat prin două modalități:

1. *Cursul de 150 ore contact direct cu durata de trei săptămâni (18 zile) conform următorului plan și distribuit după specialități:*

Nr. d	Perioada Disciplina	15.02 – 05.03.16	21.03 – 09.04.16	28.03 – 16.04.16	13.06 – 02.07.16	4.07 – 23.07.16	1.08 – 20.08.16	26.09 – 15.10.16	10.10- 29.10.16	07.11 – 26.11.16	14.11 – 03.12.16
1	Matematica	25		25				25		25	
2	Fizica	25		25				25		25	
3	Informatica	25		25	20	20	20	25		25	
4	Biologia		25						25		25
5	Chimia		25						25		25
6	Geografia		25						25		25
7	Limba română		25						25		25
8	Limba rusă		25						25		25
9	Ed. Preșcolară	25		25						25	
10	Înv. primar	25		25						25	
	Managementul educațional		25						25		25

2. Formare continuă de scurtă durată în bază de module tematice (8 zile, 75 ore) la solicitarea candidaților conform perioadelor descrise:

	Perioada Disciplina	15.02 – 24.02.16	21.03 – 30.03.16	28.03 – 06.04.16	13.06 – 22.06.16	4.07 – 13.07.16	1.08 – 10.08.1	26.09 – 04.10.16	10.10 – 19.10.16	07.11 – 16.11.16	14.11 – 23.11.16
1	Psihopedagogia formării competențelor școlare.		25					25		25	
2	Asigurarea motivării prin interactivitate WEB mediată.	20		20	20	20	20	20		20	
3	Pedagogul versus exigențele atestării.	25		25							
4	Metodologia elaborării rapoartelor de autoevaluare a lucrărilor metodice.							25		25	



Fig.8: Formarea profesională continuă a cadrelor didactice în centrul regional Căușeni

O prioritate pentru desfășurarea eficientă a activităților de formare profesională continuă a cadrelor didactice este conlucrarea cu profesorii școlari nemijlocit în laboratorul instituției preșcolare de învățământ, cum ar fi centrul din or. Căușeni (Fig.8).

Centrul de formare profesională continuă din cadrul Universității de Stat din Tiraspol asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic care oferă servicii educaționale în funcție de evoluțiile din planul necesităților de educație și al curriculumului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

4. SISTEMUL DE MANAGEMENT INTERN DE ASIGURARE A CALITĂȚII

4.1. Structuri responsabile

În scopul promovării calității învățământului superior în universitățile din Republica Moldova, funcționează Sistemul de Management al calității (SMC). Acest sistem reprezintă un ansamblu al structurilor organizatorice, al procedurilor, proceselor și resurselor necesare pentru asigurarea calității formării viitorilor specialiști. În UST Sistemul universitar de Management al calității cuprinde structuri la nivel de universitate, facultate și catedră.

La nivelul Universității de Stat din Tiraspol acest sistem este condus de rector care stabilește strategia, politica, obiectivele și prioritățile în domeniul calității, urmărește cunoașterea și aplicarea lor în practică, alocă și verifică utilizarea eficientă a resurselor. Prorectorii, departamentele, decanii și șefii serviciilor administrative sunt responsabili de asigurarea calității în domeniul pe care îl gestionează. În sarcina acestora intră planificarea (elaborarea de proceduri, regulamente), monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor de educație și cercetare.

În scopul coordonării, monitorizării și evaluării calității serviciilor educaționale, de cercetare și a altor servicii prestate în universitate funcționează Consiliul de asigurare a calității. În componența Consiliului activează: prorectorul pe activitatea didactică, Șeful DMPIAC, Șeful adjunct DMPIAC, 5 prodecani, 5 studenți-reprezentanți de la fiecare facultate și reprezentantul angajatorilor-directorul unui liceu din mun. Chișinău.

Consiliul de asigurare a calității:

- Identifică, analizează și propune Senatului proiecte ce țin de asigurarea calității;
- Participă la stabilirea standardelor de referință privind calitatea proceselor de educație și cercetare;
- Coordonează acțiunile de audit intern și evaluare externă a calității proceselor de Învățământ și de cercetare;
- Acordă consultanță în managementul calității;
- Monitorizează lucrul comisiilor de asigurare a calității din cadrul facultăților;
- Asigură comunicarea cu organismele similare ale altor universități, respectiv cu Agenția Națională de Asigurare a Calității.

Rectorul dr., conf. univ., Coropceanu Eduard împreună cu Senatul UST, depun sistematic eforturi considerabile în vederea implementării cu succes și fortificării unui Sistem eficient de Management al Calității, pentru realizarea unui învățământ de performanță și pentru perpetuarea tradițiilor consolidate. În baza unor proiecte europene, inclusiv al Băncii Mondiale de fortificare a competitivității, UST a reușit să implementeze proiectul Universitatea Electronică, scopul acestuia

fiind dezvoltarea unui sistem informațional performant. În 2010 Universitatea a elaborat și aprobat Strategia de dezvoltare pentru anii 2011-2016, a cărei esență este materializată în dezideratul Excelență și competitivitate în învățământul universitar – prin calitate și cooperare. Printre prioritățile, prevăzute de Strategie, se impun următoarele: sporirea competitivității sistemului educațional prin pregătirea și lansarea unor cadre didactice de înaltă calitate, realizarea unor cercetări de anvergură la solicitarea Ministerului Educației în cooperare cu AȘM și altele.

Sistemul de management al calității la nivel de facultate/catedră

În conformitate cu Regulamentul privind Sistemul de Management al Calității al UST, la facultăți funcționează Comisia Calității (CC), care participă și la elaborarea strategiei facultăților.

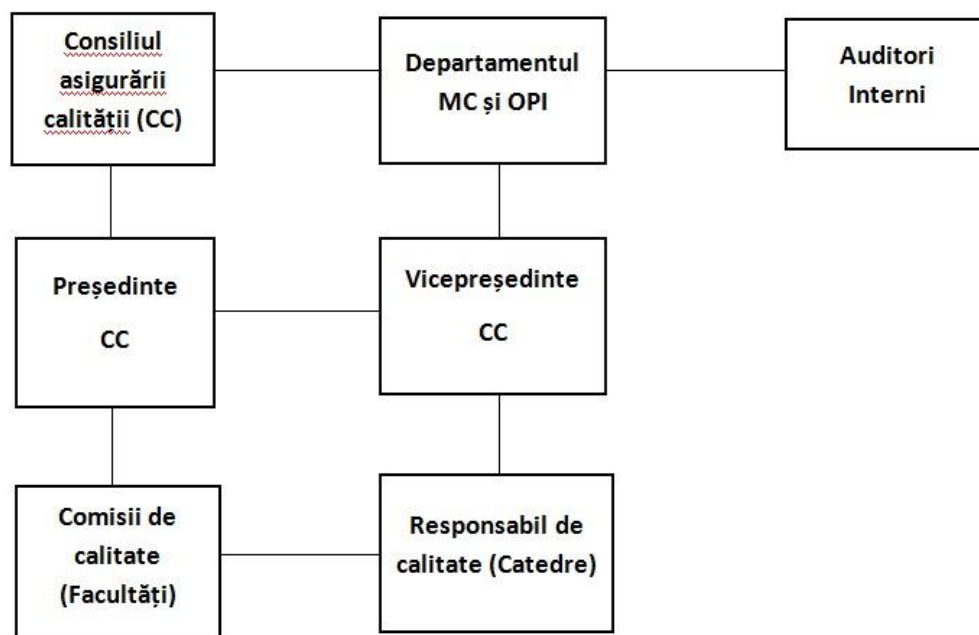
CC este o structură permanentă a Consiliului Facultății, formată în scopul coordonării, controlului și analizei activităților de asigurare a calității procesului educațional la toate programele de studii realizate în cadrul facultăților.

CC sunt conduse de prodecani în calitate de președinți la nivel de facultăți și constituite din cele mai profesioniste cadre didactice și studenți cu reușită înaltă la învățatură, care se bucură de popularitate în rândurile colegilor de facultate.

CC are următoarea componență: președintele Comisiei, membru al Consiliului de asigurare a calității în cadrul UST; decanul facultății; șefii de catedre; reprezentanți ai corpului profesoral-didactic; reprezentanți ai studenților. Comisia calității: monitorizează funcționarea Sistemului de management al calității la facultate, implementează strategia universitară de asigurare a calității; planifică și monitorizează desfășurarea auditului intern la facultate; evaluează calitatea procesului educațional și de cercetare din cadrul facultății; efectuează analize de compatibilitate a planurilor și programelor de învățământ cu cerințele pieții de muncă și / sau solicitărilor angajatorilor, elaborând propuneri de îmbunătățire a acestora; stabilește politica editorială a facultății, urmărind executarea acesteia; efectuează analize ale activității metodico-didactice a cadrelor didactice, angajate la facultate, și a lucrărilor elaborate de acestea, eliberând avize în cazul participării cadrelor didactice la concursurile de ocupare a postului sau în cazuri similare, la solicitare; propune măsuri corective și preventive privitoare la asigurarea calității; monitorizează realizarea Hotărârilor Senatului UST privitoare la asigurarea calității procesului educațional și de cercetare la facultate.

La nivel de catedră se numește un responsabil pentru asigurarea calității care este și membru al Comisiei pentru asigurarea calității la facultate. El realizează activități de planificare și desfășurare a auditului intern la nivel de catedră, realizează evaluările individuale și are ca obiectiv instruirea personalului didactic și de cercetare al catedrei, conlucrarea cu comisia de asigurare a calității de la facultate, cu studenții, masteranzii, cu absolvenții universității și angajatorii în vederea modernizării conținutului planurilor de învățământ și a programelor analitice, a procesului de predare-învățare-evaluare și a altor servicii oferite de membrii catedrei.

Sistemul de Management al Calității al UST



4.2. Proceduri, mecanisme noi implementate.

Un rol important în optimizarea programului de studii îi revine monitorizării și evaluării interne periodice, care se face la nivel de Comisie de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultății, care susține programul de studii respectiv, apoi la nivelul **Departamentului de organizare a procesului de instruire și asigurare a calității**. În cadrul acestor proceduri se analizează: afluxul studenților în sesiunea de admitere la acest program; promovabilitatea semestrială; angajabilitatea în domeniu a absolvenților; aprecierile angajatorilor date absolvenților programului de studii.

Pe parcursul anului de studiu 2015-2016 s-au realizat următoarele:

- am continuat activitățile de menținere și îmbunătățire continuă a calității studiilor;
- asigurarea continuă a funcționalității sistemului de studii în baza creditelor transferabile;
- au fost elaborate rapoartele de autoevaluare, iar prin urmare au fost acreditate de către Agenția Germană de Asigurare a Calității (AQAS) următoarele programele de studii: Matematică și Informatică, Biologia și Chimia, Pedagogia în învățământul primar și preșcolar.
- au fost efectuate sondaje de opinii printre studenți cu privire la calitatea studiilor;
- a fost verificată calitatea lucrului individual realizată de studenți la cursuri;
- catedrele de profil au amplificat efortul de orientare a tematicii tezelor de licență și master spre necesitățile instituțiilor de învățământ preuniversitar;
- informațiile referitor la calitate, acte normative au fost plasate pe site-ul instituției www.ust.md.

Monitorizarea programelor de studiu se face în permanență prin analizele efectuate de către managementul de la nivel de catedră și facultate; feedback-ul informațional de la studenți și alte părți interesate privind planurile de învățământ implementate.

Comisia calității din cadrul facultății, care are în atribuții și realizarea anchetelor privind gradul de absorbție a absolvenților pe piața muncii, precum și nivelul de satisfacere a intereselor profesionale ale studenților, ce țin de acest program de studii, analizează periodic aceste date, care vor sta la baza analizei de management a catedrei, facultății.

Propunerile cu privire la îmbunătățirea programului de studii sunt avizate de către Consiliul Facultății și aprobate de către Senatul UST.

Evaluarea utilizării în predare a tehnologiilor moderne de informare și comunicare (la alte discipline decât „TIC” sau „Informatică”) se investighează (pe baza obiectivelor stabilite) prin: observare directă - echipamentele și softurile educaționale folosite la lecțiile urmărite, care este frecvența folosirii acestor tehnologii, cum anume sunt utilizate echipamentele și softurile educaționale etc.; analiza documentelor - planificări ale cadrelor didactice, proiectarea unităților de învățare etc. - și a produselor activității - documente electronice, prezentări, diagrame, animații, filme etc.; chestionare sau interviuri aplicate studenților prin care constatăm dacă aceste noi tehnologii sunt folosite și care sunt cel mai mult utilizate, frecvența utilizării acestor tehnologii, sporirea atractivității lecțiilor etc.

Astfel procesul de evaluare al cadrelor didactice care sunt antrenate în programul de studii cuprinde trei componente: autoevaluarea, evaluarea colegială și evaluarea de către studenți.

La fiecare catedră și facultate sistematic se analizează rezultatele, concluziile fiind de natură să îmbunătățească conținutul fișei de autoevaluare, în vederea producerii unui efect pozitiv asupra creșterii calității prestației didactice în acest program de studii.

Menționăm că există cadre didactice ale universității care au experiență ca evaluatori la nivelul structurii naționale de asigurare a calității, care contribuie la diseminarea procedurilor de evaluare externă, inclusiv a standardelor specifice și a indicatorilor de performanță.

Rezultatele activității comisiilor și grupurilor de asigurare a calității sînt discutate la ședințele Consiliilor facultăților, ședințele catedrelor, a comisiilor metodice.

În fiecare lună la ședințele Senatului UST se examinează problemele asigurării calității învățămîntului universitar și optimizării continue a activităților decanatelor facultăților, catedrelor, cadrelor profesoral-didactice.

La pregătirea informațiilor necesare participă toate structurile Sistemului universitar de asigurare a calității. În ultimii ani a crescut rolul studenților, masteranzilor în administrarea calității procesului educațional. Ei participă activ în organizarea sondajelor sociologice “Profesorul în viziunea studentului”, în studierea problemelor studenților și soluționarea lor.

Una dintre direcțiile de activitate a catedrelor orientate spre eficientizarea controlului calității constă în adaptarea conținutului planurilor de învățămînt și ale programelor analitice la cerințele contemporane ale învățămîntului universitar.

La sugestia catedrelor, planurile de studii au suferit modificări calitative:

- Astfel, cu aprobarea noului Curriculum gimnazial și liceal, s-a făcut simțită necesitatea includerii cursurilor: *Tehnologii educaționale moderne, Lectură și Scriere pentru Dezvoltarea Gândirii Critice ș.a.*
- Catedrele au propus de a introduce în planul de studiu *Bazele investigației științifice*, curs impus de faptul că toți studenții și masteranzii elaborează la absolvire teze de licență și de master.

4.3. Exemple, indicatori de creștere a calității

Universitatea de Stat din Tiraspol, parcurgând calea reformelor, este receptivă la transformările ce se produc în învățământul superior din țară și de peste hotare și aplică elemente inovatoare ale practicii universitare moderne.

Un indicator de performanță ar fi gradul de angajare a absolvenților universității în câmpul muncii. Ținându-se cont de această problemă, UST acordă o atenție deosebită repartizării studenților în câmpul muncii, din acest motiv, în capitolul 7 vor fi date rezultatele distribuirii pe specialități ai absolvenților în câmpul muncii. Media angajării absolvenților în câmpul muncii constituie 80%, un indicator foarte semnificativ, care denotă eficiența și eficacitatea studiilor.

4.4. Organizarea concursului locurilor bugetare

În conformitate cu Regulamentul cu privire la condițiile de ocupare a locurilor cu finanțare bugetară în Universitatea de Stat din Tiraspol, la ciclul I, licență, elaborat în conformitate cu Regulamentul cu privire la condițiile de ocupare a locurilor cu finanțare bugetară în instituțiile de învățământ superior de stat din Republica Moldova (aprobat de Ministerul Educației, Ordin nr.748 din 12 iulie 2013), în anul universitar 2015-2016, al treilea an consecutiv, a fost organizat concursul pentru ocuparea locurilor cu finanțare bugetară.

Procedura ce privește repartizarea locurilor cu finanțare bugetară în cadrul UST se desfășoară în ședința Consilului administrativ, în baza propunerilor decanilor facultăților, ținând cont de ordinul Ministerului Educației care oferă locurile respective pe specialități cu referință la admiterea pentru anul I de studii (licență și master), ca în final să fie aprobate prin ordinul semnat de rector.

Cu referință la anii II, III și IV de licență, precum și ciclul II masterat, ocuparea locurilor bugetare se face în dependență de reușita studenților. Conform regulamentului se include doar studenții cu locurile de la buget fără restante și studenții de la contract care au fost trecuți la buget pe baza notelor mari la examene. Se pun în ordine descrescătoare a mediilor cu sutimi după virgulă. Pentru anul I este ordinul rectorului după admitere și acești studenți stau pe acele poziții un an întreg. Poziția lor poate fi revăzută după finisarea primului an de studii.

5. INFORMAȚII DESPRE STUDENȚI

5.1. Informațiile despre studenți sunt prezentate în compartimentul dat în formă tabelară:

Nr. crt.	Codul, specialitatea	Anul de studii				Total studenți	Inclusiv		Bărbați	Femei	Absolvenți			
		I	II	III	IV		Buget	Contract			Total absolvenți	Inclusiv		% abs. din nr. admiși inițial
												Buget	Contract	
1	141.01/141.02 Matematică și informatică	22	7	7	17	53	52	1	16	37	17	16	1	
2	141.03/141.02 Fizică și informatică	9	-	10	14	33	31	2	20	13	14	13	1	
3	141.02/141.01 Informatică și matematică	-	-	5	-	5	5	-	3	2	-	-	-	
4	443.01 Matematică	-	-	6		6	6	-	1	5	6	6	-	
5	444.1 Informatică	11	8	11		30	28	2	18	12	11	10	1	
6	141.08.01/141.09.01 L. și lit. română și l. franceză	9	7	11	16	43	43	-	-	43	16	16	-	
7	141.08.01/141.09.04 L. și lit. română și l. engleză	17	11	8	23	59	50	9	2	57	23	16	7	
8	141.08.02/141.09.04 L. și lit. rusă și l. engleză	-	12	9	14	35	34	1	4	31	14	13	1	
9	141.06/141.05 Biologie și chimie	13	17	19	23	72	71	1	4	68	23	22	1	
10	141.05/141.06 Chimie și biologie	9	-	9	-	18	18	-	5	13	-	-	-	
11	421.1 Biologie	-	-	7		7	7	-	1	6	7	7	-	
12	442.1 Chimie	9	-	6		15	15	-	-	15	6	6	-	
13	424.1 Ecologie	10	-	4		14	14	-	2	12	4	4	-	
14	142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	21	-	12	20	53	49	4	-	53	20	16	4	
15	142.03/141.09.04 Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză	14	12	13	12	51	51	-	2	49	12	12	-	
16	142.03/142.04 Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie	-	24	15	25	64	55	9	1	63	25	16	9	
17	141.07/141.06 Geografie și biologie	-	-	10	11	21	17	4	2	19	11	8	3	
18	141.07/141.02 Geografie și informatică	8	8	13	-	29	29	-	10	19	-	-	-	
19	141.07/141.09.04 Geografie și limbă engleză	12	11	-	9	32	30	2	7	25	9	7	2	
20	425.1 Geografie	-	-	5		5	5	-	-	5	5	5	-	
21	812.1 Turism	6	13	13		32	15	17	11	21	13	5	8	
TOTAL:		170	130	193	184	677	625	52	109	568	236	198	38	

Contingentul de studenți în anul de studii 2015-2016 învățământ cu frecvență la zi

Nr. crt.	Codul, specialitatea	Anul de studii				Total studenți	Inclusiv		Bărbați	Femei	Total absolvenți	Absolvenți		
		I	II	III	IV		Buget	Contract				Inclusiv		% abs. din nr. admiși inițial
												Buget	Contract	
1	141.01 Matematică	19	14	21	24	78	37	41	11	67	24	9	15	
2	141.02 Informatică	16	14	17	24	71	22	49	49	22	24	2	22	
3	141.06 Biologie			25	26	51	10	41	5	46	26	3	23	
4	141.06 Biologie și sanologie	71	94	75	65	305	31	274	26	279	65	5	60	
5	141.05 Chimie	13	9	16	18	56	21	35	8	48	18	6	12	
6	141.07 Geografie	14	14	18	26	72	13	59	16	56	26	3	23	
7	812.1 Turism	16	16	16	27	75		75	21	54	27		27	
8	141.08.01 Limbă și literatură română	21	26	35	40	122	34	88	1	121	40	5	35	
9	141.08.02 Limbă și literatură rusă			9	9	18	4	14		18	9	2	7	
10	142.04 Psihopedagogie	39	47	50	120	256	16	240	24	232	120	1	119	
11	142.03 Pedagogie în învățământul primar	45	67	111	54	277	26	251	2	275	112	11	101	
12	142.02 Pedagogie preșcolară	59	71	100	73	303	14	289	1	302	124	6	118	
TOTAL:		313	372	493	506	1684	228	1456	164	1520	615	53	562	

Contingentul de studenți în anul universitar 2015-2016 învățământ cu frecvență redusă

Nr. crt.	Forma de învățământ	Nr. studenților la 01.10.15 (fără conced. acad.)	Nr. studenților înmatriculați în anul curent	Nr. studenților reveniți din conced. acad.	Nr. studenților restabiliți la studii	Nr. studenților transf. în inter. instituției	Exmatriculați					Nr. studenților aflați în concediu academic	Nr. absolvenților	Nr. total de studenți la finele anului (01.07.16)
							Transferați la alte instituții	Pentru nereușită academică	Din propria dorință	Pentru încălcarea disciplinei	Pentru neachitarea taxei de studii			
1	Zi, din ei la:	737/4	5	2	15	19	-	36	8	-	16	5	236	677
	buget	678/4	4	2	-	17	-	32	7	-	-	5	198	625
	contract	59	1	-	15	2	-	4	1	-	16	-	38	52
2	Frecvență redușă, din ei la:	1730/5	11	2	84	-	-	43	20	2	73	7	615	1684
	buget	222	11	-	-	-	-	2	3	-	-	-	53	228
	contract	1508/5	-	2	84	-	-	41	17	2	73	7	562	1456
TOTAL:		2467/9	16	4	99	19	-	79	28	2	89	12	851	2361

Dinamica contingentului studenților în anul de studii 2015-2016

Nr. crt.	Programul de masterat	Anul		Total studenți	Inclusiv		Bărbați	Femei	Absolvenți 2016			
		I	II		Buget	Contract			Total absolvenți	Inclusiv		% abs. din nr. admiși inițial
										Buget	Contract	
1	14. Matematici moderne și tehnologii în instruire	17	24	41	19	22	4	37	24	10	14	92%
2	14. Fizică modernă și tehnologii formative	10	16	26	19	7	4	22	16	10	6	100%
3	14. Tehnologii informaționale în instruire	14	12	26	17	9	15	11	12	7	5	67%
4	14. Management educațional	34	76	110	17	93	6	104	76	8	68	84%
5	14. Management și comunicare instituțională	35	30	65	17	48	9	56	30	9	21	86%
6	14. Pedagogie și metodologia învățământului primar	26	23	49	27	22	-	49	23	14	9	96%
7	14. Psihopedagogia învățământului preuniversitar	25	20	45	22	23	5	40	20	9	11	68%
8	14. Managementul educației preșcolare	47	32	79	23	56	-	79	32	11	21	82%
9	14. Pedagogia socială și a familiei	16	-	16	8	8	1	15	-	-	-	-
10	81. Management strategic în turism	10	16	26	9	17	3	23	16	4	12	67%
11	42. Geoinformatică	15	8	23	15	8	15	8	8	8	-	62%
12	14. Geografie și tehnologii educaționale	12	15	27	18	9	5	22	15	10	5	88%
13	14. Limbi și literaturi și tehnologii educaționale	14	17	31	22	9	2	29	17	10	7	68%
14	44. Chimie ecologică	11	10	21	15	6	4	17	10	7	3	91%
15	14. Chimie contemporană	8	14	22	11	11	2	20	14	6	8	88%
16	14. Biologie modernă	9	7	16	10	6	2	14	7	5	2	64%
17	14. Biologie și psihologia sănătății	12	14	26	14	12	-	26	14	6	8	77%
18	42. Biologie aplicată	-	6	6	6	-	-	6	6	6	-	75%
	Total:	315	340	655	289	366	77	578	340	140	200	80%

Contingentul de masteranzi în anul de studii 2015-2016

Nr. crt.	Forma de învățământ	Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Total
1	Învățământ la zi	9	5	8	15	37
	buget	9	5	8	13	35
	contract	-	-	-	2	2
2	Învățământ cu frecvență redusă	14	11	13	14	52
	buget	1	1	1	-	3
	contract	13	10	12	14	49
3	Învățământ la zi masterat	13	13	-	-	26
	buget	8	4	-	-	12
	contract	5	9	-	-	14
TOTAL:		36	29	21	29	115

Contingentul de studenți din raioanele de Est în anul de studii 2015-2016

Nr. crt.	Anii de studii	Numărul de studenți la 01.10.15	Forma de studii		Buget	Contract	Limba de instruire		Reușita (note)				Reușita (%)	Promovați	Numărul de studenți la 01.07.16
			zi	frecvență redusă			română	rusă	10-9	8.99-7	6.99-5	4-1			
1	Anul I	478	174	304	233	245	478	-	46	273	46	118	76%	365	483
2	Anul II	515	138	377	192	323	503	12	72	264	35	131	72%	371	502
3	Anul III	707	219	488	257	450	690	17	128	374	32	152	76%	534	686
4	Anul IV	767	206	561	218	549	718	49	141	448	70	31	86%	659	690
TOTAL:		2467	737	1730	900	1567	2389	78	387	1359	183	432	78%	1929	2361

Reușita studenților pe anii de studii în anul de studii 2015-2016

5.2. Organe de autogovernare studențească

La universitate funcționează următoarele organe de autogovernare studențească:

1. Comitetul Sindical Studențesc
2. Senatul studențesc
3. Consiliul locatarilor din căminul studențesc al universității

Organizațional ele au următoarea structură:

1. Comitetul Sindical Studențesc – la nivel de universitate,
Birourile sindicale studențești – la nivel de facultate,
Organizatoriile sindicale de grup – în cadrul grupei academice.
2. Senatul Studențesc – la nivel de universitate,
Consiliul Studențesc – la nivel de facultate,
Reprezentanți ai grupelor academice.
3. Consiliul locatarilor căminelor studențești- compus din șefi de etaje, șeful comisiei sanitare și președintele consiliului locatarilor.

Aceste organe au următoarele sarcini:

1. Comitetul sindical studențesc – domeniul studiilor, social și organizarea manifestărilor culturale și sportive pentru studenți;
2. Senatul Studențesc – domeniul educației, formarea profesională, cultură, agrement, relații cu publicul, cercetare și inovare;
3. Consiliul locatarilor căminului studențesc - autogovernare studențească în cămine.

5.3. Activități extracurriculare

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 au avut loc următoarele activități:

- concursul Balul Bobocilor în cadrul universității;
- concursul Mis Universitate, în cadrul universității;
- serată consacrată Zilei Studenților;
- serată consacrată sărbătorii de revelion;
- Ziua Îndrăgostiților;
- competiții sportive;
- organizarea vizităților colective a studenților la teatru gratis sau la un preț redus.

6. INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC

6.1. Contingentul cadrelor didactice.

În anul de studii 2015/2016 comunitatea universitară din cadrul UST era constituită din:

Nr. crt.	Sexul	Nr. total de cadre angajate	Nr. de cadre în state				Nr. de cadre prin cumul			
			Cu grade/titluri științ./didactice	Cu grade științifice	Cu titluri didactice	Fără grade/titluri științ./didactice	Cu grade/titluri științ./didactice	Cu grade științifice	Cu titluri didactice	Fără grade/titluri științ./didactice
1	Femin.	70	60	38	48	20	10	-	10	4
2	Masc.	62	95	49	58	6	14	3	11	1
TOTAL		132	155	87	106	26	24	3	22	5

6.2. Personalul de conducere

Nr. Crt.	Nume, prenume	Funcția	Data nașterii
1.	Coropceanu Eduard	Rector	05.07.1974
2.	Bordan Valeriu	Prorector pentru activitatea metodică și relații externe	14.08.1970
3.	Postolachi Igor	Prorector administrare	18.09.1956
4.	Moșanu-Șupac Lora	Prorector pentru activitatea științifică și relații internaționale	11.03.1960
5.	Chirică Galina	Decan Pedagogie	16.02.1961
6.	Braicov Andrei	Decan FMTI	03.08.1973
7.	Aluchi Nicolae	Decan Biologie și chimie	24.06.1971
8.	Mironov Ion	Decan Geografie	26.08.1963
9.	Gherlovan Olga	Decan Filologie	02.12.1963

6.3. Personalul auxiliar

În anul 2015-2016 la universitate activau:

- 28 persoane încadrate ca personal auxiliar la catedre ;
- 119 persoane încadrate ca personal auxiliar, dintre care :
 - 30 persoane la diverse servicii ce țin de rectorat ;
 - 11 persoane încadrate la biblioteca universității;
 - 66 persoane încadrate în serviciul tehnic, de gospodărie etc. ;
 - 12 persoane încadrate în regim de autofinanțare.

7. SERVICII DE GHIDARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ

7.1. Structuri funcționale la nivel instituțional

Activitățile de prestare a serviciilor de ghidare și consiliere în carieră sunt acordate liceenilor, studenților și masteranzilor de către Centrul de ghidare în carieră.

În cadrul facultăților din UST, principalii responsabili de activitățile de consultanță și îndrumare pentru studenți sunt decanii, prodecanii, șefii de catedre și diriginții de grupe, respectiv și cadrele didactice ale catedrelor de profil.

Chiar din primele săptămâni de studii se organizează ședințe cu fiecare grupă de studenți pentru explicarea drepturilor și obligațiilor studenților, conținutului programului de studii, familiarizarea cu orarul cursurilor și graficul procesului educațional.

7.2. Forme și metode

Ghidarea în carieră se realizează atât în perioada studiilor, cât și în anii de activitate profesională (preponderent prin intermediul consultanței și a cursurilor de formare profesională continuă), precum și prin organizarea unor activități de informare.

Activitățile de ghidare în timpul studiilor au la bază informații privind cerințele *angajatorilor*, diversitatea *opțiunilor de recrutare* oferite de agenții interesați în absolvenții facultății, oportunitățile de realizare a stagiilor de practică de inițiere în specialitate, practică pedagogică și practică de licență, *actele normative* privind echivalarea performanțelor și avansarea în cariera didactică.

Măsurile utilizate pentru susținerea activă a studenților programului de studiu:

1. Studenții de la ultimul an de studii cu frecvența la zi, care dispun de calități profesionale suficiente, pot beneficia de un grad sporit de libertate privind frecvența la ore, cumulând activitatea de autoinstruire și cea didactică în gimnazii.

2. Persoanele care își fac studiile prin învățământul cu frecvență redusă se bucură de facilitățile prevăzute de Regulamentul cu privire la acordare unor garanții și compensații salariaților care îmbină munca cu studiile, aprobat prin Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 435 din 23.04.2007.

3. Persoanele care își fac studiile prin învățământul cu frecvență redusă și îmbină munca în calitate de cadru didactic sau auxiliar într-o instituție de învățământ cu studiile la UST, beneficiază de ghidare la distanță a stagiului de practică din partea unui profesor - metodist de la catedrele de profil sau al catedrei de didactică.

4. Sunt organizate seminare științifico-didactice comune pentru studenții ciclurilor de studii I-III. Studenții capabili de performanțe înalte și cu capacități investigaționale deosebite au posibilitatea să frecventeze și să participe cu comunicări la seminarele științifice, iar prin recomandare sînt angajați în instituțiile de cercetare.

5. În primii doi ani de studii fiecare grupă de studenți realizează un stagiul de practică de inițiere în domeniul de studii după un program structurat.

6. Facultatea încheie contracte bilaterale cu instituțiile de învățământ preuniversitar în care își desfășoară stagiul de practică studenții. Fiecare student practicant semnează un contract cu instituția de învățământ în care desfășoară stagiul de practică pedagogică. Prima săptămână este de practică pasivă, timp în care se stabilesc relațiile cu profesorii-mentori (câte unul pentru fiecare disciplină de profil), studenții fac cunoștință cu elevii unei clase, asistă la lecții în această clasă. Simultan ei se familiarizează cu diverse modalități de proiectare a activității didactice la disciplinele de profil și a activității dirigintelui.

Mentorii studenților practicanți prezintă lecții-model în prima săptămână a practicii, după care oferă studenților practicanți posibilitatea de a se implica în procesul de predare a unor secvențe de lecție sau a unor lecții integral. Studenții prezintă în cadrul practicii 10 activități la ambele discipline:

1. Cursuri de formare profesională continuă (fiecare cadru didactic preuniversitar urmează cursuri de formare continuă cel puțin o dată în 5 ani) în conformitate cu Concepția Formării Personalului din Învățământul Preuniversitar aprobată de Consiliul Colegial al Ministerului Educației al Republicii Moldova, Proces-verbal nr. 6.1 - din 3 aprilie 2003. <http://edu.md/en/conceptia-formarii-personalului-din-invatomantul-preuniversitar/>. Orarul organizării cursurilor și conținuturile programului sunt coordonate cu Ministerul Educației.

2. Consultanță și ghidare la scrierea raportului de atestare a cadrelor didactice preuniversitare.

3. Elaborarea ghidurilor metodologice și a manualelor de matematică și informatică, geografie și educație ecologică pentru învățământul preuniversitar la comanda Ministerului Educației (profesorii universității sunt coautori).

4. Seminare tematice din domeniu în gimnazii și licee la invitație.

5. Pregătirea în co-tutelă a elevilor dotați și supradotați la matematică și informatică, biologie, inclusiv a loturilor olimpice.

6. Organizarea olimpiadelor naționale la matematică, informatică, geografie (profesorii facultății FMTI și de Geografie sînt membri ai Comitetului olimpic).

7. Ghidarea doctoranzilor care activează în sistemul preuniversitar

8. Organizarea manifestărilor științifico-didactice de ordin național și internațional împreună cu catedrele de profil ale liceelor.

9. Realizarea experimentelor pedagogice în gimnazii și licee.

10. Universitatea oferă stagii de perfecționare și pe tematica solicitată de instituțiile de învățământ preuniversitar sau de asociații ale cadrelor didactice în baza unor contracte bilaterale.

Evidența absolvenților. În lipsa unui Oficiu Alumni decanatele și catedrele de profil au responsabilitatea de a menține legătura cu foștii absolvenți. Consiliul facultăților examinează opțiunile de optimizare a strategiei pentru a obține vizibilitatea absolvenților.

Crearea unei direcții de succes pentru viitorii lideri în educație implică o activitate continuă de cunoaștere a profilului studenților noștri și a faptului cum aceștea îndeplinesc nevoile angajatorilor. În acest context sunt întreprinse măsuri în vederea reglării procesului de formare personală a viitorilor pedagogi. Studenții sunt implicați în studii, sondaje, experimente pedagogice și de cercetare menite să contribuie la identificarea curențelor și îmbunătățirea profilului studentului contemporan. Prin implicarea studenților de la acest program într-o serie de trening-uri s-a argumentat faptul că inteligența emoțională este un element constituent al competențelor emoționale necesare, iar prin formarea inteligenței emoționale se asigură deschiderea pentru integrarea competențelor emoționale și formarea culturii emoționale la studenții pedagogi.

Plasarea în câmpul muncii a absolvenților Universității de Stat din Tiraspol este un parametru important al calității procesului educațional. După absolvirea universității tinerii specialiști sînt plasați în câmpul muncii după profilul specialității. Absolvenții UST sunt solicitați de către instituțiile angajatoare în calitate de:

- 1) profesori în instituții preuniversitare: instituții preșcolare, gimnazii, școli de meserii, licee, colegii;
- 2) lectori la catedrele universităților;
- 3) cercetători în institutele științifice ale Academiei de Științe a Moldovei;
- 4) ingineri - programatori la diverse întreprinderi;
- 5) traducători;
- 6) tur operatori
- 7) ghizi turistici etc.

În următorul tabel sînt reflectate datele cu privire la absolvenții Universității de Stat din Tiraspol, secția de zi, în anul de studii 2015-2016:

Denumirea specialităților și codul lor	Numărul absolvenților		Total	Repartizarea în câmpul muncii
	Buget	Contract		
Limba și literatura română și limba franceză, 141.08.01/141.09.04	16	-	16	13
Limba și literatura română și limba engleză, 141.08.01/141.09.01	16	7	23	12
Limba și literatura rusă și limba engleză, 141.08.02/141.09.01	13	1	14	12

Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogia preșcolară, 142.03/142.02	16	4	20	16
Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză, 142.03/141.09	12	-	12	12
Pedagogie în învățămîntul primar și psihopedagogie, 142.03/142.04	16	9	25	21
Matematică și informatică, 141.01/141.02	16	1	17	16
Fizică și informatică, 141.03/ 141.01	13	1	14	13
Matematică, 443.01	6	-	6	-
Informatică, 444.1	10	1	11	-
Geografie și biologie, 141.07/141.06	8	3	11	9
Geografie și limbă engleză, 141.07/141.09.04	7	2	9	7
Turism, 812.1	5	8	13	-
Geografie, 425.1	5	-	5	-
Biologie, 421.1	7	-	7	-
Chimie, 442.1	6	-	6	-
Ecologie, 424.1	4	-	4	-
Biologie și chimie, 141.06/ 141.05	22	1	23	23
Total	198	38	236	154

8. PARTENERIATUL SOCIAL

8.1. Forme de colaborare

Universitatea de Stat din Tiraspol a stabilit diverse legături de colaborare la nivel național. Cercetătorii ei colaborează cu instituții științifice de profil, în special cu cele din cadrul Academiei de Științe a Moldovei, în vederea realizării investigațiilor științifice, schimbului de experiență în utilizarea metodelor de investigație, editării în comun a lucrărilor științifice, precum și cu instituții de învățămînt superior, atât în efectuarea unor cercetări științifice, cît și la elaborarea materialelor didactice, editarea în comun a lucrărilor științifice și didactice, realizarea în comun a lucrărilor de licență de către studenți ș.a.

De exemplu la profilul „Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice” se colaborează activ cu Institutul de Matematică și Informatică, unitățile de profil ale Universității de Stat din Moldova și ale Universității Tehnice a Moldovei, cu laboratoarele Institutului de Fizică Aplicată, Institutului de Chimie și al Institutului de Fiziologie a Plantelor ale Academiei de Științe,

subdiviziunile de fizică ale Universității de Stat din Moldova, Universității Tehnice din Moldova; Universității de Stat „A. Russo” din Bălți.

8.2. Parteneri

Multiple sunt legăturile pe care le întrețin cercetătorii de la profilul „Monitorizarea, modelarea și valorificarea sistemelor biologice și geoeologice” cu:

- autoritățile publice în domeniu: *Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale, Ministerul Educației;*
- structurile publice specializate: *Agenția de Stat pentru Geologie (AGEOM), Serviciul Hidrometeorologic de Stat, INCAS, Agenția turismului;*
- instituțiile științifice, din cadrul Academiei de Științe: *Institutul de Ecologie și Geografie, Institutul de Zoologie, Institutul de Fiziologie și Biochimie a Plantelor, Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie ș.a., precum și din afară: Institutul Cercetări Științifice Porumb și Sorg, Institutul de Pedologie „N.Dimo” ș.a.;*
- Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Tehnică a Moldovei etc.

Cercetătorii științifici ai Universității de Stat din Tiraspol, în colaborare cu instituțiile menționate, au efectuat 88 de proiecte și lucrări comune, precum și au organizat în comun seminare științifice, conferințe și simpozioane științifice, mese rotunde, au publicat lucrări științifice și științifico-didactice comune, au fost elaborate teze de licență de către studenți, realizată conducerea de doctorat și consultarea postdoctoranzilor din alte instituții. Cercetătorii UST, de asemenea, țin cursuri și participă în calitate de președinți ai Comisiilor de Stat de Examinare la alte instituții de învățământ superior din țară, activează în cadrul unor seminare și consilii științifice specializate de pe lângă alte instituții.

La nivelul Universității există contracte de colaborare cu licee din Chișinău, Strășeni cu Departamentul Educație, Tineret și Sport din mun. Chișinău, cu Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie al Academiei de Științe a Moldovei.

Are loc realizarea în continuare a concepției întăririi bazei materiale și a informatizării universității, implementării noilor tehnologii de instruire. A devenit mai amplă colaborarea la nivel național și internațional privind perfecționarea personalului didactic.

Pe parcursul ultimilor ani au fost încheiate acorduri de cooperare cu diferite instituții din republică și de peste hotare. Colaboratorii universității au participat la conferințe științifice. În baza acordurilor de colaborare cu diverse instituții au fost realizate cercetări didactico-științifice și conferințe pe diferite teme.

Odată cu aderarea Republicii Moldova la Procesul de la Bologna se vor lărgi posibilitățile de cooperare inter-universitară europeană și va spori mobilitatea studenților și a cadrelor profesoral - didactice, fapt care se va răsfrînge pozitiv asupra domeniilor de instruire-cercetare și va contribui la modernizarea de mai departe a sistemului de învățământ din Republica Moldova.

9. INFORMAȚII PRIVIND IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR ȘI STRATEGIILOR NAȚIONALE

9.1. Foaia de parcurs pentru ameliorarea competitivității Republicii Moldova

Cercetările științifice la UST se efectuează conform planurilor calendaristice în cadrul proiectelor și programelor aprobate de Consiliul Suprem pentru Știință și Dezvoltare Tehnologică al UST.

9.2. Strategia inovațională a Republicii Moldova pentru perioada 2013-2020 „Inovații pentru competitivitate”

Activitățile de inovare și transfer tehnologic la UST se efectuează în cadrul catedrelor, laboratoarelor și centrelor de cercetare.

9.3. Strategia națională de prevenire și combatere a corupției

Implementarea Strategiei de prevenire și combatere a corupției se întemeiază pe un sistem de principii. Acțiunile de prevenire sînt îndreptate spre înlăturarea sau neutralizarea cauzelor și a condițiilor care generează sau favorizează fenomenul corupției. Prioritatea măsurilor de prevenire este justificată prin efectele acestora, și anume: creșterea veniturilor, îmbunătățirea calității serviciilor publice, stimularea încrederii în activitatea anticorupție și a participării publicului la această activitate.

Schimbarea mentalității și a întregii societăți de la tolerare și tăinuire a corupției la repulsie față de corupție și de asigurare a divulgării ei este crucială pentru succesul reducerii fenomenului corupției. Această schimbare este posibilă doar prin aplicarea unor măsuri cu caracter instructiv și formativ din componenta educațională și de comunicare publică.

Educarea cetățenilor în spiritul intoleranței față de corupție necesită conjugarea eforturilor societății civile și ale autorităților publice în desfășurarea unor campanii de sensibilizare anticorupție și a unor activități de educare civică a copiilor și a tinerilor din instituțiile de învățămînt, avîndu-se în vedere faptul că, potrivit sondajelor, această categorie socială prezintă cea mai înaltă toleranță față de corupție. O modalitate ar fi introducerea în curricula școlară a orelor anticorupție predate în cadrul unui curs de educație civică.

Un instrument de prevenire și combatere a corupției în cadrul Universității este implementarea prevederilor Legii privind testarea integrității profesionale nr. 325 din 23.12.2013.

În cadrul Universității este instituit Consiliul anticorupțional compus din profesori și studenți, avînd ședințe lunare. Consiliul propune în permanență tematica lecțiilor pentru studenți de propagandă anticorupțională. Deasemenea în Universitate activează Clubul de dezbateri care întrunește studenți de la toate facultățile. Acest club la ședințele sale pune în discuție problemele democrației, drepturile și obligațiile cetățeanului, mecanismele de protecție a drepturilor încălcate, corupția în instituțiile de învățămînt.

9.4. Politicile de ocupare a forței de muncă.

Piața muncii din Moldova a suferit în ultimii ani transformări semnificative, care se manifestă în special prin reducerea locurilor de muncă în țară, favorizându-se în cele din urmă exodul de creieri peste hotare. Fenomenul crizei economice globale la etapa actuală acutizează și mai mult acest proces. În aceste condiții absolvenții universităților se confruntă cu numeroase probleme legate de angajarea la lucru, zădărniciindu-se astfel și obținerea unui succes în carieră.

Ținându-se cont de importanța problemei, la UST se acordă atenție sporită procesului plasării absolvenților în câmpul muncii, în care scop este creată o subdiviziune universitară specială Centrul Universitar de Informare și Ghidare în Carieră, care se acordă servicii de consiliere privind orientarea profesională a liceenilor și plasarea absolvenților în câmpul muncii, avându-se ca scop final racordarea procesului de pregătire a cadrelor la cerințele pieței forței de muncă.

La UST a devenit o tradiție organizarea anual în lunile noiembrie și mai a Tîrgurilor locurilor vacante de muncă și stagii practice pentru tinerii specialiști și studenți ai UST. Aceste manifestări creează condiții favorabile de comunicare directă între studenți și reprezentanții întreprinderilor privind plasarea absolvenților UST în câmpul muncii.

Menționăm că eforturile depuse de către UST se soldează cu rezultate pozitive, rata angajării absolvenților în câmpul muncii fiind în mediu pe universitate în limitele 70-80%.

În contextul celor relatate și în prisma prevederilor Strategiei Naționale de Dezvoltare „Moldova -2020”, în scopul racordării procesului de formare profesională la cererea Pieții forței de muncă, creării premiselor de creștere în carieră profesională a tinerilor specialiști-absolvenți, la UST se va monitoriza continuu plasarea absolvenților în câmpul muncii. Totodată considerăm utilă elaborarea la nivel național a unei baze de date ce ține de angajarea tinerilor specialiști, precum și efectuarea unor cercetări privind necesarul economiei naționale în perspectivă în cadre calificate.

9.5. Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale,, Moldova Digitală 2020,,

Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare este imposibilă fără integrarea în el a elementelor digitale, atât la nivel de management cât și la nivel de resurse pentru instruire și instrumente de comunicare.. Utilizaa TIC în cadrul Universității de Stat din Tiraspol se bazează pe îmbinarea organică și dezvoltarea paralelă a tuturor componentelor menționate.

Echipament. Utilizarea TIC nu este posibilă fără realizarea unor investiții în echipamente și infrastructură comunicațională. Procurările de echipament, realizate de UST în anii ultimii ani au permis creșterea simțitoare a numărului de ore cu utilizarea instrumentelor TIC la toate catedrele facultății.

Comunicații. Toate subdiviziunile facultăților sînt conectate la rețeaua globală Internet.

Comunicarea între studenți și profesori, în special în domeniul realizării activităților practice de instruire este în mare măsură influențată de TIC. Transmiterea lucrărilor practice către studenți, recepționarea lucrărilor efectuate, informarea cu privire la rezultatele obținute prin intermediul serviciilor de poștă electronică a devenit o normă acceptată. Discuțiile și schimbul de informații ale studenților se realizează în special în cadrul rețelelor sociale, în chat-urile serviciilor de poștă electronică (Google, Yahoo, MSN, etc.). Discuțiile tematice sînt prezente și pe site-urile de resurse (de exemplu, www.infolab.org.md).

Software. Din anul 2011 funcționează platforma de învățare Moodle (www.moodle.ust.md). Studenții programului MI au acces continuu la 16 cursuri plasate pe această platformă. De asemenea, în cadrul site-ului UST, există pagina web a facultății și cele ale catedrelor de specialitate, unde sunt plasate informații generale despre catedră (planurile de învățămînt, structura catedrei, lista disciplinelor, a publicațiilor colaboratorilor etc.).

Administrare De asemenea, instrumentele TIC se utilizează pentru automatizarea managementului facultății și al catedrelor. Astfel, evidența studenților, organizarea orarelor, analiza și filtrarea datelor, obținerea diferitor medii, totalizări se realizează prin implicarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale.

Rezultate Colaboratorii universității sînt conștienți de importanța implementării TIC, acesta fiind și motivul unor cercetări științifice în domeniul Tehnologiilor Informaționale. Pe parcursul ultimilor ani au fost susținute 6 teze de doctor în domeniul aplicării TIC în învățămîntul universitar.

Soluțiile personale ale profesorilor în e-learning se realizează și în bază de proiecte TIC, realizate în comun cu studenții, organizate în formă de teze de an, licență sau masterat.

Menționăm, că în activitățile de învățămînt se folosesc diferite tehnologii și concepte educaționale noi (de predare, evaluare, monitorizare, învățare) cu aplicarea Tehnologiilor Informaționale și Comunicaționale (de exemplu, Project Based Learning, B-Learning, E-Learning, Collaborative Learning, inquiry-Learning etc.).

De asemenea, grație acestor proiecte, au fost stabilite relații de colaborare și de parteneriat în domeniul TIC (mai exact în direcția implementării acestor tehnologii în învățămîntul superior) cu universități de prestigiu de peste hotarele țării (Universitatea din Aveiro, Portugalia; Universitatea Regală de Tehnologii, Suedia; Universitatea Tehnică din Tallinn; Universitatea Nouă din Lisabona, Portugalia; Universitatea Tehnică din Haricov, Ucraina; Universitatea de Tehnologii din Kaunas, Lituania; Universitatea Hasselt din Belgia ș.a.).

9.6. Programul național de profilaxie și control a infecției HIV/SIDA și ITS.

Un rol important în profilaxia – HIV/SIDA este lucrul sanitar iluminativ în cadrul Universității de Stat din Tiraspol. Adeseori se organizează ore de prelegeri unde se informează studenții despre măsurile de profilaxie împotriva acestei maladii. Măsurile preventive privesc cei trei factori epidimiologici: 1) sursa de infecție, căile de transmitere și populația receptivă. Depistarea surselor de infecție: se recomandă supraveghere serologică și epidimiologică a celor din grupele de risc: persoanele afectate de boli venerice, bărbații homosexuali, prostetuatele, politransfuzii cu sânge, contactii sexuali ai celor infectați cu HIV, persoanele sosite din zone endemice, donatorii de sânge.

Combaterea căilor de transmitere:

- a) Studenții sînt informați în mod obligatoriu asupra riscului de infectare cu HIV prin relații homosexuale și heterosexuale.
- b) Măsurile de profilaxie de combatere a contaminării prin sânge și derivatele de sânge: controlul donatorilor și excluderea acelor infectați cu HIV.
- c) Sterilizarea instrumentului medical și procedurile de dezinfecție.
- d) Evitarea contactelor ocazionale.
- e) Evitarea consumării drogurilor.
- f) Nu practicați utilizarea instrumentelor injectabile și cele de manichiură.
- g) Practicați sexul protejat, utilizînd prezervativul.

Un rol important este afișarea pliantelor, buletinelor sanitare despre profilaxia HIV/SIDA și infecțiilor cu transmitere sexuală

În scopul prevenirii apariției bolilor cu transmitere sexuală în depistarea precoce a acestor boli este necesar de a efectua următorul examen medical: examen medical curent a tuturor pacienților care se prezintă la examenul medical curent, examen medical clinic și serologic a persoanelor ce urmează să plece la tratament balnear, profesorii care sînt în contact nemijlocit cu elevii, studenții, persoanele de deservire din instituțiile de alimentație publică, donatorii de sânge.

Controlul periodic antevenerian și serologic al unor categorii de populație cu risc epidimiologic venerian mărit. Cu studenții se efectuează educația sanitară care are un rol hotărîtor în profilaxia și combaterea bolilor transmisibile pe cale sexuală:

- a) se discută despre modul de transmitere și manifestările de debut ale bolilor transmise prin raport sexual și avantajele prezentării la medic la primele semne de boală;
- b) evoluția și complicațiile bolilor transmise prin raport sexual;
- c) cunoașterea și utilizarea mijloacelor de profilaxie antiveneriană;
- d) evidențierea pericolului autotratării, avantajul tratamentului precoce și corect.

10. ACTIVITATEA DE CERCETARE-INOVARÉ

10.1. Programe/proiecte de cercetare

Cadrele didactice universitare din cadrul UST desfășoară activități de cercetare științifică în diferite domenii așa ca: formarea și perfecționarea cadrelor didactice în contextul noilor condiții social-economice și educaționale, probleme fundamentale ale matematicii, fizicii și informaticii, resurse naturale și dezvoltarea durabilă, biodiversitate, fiziologie umană, dezvoltarea istorică, economică, a gândirii filosofice în Moldova, cercetarea sistemelor lingvistice și a legităților evoluției literaturii naționale și universale, elaborarea bazelor științifice, psihologice și didactico-metodice ale instruirii la toate treptele de învățământ, etc.

Investigațiile științifice se efectuează în cadrul a 6 proiecte instituționale (2015-2018), 15 proiecte interne la catedrele universitare și continuă un proiect al tinerilor cercetători. Totodată, colaboratorii universității participă activ la un șir de proiecte internaționale finanțate de diferite organizații internaționale, ce susțin centrele universitare (TEMPUS, UNESCO-TEMPUS) și cele ce acordă asistență tehnică Republicii Moldova (Banca Mondială, TACIS, ONU etc.). Astfel, universitatea noastră este membru într-un proiect internațional ERASMUS+, cu titlul TEACH-ME, din care fac parte mai multe universități din RM. Unul dintre criteriile de evaluare a activității anuale a cadrelor profesoral-didactice este recunoașterea națională și internațională a lor. Anume mobilitatea internațională ne permite să fortificăm colaborările reciproce cu multe universități din România, Ucraina, Bulgaria, Rusia, Polonia, Germania, Franța, Italia, Spania, SUA, etc.

Rezultatele cercetărilor științifice ale colaboratorilor universității sunt cunoscute nu doar în țară, dar și peste hotarele ei.

Proiecte instituționale - 6, Proiecte pentru tineri cercetători – 2:

Proiect FP-7.

Proiectul FP-7 FP-PEOPLE- 2012- IRSES: „Sisteme dinamice și aplicațiile lor” (DynSysAppl) nr.316338.- 2012-1016, coordonatorul proiectului dr. hab., conf. univ. Dumitru Cozma

Proiecte în cadrul programului TEMPUS IV – 1.

530537-TEMPUS-2012-1-DE-.TEMPUS-SMGR, 14.10.2012-14.10.2015. - Contractor: Universitatea din Leipzig, Germania, „Development of Quality Assurance in Higher Education in Moldova”, Coordonator UST, doctor în pedagogie, lector superior universitar L.Sali;(la ultimul an al realizării);

Proiecte ERASMUS + - 2:

1. "Creating Moldovan E-network for promoting innovative e-teaching in the continuing professional education" (TEACH ME), Coordonator UST, doctor, conf. Univ., Braicov Andrei;

2. EUTEACH Jean Monnet, coordonator Diacon Maria (proiect care a demarat la 1 septembrie 2016).

Pe parcursul anului cadrele științifico-didactice ale universității au elaborat și aplicat mai multe proiecte internaționale, bilaterale, de mobilitate, care nu s-au bucurat de finanțare în rezultatul concursului. Este salutar, că colaboratorii își orientează activitatea în direcția elaborării proiectelor, deoarece este cunoscut că rata promovării proiectelor internaționale este mică și cu cât mai multe proiecte vor fi aplicate, cu atât va crește experiența de elaborare a proiectelor colaboratorilor noștri și rata de succes va fi mai mare.

10.2. Volumul activităților de cercetare

Volumul alocațiilor bugetare precizate conform Legii Bugetului de Stat pe anul 2015 pentru realizarea proiectelor științifice a constituit suma de 1 984,1 mii lei , inclusiv pentru 6 proiecte instituționale:

Nr.	Cifrul Proiectelor	Denumirea proiectului	Director de proiect	Planul de finanțare de către AȘM (mii lei)	Cheltuieli casă (mii lei)
1	15.817.02.18F	Cercetarea structurilor funcțional-topologice și aplicațiile lor	<i>CIOBAN Mitrofan, academician</i>	338,0	338,0
2	15817.06.10A	Studiul strategiilor didactice de aplicare a metodei investigațiilor științifice în medii virtuale de învățare activă	<i>POSTOLACHI Igor, dr., conferențiar universitar</i>	315,6	315,6
3	15.817.06.11A	Metodologii de formare continuă asistată de calculator a profesorilor de matematică și informatică	<i>LUPU Ilie, dr.hab., profesor universitar</i>	303,2	303,2
4	15.817.02.19F	Cercetarea modificării spectrului energetic al purtătorilor de sarcină în antimonidul de galiu sub influența dopanților din grupele elementelor de tranziție și pământuri rare și a interacțiunii donor-acceptor	<i>GHEORGHÎȚA Eugen, dr.hab., profesor universitar</i>	289,9	289,9
5	15.817.06.12A	Studiul peisajelor culturale pe teritoriul Republicii Moldova în contextul dezvoltării durabile	<i>MIRONOV Ion, dr., conferențiar universitar</i>	283,3	283,3
6	15.817.02.40A	Studiul acțiunii antropice asupra biodiversității, statusului fiziologic al populației mun. Chișinău și utilizarea rezultatelor în formarea competențelor transdisciplinare în procesul educațional	<i>MOȘANU-ȘUPAC Lora, dr., conferențiar universitar</i>	296,1	296,1
<i>Total</i>				1826,1	1826,1

Și 2 proiecte pentru tineri cercetători:

1. Evaluarea geodemografică a calitatii populației în Republica Moldova, 78 mii lei;
2. Sinteză și studiul compușilor coordinați ai unor metale tranzitionale cu proprietăți utile și arhitectura supramoleculară, 80 mii lei.

10.3. Valorificarea activităților de cercetare

Următorul tabel reprezintă numărul de publicații în anul de studii 2015-2016 și repartizarea lor pe facultăți și catedre:

	Total	Monografii /manuale	Articole reviste naționale A,B,C	Articole alte reviste naționale	Articole internaț./ impact factor	Articole culegeri intern.	Articole culegeri naționale	Teze internaț.	Teze națion.
10.4.									
10.5.	408	8/30	28	19	10/15	52	146	57	43
10.6. PMIP	17	0/6	0	0	0	0	11	0	0
10.7. PEP	36	0/3	3	12	0	6	10	0	2
10.8. Ped.	53	0/9	3	12	0	6	21	0	2
10.9. CHIMIE	41	0/3	3	0	0/9	0	0	17	9
BA	24	1/0	1	1	0	0	18	1	2
BV	26	0/1	0	0	0/1	8	16	0	0
F. Bioch.	91	1/4	4	1	0/10	8	34	18	11
GURT	32	1/4	1	0	0	0	1	5	20
GF	38	0/6	1	2	0/1	7	20	1	0
F.Geogr.	70	1/10	2	2	0/1	7	21	6	20
AGT	35	0/2	2	0	4/4	8	0	14	1
AM,ED	15	1/1	0	0	2/0	0	4	6	1
DMFI	22	3/1	0	0	0	3	8	4	3
FIZ	30	0	1	1	2/0	7	12	2	5
ITI	20	0/2	2	2	0	6	8	0	0
FMTI	122	4/6	5	3	8/4	24	32	26	10
L.STR.	14	0	2	1	0	1	10	0	0
L.ROM	23	1/0	3	0	0	1	18	0	0
F. Filol.	37	1/0	5	1	0	2	28	0	0
ST.SOC	10	0	1	0	2/0	0	0	7	0
PPG	25	1/1	8	0	0	5	10	0	0
C. Univ.	35	1/1	9	0	2/0	5	10	0	0

10.4 Manifestări științifice organizate în perioada septembrie 2015- septembrie 2016.

- Conferința Științifică Națională cu participare internațională “*Învățământul superior din Republica Moldova la 85 de ani*”, Chișinău, 24-25 septembrie, 2015;
- Conferința științifică studentescă, ediția a LXV-a, aprilie 2016;
- Conferința științifico-practică națională cu participare internațională „*Monitorizarea cunoașterii axată pe obținerea performanțelor*” 22-23 aprilie 2016;
- Conferința științifică internațională „*Dialectica necesității și libertății în educație*”, 30 martie - 1 aprilie 2016;
- Conferința științifică internațională *Dialog intercultural polono-moldovenesc*, 1-2 iunie 2016;
- Seminarul științifico-metodic „*Instruire prin cercetare pentru o societate prosperă*”, ediția III, 2 aprilie 2016;
- Masă rotundă *Metodologii de formare continuă asistată de calculator a profesorilor de matematică și informatică*;
- Atelier de lucru în cadrul proiectului *Metodologii de formare continuă asistată de calculator a profesorilor de matematică și informatică*;

10.5 Tematica de cercetare științifică

Tematica de cercetare este destul de diversificată, ea cuprinde practic toate domeniile la care are lor pregătirea cadrelor în universitate:

I. Structuri funcțional-topologice și aplicațiile lor;

II. Strategii didactice de aplicare a metodei investigărilor științifice în medii virtuale de învățare activă;

III. Metodologii de formare continuă asistată de calculator a profesorilor de matematică și informatică;

IV. Modificarea spectrului energetic al purtătorilor de sarcină în antimonidul de galiu sub influența dopanților din grupele elementelor de tranziție și pământuri rare și a interacțiunii donor-acceptor;

V. Peisajele culturale de pe teritoriul Republicii Moldova în contextul dezvoltării durabile;

VI. Acțiunea antropică asupra biodiversității, statusului fiziologic al populației mun. Chișinău și utilizarea rezultatelor în formarea competențelor transdisciplinare în procesul educațional;

VII. Evaluarea geodemografică a calitatii populației în Republica Moldova.

10.6. Modalitatea de evaluare a rezultatelor cercetării

Evaluarea rezultatelor cercetării este efectuată de către Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare în conformitate cu metodologia de evaluare și acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării. În urma rezultatelor obținute Universitatea de Stat din Tiraspol a fost acreditată cu categoria B, pe următoarele profiluri: Concepte și strategii de modernizare a procesului educațional; Studiul regional asupra sistemelor geografice și biologice; Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice pînă în anul 2017. Aceste profiluri ulterior au fost integrate în direcțiile strategice noi:

16. 02 “Materiale, tehnologii și produse inovative”;

18. 06 „Patrimoniul național și dezvoltarea societății”.

Concomitent, Universitatea de Stat din Tiraspol și-a reconfirmat statutul de membru de profil al Academiei de Științe a Moldovei în baza rezultatelor acreditării activității din sfera științei și inovării (Hotărîrea Consiliului Suprem pentru Științe și Dezvoltare Tehnologică nr. 60/MP din Cercetările științifice efectuate de către corpul didactico-științific al UST se referă la formarea și perfecționarea cadrelor didactice în contextul noilor condiții social-economice și educaționale, la problemele fundamentale ale matematicii, fizicii și informaticii, resursele naturale și dezvoltarea durabilă, biodiversitate, fiziologie umană, dezvoltarea istorică, economică a gândirii cercetarea sistemelor lingvistice și a legităților evoluției literaturii naționale și universale, la elaborarea bazelor științifice, psihologice și didactico-metodice ale instruirii la toate nivelurile de învățămînt etc.

Investigațiile științifice se efectuează în bază de proiecte instituționale, proiecte pentru tinerii cercetători selectate prin concurs sau la catedrele universitare. În anul 2015 s-a finalizat 1 proiect pentru tinerii cercetători, iar pentru anii 2015-2018 au demarat 6 proiecte instituționale, 15 proiecte interne, continuă un proiect al tinerilor cercetători.

11. RELAȚII INTERNAȚIONALE

11.1. Forme de colaborare internațională

Activitatea de cooperare internațională a UST se desfășoară în conformitate cu legislația Republicii Moldova.

În contextul integrării în spațiul european al învățămîntului superior și cercetări științifice, Universitatea de Stat din Tiraspol promovează relațiile de colaborare internațională în scopul internaționalizării activităților didactice și de cercetare ca prioritate a învățămîntului.

Principalele direcții strategice promovate de universitate în domeniul relațiilor internaționale sunt dezvoltarea relațiilor internaționale și parteneriale cu universități, organizații de peste hotare etc.; participarea activă a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților în programe internaționale de învățămînt, cercetare-dezvoltare, mobilitate.

11.2. Acorduri interuniversitare

Universitatea de Stat din Tiraspol colaborează cu un șir de instituții științifice și instituții de învățământ superior în bază de contract:

1. Acord de colaborare științifică cu Center for Applied Mathematics and Theoretical Physics, University of Maribor, Slovenia. Semnat: full professor Marko Robnik, 2010;
2. Acord de colaborare din 20.02.2012 cu Universitatea din Opole, Polonia AGREEMENT OF SCIENTIFIC COOPERATION: Institute of Systematics and Evolution of Animals, Polish Academy of Sciences in Krakov and Department of Biostratigraphy and Paleogeography, State University of Tiraspol in Chișinău. Krakov and Chișinău, 18 october 2005
3. PROTOCOL DE PARTENERIAT: Institutul de Formare Didactică din Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România și Facultatea de Geografie, Fizică și Matematică ale Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, Republica Moldova. Nr. 1569/23.04.2008; Nr. 17.339/22.12.2006
4. CONVENȚIE DE COLABORARE: Facultatea de Geografie, Universitatea de Stat din Tiraspol, Chișinău, Republica Moldova și Departamentul de Geografie, Facultatea Biologie, Universitatea „Al. Ioan Cuza”, Iași, România, din 14.05.2008.
5. PROTOCOL între Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău) și Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București, Nr. 456 din 08 10 octombrie 2010.
6. MEMORANDUMUL the Tehnological Educational Institution of Serres Greece din 09 februarie 2010.
8. Acord de colaborare științifică cu Universitatea din Oradea.
9. Acord din 09.01.2012 cu Universitatea Danubius, Galați, România, 2010;
10. Universitatea “Petre Andrei”, Iași, Romania;
11. Acord din 11.10.2011, Carmel College (CC) (Daliat Al-Carmel; Israel), 2011
12. Acord de colaborare cu Universitatea Ștefan cel Mare, Suceava, România. 2015
13. Acord de colaborare cu The College of Mathematics and Science of the Shanghai Normal University (Shanghai, China), 20-15;
14. Acord de colaborare științifică Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Criogenice și Izotopice (ICSI) Rm. Vlcea, România, 2015;
15. Acord de colaborare cu Universitatea de Stat din Bielarusi, Minsk, 2016.
16. Colaboration protocol University collaboration network at the Black Sea – UNIVER-SEA.NET.
17. Acord de colaborare cu The College of International Business ISM Slovakia in Presov.
18. Acord de colaborare științifică cu Jan Dulgosz University Czestochowa, Polonia.
19. Convenția de practică cu Universitatea ”Al.I.Cuza” din Iași, România, Stațiunea ”Petre Jitariu”, Potoci-Neamț.

11.3. Programe de mobilitate

Cercetătorii din UST colaborează cu cadrele didactice universitare din diverse țări în scopul organizării manifestărilor științifice, publicării rezultatelor cercetărilor, cotelula în pregătirea doctoranzilor:

1. Universitatea Pedagogică de Stat din Moscova, Rusia, 2009
2. Universitatea din Constanța, Romania și Catedra Pedagogie și Psihologie generală, US Tiraspol anul 2011
3. Universitatea „Ovidius”, Facultatea de Geografie, Constanța, România;
4. Universitatea „Spiru Haret”, Facultatea de Geografie, București, România;
5. Universitatea din Craiova, Facultatea de Geografie, România;
6. Universitatea de Stat „M.V. Lomonosov” din Moscova, Rusia;
7. Universitatea din Minsk (profesorul A.P. Sadovskii), Rep. Belarusi;
8. Institutul de Radioelectronică (Minsk, profesorul L.A. Cerkas), Rep. Belarusi;
9. Institutul Fizico - Tehnic „A. Ioffe”, AȘ Rusia, Sankt-Petersburg;
10. Filiala din Iași a Academiei Române;
11. Universitatea din Talinn, Estonia.

În pofida faptului, că cu multe instituții de învățământ superior și centre științifice colaborarea se realizează nu în bază de contract, confirmare a colaborării pot servi lucrările publicate în comun, participarea la diferite foruri internaționale, organizarea în comun a manifestărilor științifice, predarea cursurilor teoretice, conducerea doctoranzilor și postdoctoranzilor, conducerea comună a tezelor de doctorat și de licență, schimbul de doctoranzi, studenți etc.

Colectivul este dispus la cooperare internațională și demonstrează capacități avansate de integrare în spațiul științific și tehnologic european și mondial prin participarea colaboratorilor în proiecte și granturi internaționale:

Proiect FP-7 FP-PEOPLE- 2012- IRSES: Dynamical systems and their applications (DynSysAppl) nr.316338.- 2012-1016.

Proiecte TEMPUS:

2. 530537-TEMPUS-2012-1-DE-TEMPUS-SMGR- Contractor: University of Leipzig, Germany, ”Development of Quality Assurance in Higher Education in Moldova”.

Parteneri:

- 1.Universitatea din Leipzig, Germania,
- 2.Universitatea de Stat din Balti "Aleco Russo", Moldova
- 3.Universitatea de Stat din Cahul "B.P.Hașdeu", Moldova
- 4.Ministerul Educației, RM;
- 5.Consiliul Național al Organizațiilor Studențești din RM;

6. Consiliul Național al Rectorilor din RM;
7. Uniunea Studenților din Europa;
8. World University Service Austrian Committee Graz, Austria.
9. Universitatea Politehnică din Valencia, Spania
10. Universitatea Tehnică din Moldova;
11. Universitatea de Medicină și Farmacie „N. Testemițeanu”, Chișinău, Moldova;
12. Universitatea din Girona, Spania;
13. Universitatea Tehnică București, România și altele.

Cadrele didactice universitare din UST colaborează permanent cu instituțiile științifice de profil din țară și din străinătate pentru schimb de experiență. Colaborarea se manifestă și prin participarea la diverse conferințe științifice, așa ca:

- M. Cioban – Institute of Mathematics and Informatics, AȘ din Bulgaria; Universitatea Baia Mare, România; Universitatea Craiova, România;
- D. Cozma – Universitatea din Cernăuți, Ucraina, Universitatea din Baia Mare, România, Universitatea Craiova, România;
- L. Sali, Universitatea din Baia Mare, România, Universitatea Craiova, România;
- L. Chiriac, E. Chiriac - Universitatea Craiova, România;
- M. Calalb - Universitatea din Warszawa, Polonia;
- E. Coropceanu, T. Cozari - Universitatea ”Al.I.Cuza”, Iași, România;
- N. Volontir, L. Căpățână, A. Puțuntică – Universitatea ”Al.I.Cuza”, Iași, România.

Cercetătorii Universității sunt membri ai organismelor științifice internaționale:

- ✓ Societatea de Matematică din Moscova: membru – M.Cioban;
- ✓ Societatea de Matematică Aplicată și Industrială din România (ROMAI) – vice - președinte M.Cioban, ceilalți colaboratori ai laboratoarelor de cercetare sunt membri;
- ✓ membru al Academiei de Științe din New-York: – M. Cioban;
- ✓ Toți colaboratorii laboratoarelor științifice din profilul matematică, sunt membri ai Societății de Matematică din Moldova, care face parte din Societatea de Matematică a Țărilor din Sud – Estul Europei (formată în 2003);
- ✓ Societatea de Științe Matematice din România (M. Cioban);
- ✓ Societatea Română a Fiziologilor (L. Moșanu. D. Coșcodan);
- ✓ Societatea Europeană de fizică (specialiștii din domeniul fizicii, conduși de profesorul E. Gheorghiuță);
- ✓ Societatea Română de Paleontologie (Volontir N.).

11.4. Studenți străini

Contingentul studenților străini și apatrizi (cu bold) care își fac studiile la Universitatea de Stat din Tiraspol în perioada anului de studii 2015-2016

Nr. d/o	Numele, prenumele, patronimicul	Data, luna, anul nașterii	Cetățenia	Facultatea	Locul de cazare	Anul de studii
1.	Paraska Mykhailo	05.11.1994	Ucraina	Geografie	Chișinău, str.Cheltuială, 11, od.402	Ciclul I, an.IV., zi buget
2.	Guștiuc Dmitro	27.06.1995	Ucraina	Biologie și Chimie	Chișinău, str.Cheltuială, 11, od.402	Ciclul I, an.III., zi buget
3.	Caranghel Alina	11.01.1996	Ucraina	Pedagogie	Chișinău, str.Cheltuială, 11, od.202	Ciclul I, an.III., zi buget
4.	Zakhariya Olga	13.06.1976	Rusia	Pedagogie	Chișinău, str.Transnistria, 22, ap.6	Ciclul I, an.IV, f/f contract
5.	Tatarchuk Olga	18.07.1993	Ucraina	Folologie	Reg.Odesa, or.Sarata	Ciclul I, an.III, f/f contract
6.	Grabenco Olga	18.02.1966	Ucraina	Biologie și Chimie	Reg.Odesa, or.Kotovsc	Ciclul I, an.III, f/f buget
7.	Baciu Gabriel-Cornel	10.06.1977	România	Geografie	România, jud.Alba, Zlatna	Ciclul I, an.II, f/f contract
8.	Banari Galina	19.06.1975	Ucraina	Pedagogie	Reg.Odesa, r-ul Sarata, s.Novosiolovca	Ciclul I, an.I, f/f contract
9.	Reu Mariana	21.08.1987	Ucraina	Pedagogie	Reg.Odesa, r-ul Sarata, s.Meneailovca	Ciclul II, an.II contract
10.	Kizilkan Abdullah	01.07.1983	Turcia	F/M	Chișinău, str. Piața Unirii 8, ap.12	Ciclul II, an.II contract
11.	Burla Vasyl		Ucraina	F/M	Chișinău, str.Cheltuială, 11, od.402	Ciclul II, an.I buget
12.	Biyikli Musa	26.10.1990	Turcia	Pedagogie	Chișinău, str.Alba-Iulia 87, ap.105	Ciclul II, an.I contract
13.	Lecini Sidorela	05.03.1992	Turcia	Pedagogie	Chișinău, str.Alba-Iulia 87, ap.105	Ciclul II, an.I contract
14.	Aygun Șerif	27.10.1981	Turcia	F/M	Chișinău, str.Liviu Deleanu,5/A ap.29	Ciclul II, an.I contract

12. ACTIVITATEA ECONOMICO-FINANCIARĂ A UST PENTRU ANUL 2015

Bugetul Universității de Stat din Tiraspol are următoarele componente:

- Surse finanțate din buget prin intermediul Ministerului Educației pentru comanda de Stat;
- Surse proprii acumulate din taxe de studii și alte mijloace speciale;
- Surse finanțate din buget prin intermediul AȘM pentru cercetarea științifică;
- Alte surse incasate ca subvenții și sau finanțări și încasări cu destinație specială: Îndemnizații pentru întreținerea studenților orfani, și alte indemnizații; Granturi finanțate din surse externe, Donații, etc.

12.1 Surse finanțate din buget prin Ministerul Educației pentru comanda de Stat.

Universitatea de Stat din Tiraspol pentru anul **2015 a primit** finanțare din bugetul de Stat, conform contractului cu Ministerului Educației și Tineretului al Republicii Moldova în sumă de **24201,8** mii lei – plan **24201,8** mii lei.

Din suma totală incasată **24201,8** mii lei din surse bugetare au fost cheltuite pentru:

Tabelul-1
Executarea bugetului pentru pregătirea cadrelor la Comanda de Stat pe categorii de studii și camine

	PLAN	EXECUTAT	INCLUSIV BURSE
Studii de bază ciclul I Licență	18551,4	18551,4	4013,1
Studii de bază ciclul II Masterat	4394,4	4390,3	1747,1
Studii de bază ciclul III Doctorat	411,9	411,9	92,3
Întreținerea căminelor	844,1	844,1	
TOTAL	24201,8	24201,8	5837,2

Pentru Studii de bază ciclul I – 18551,4 mii.lei, cheltuielile de casa alcătuiesc 18551,4 mii lei, inclusiv pe articole:

**EXECUTAREA BUGETULUI (Comanda de Stat) PENTRU STUDII (CICLUL I –Licență)
pentru anul 2015**

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Executat Mii lei	Cota % din total %
111, 112,116	Cheltuieli de personal	11883,60	11883,60	64,05
113	Plata mărfurilor și serviciilor	1461,00	1461,00	7,88
Incl.	Energia electrică	228,40	228,40	
	Materiale gospodărești, rechizite de birou, OMVSD	198,90	198,90	
	Materiale didactice, manuaire, etc.	115,90	115,90	
	Materiale pentru reparație curentă	16,00	16,00	
	Energie Termica	366,20	366,20	
	Apa și canalizare	88,60	88,60	
	Salubritate	26,50	26,50	
	Cheltuieli pentru organizare de manifestări culturale și alte evenimente științifice	276,00	276,00	
114	Deplasari	8,60	8,60	0,05
135.07/12	Bursele	4013,10	4013,1	21,63
135/33	Indemnizații CDSI	169,90	169,90	0,92
135/25	Indemnizații pentru incapacitate temporară de muncă din contul angajatorului	40,70	40,70	0,22
242	Procurare mijloace fixe	134,4	134,4	0,72
243	Reparații capitale	840,1	840,1	4,53
	Total	18551,4	18551,4	100,00

Pentru Studii de bază ciclul II Masterat – au fost planificate 4394,4 mii lei, cheltuielile de casa alcătuiesc 4394,4 mii lei. Cheltuieli inclusiv pe articole:

Tabelul-3

EXECUTAREA BUGETULUI (Comanda de Stat) PENTRU STUDII (CICLUL II - MASTERAT) pentru anul 2015

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Cheltuieli executate Mii lei	Cota % din total
111,112,116	Cheltuieli de Personal	2223,0	2223,0	50,63
113	Plata mărfurilor și serviciilor	424,3	424,3	9,61
135.07	Bursele	1747,1	1747,1	39,76
	Total	4394,4	4394,4	100,0

Pentru Studii de bază ciclul III Doctorat – au fost planificate 411,9 mii lei, cheltuielile de casa alcătuiesc 411,9 mii lei. Cheltuieli inclusiv pe articole:

Tabelul-4

EXECUTAREA BUGETULUI (Comanda de Stat) PENTRU STUDII (CICLUL III - DOCTORAT) pentru anul 2015

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Executat Mii lei	Cota % din total
111,112,116	Cheltuieli de Personal	233,2	233,2	56,47
135.07	Bursele	92,3	92,3	22,61
242	Procurare de Mijloace fixe	86,4	86,4	20,92
	Total	411,9	411,9	100

Pentru întreținerea căminelor – au fost planificate 844,1 mii.lei, cheltuielile de casa alcătuiesc 844,1 mii lei. Cheltuieli inclusiv pe articole:

Tabelul-5

EXECUTAREA BUGETULUI (Comanda de Stat) PENTRU ÎNTREȚINEREA CĂMINELOR ÎN ANUL 2015

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Cheltuieli executate Mii lei	% executare
111,112,116	Cheltuieli de Personal	259,2	259,2	30,7
113	Plata mărfurilor și serviciilor	584,9	584,9	69,3
Incl.113.01	Energia electrică	85,6	85,6	
113.02	Gaz	26,9	26,9	
113.04	Energie Termica	144,8	144,8	
113,17	Materiale p/u reparație curenta	56,7	56,7	
113.19	Arenda / comunale pentru căminele ce nu aparțin UST	196,7	196,7	
113.34	Apa și canalizare	57,3	57,3	
113.35	Salubritate	9,1	9,1	
	Total	844,1	844,1	100

Suplimentar la bugetul de bază UST în anul 2015 a încasat mijloace pentru:

1. întreținerea studenților orfani în sumă de – 185,4 mii lei. Total la întreținere la UST au fost 9 studenți orfani.
2. indemnizații pentru CDSI din partea Ministerului Educației – 103,3 mii lei.

Asigurarea și susținerea socială a studenților orfani – 188,8 mii lei, inclusiv soldul anului precedent -3,4 mii lei, executat - 188,8 mii lei. inclusiv pe articole:

Tabelul -6

**EXECUTAREA BUGETULUI PENTRU ÎNTREȚINEREA SUDENȚILOR ORFANI
PENTRU ANUL 2015**

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Cheltuieli de casă Mii lei
113	Plata mărfurilor și serviciilor	159,9	159,9
113.05	Materiale didactice și intuitive (250 lei /lunar) de la 1,10,08	24,5	24,5
113.09	Alimentația(35 lei / zi)	105,4	105,4
113.14	Inventar moale și echipament(îmbrăcăminte 3000 lei /an)	30,0	30,0
135	Transferuri populației	28,9	28,9
135.07	Bursele și ajutor material (1000 lei)	13,0	13,0
113.25	Indemnizații pentru nereusită (300 lei /lunar)	15,9	15,9
	Total	188,8	188,8

Volumul alocațiilor bugetare pentru realizarea proiectelor științifice în anul 2015 a constituit suma de 1984,1 mii lei , executat de casa -1943,2 mii lei, inclusiv pe Proiecte după cum urmează:

Tabelul -7

EXECUTAREA BUGETULUI PENTRU CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ FINANȚAT DE AȘM ÎN ANUL 2015

nr./o	Proiect/ Coordonator	Plan	Executat
1	"Cercetarea structurilor functional-topologice si aplicatiile lor"/ acad., prof. dr.hab.Ciobanu M.	338,00	338,20
2	"Cercetarea modificarii spectrului energetic al purtatorilor de sarcina in antimonidul de galiu"/ prof. dr.hab., Gheorghita E.	289,90	290,20
3	"Studiul actiunii antropice asupra biodiversitatii,statusului fiziologic al populatiei mun. Chisinau"/ prorector, conf., dr., Mosanu-Supac L.	296,10	296,20
4	"Studiul strategiilor didactice de aplicare a metodei investigarilor stiintifice"/ prorector, conf., dr., Postolachi I.	315,60	315,70
5	"Studiul peisajelor culturalepe teritoriul R Moldovain	283,30	283,50

	contextul dezvoltării durabile"/ decan, conf., dr., Mironov I.		
6	Metodologii de formare continua asistată de calculator a profesorilor de matematică și informatică/ prof. dr. hab., Lupu I.	303,20	300,90
7	"Sinteza și studiul compușilor coordinați ai unor metale tranzitionale cu proprietăți utile și arhitectura / prodecan conf., dr., Puțunica V.	80,00	42,10
8	"Evaluarea geodemografică a calității populației în Republica Moldova"/ conf., dr., Sochirca E.	78,00	76,50
	TOTAL	1984,1	1943,3

Pentru proiectul "Sinteza și studiul compușilor coordinați ai unor metale tranzitionale cu proprietăți utile și arhitectura / **prodecan conf., dr., Puțunica V.** Se propune utilizarea soldului anului precedent în anul 2016 în sumă de 37,9 mii lei după destinația bugetului anului 2015 la linia de buget neacoperită – procurare de utilaj științifico-didactic.

12.2 Surse proprii și alte surse

Planul precizat pentru veniturile din surse proprii și alte surse pentru anul 2015 a fost de 11416,0 mii lei. Executat venituri de casă au alcătuit 11449,6 mii lei.

Tabelul -8

EXECUTAREA BUGETULUI DE VENITURI DIN SURSE PROPRII ȘI ALTE SURSE PENTRU ANUL 2015

nr.o	Venituri	Plan	Executat de casa	Efective	Cota % din total
	Suma veniturilor recunoscute în 2015(mii lei):	11416,0	11449,6	10226,0	100,00
1	Venituri din vânzări:	10729,9	10101,1	8771	85,77
	- venituri din prestarea serviciilor	10216,4	9509,3	8476,4	100,00
	studii ciclul I Licența	6525,5	5937,1	4914,7	57,98
	studii ciclul II Masterat	1800,6	1653,9	1775,5	20,95
	studii ciclul III Doctorat	533,5	566,4	543,9	6,42
	Taxe cazare în camin	659,2	722,3	601	7,09
	Formare continua	157,6	190,4	197,1	2,33
	Catedra militară	540	439,2	444,2	5,24
	- venituri arendă, locațiune	513,5	591,8	294,6	2,88 % din total
2	Alte venituri din activitatea operațională	86,1	104,7	211,2	2,07
	- venituri din ieșirea altor active circulante		18,6	18,6	
	venituri din realizarea proiectelor granturi internaționale	86,1	86,1	192,6	
4	Venituri financiare	600	1243,8	1243,8	12,16
	încasări din dobânzi bancare	600	1034,7	1034,7	
	Diferențe de curs valutar (poz.- neg.)		209,1	209,1	

Planul de cheltuieli din surse proprii a fost aprobat în sumă de 13881,9 mii lei, planul precizat alcătuiește 10906,3 mii lei, cheltuielile de casa au alcătuit 10880,5 mii lei, din care:

Tabelul -9

EXECUTAREA BUGETULUI DE CHELTUIELI DIN CONTUL SURSELOR PROPRII

Articol	Conținutul	Plan aprobat mii lei	Plan precizat mii lei	Cheltuieli de casă mii lei	% din total
	Cheltuieli				
111,112 116	Total p/u Personal	9682,4	8455,4	8372,9	76,95
113	Plata mărfurilor și serviciilor	3679,5	2063,5	2120,5	19,49
114	Deplasări	59	34,4	34,4	0,32
242	Procurare de utilaj	120,0	36,1	36,1	0,34
243	Reparații capitale	341,0	316,9	316,9	2,90
	Total cheltuieli	13881,9	10906,3	10880,5	100,0

ASTFEL PENTRU ANUL 2015 UST A OBȚINUT TOTAL VENITURI ȘI TOTAL CHELTUIELI DUPĂ CUM URMEAZĂ ÎN TABELELE NR. 10

Tabelul 10

VENITURI INCASATE IN ANUL 2015 DUPĂ SURSE

Nr.o	Sursa de venit	Comanda de Stat	Surse proprii	Total
1	Studii ciclul I Licența	18551,4	5937,1	24488,5
2	Studii ciclul II Masterat	4394,4	1653,9	6048,3
3	Studii ciclul III Doctorat	411,9	566,4	978,3
4	Taxe cazare în camin	844,1	722,3	1566,4
5	Formare continua		190,4	190,4
6	Taxe Cursuri militare		439,2	439,2
7	Arendă/locațiune		591,8	591,8
8	Dobânzi bancare		1034,7	1034,7
9	Rezultat din diferențe de curs valutar pozitive și negative +		209,1	209,1
10	Cercetare științifică AȘM	1984,1		1984,1
11	Indemnizații p/u orfani și CDSI	291,4		291,4
12	Proiecte internaționale			
	TOTAL	24201,8	8631,8	32833,6

BUGETUL US din TIRASPOL PENTRU ANUL 2016

Bugetul de venituri și cheltuieli pentru anul 2016 se propune spre aprobare în 2 componente de bază:

Venituri total – 32743,8 mii lei din care:

Comanda de Stat: 24112,0 mii lei,

Surse proprii: 8631,8 mii lei.

Cheltuieli total – 34706,3 mii lei din care:

Comanda de Stat: 24112 mii lei,

Surse proprii: 10594,3 mii lei.

Tabelul 11

BUGETUL DE VENITURI PE SURSE PENTRU ANUL 2016

	Comanda de Stat	Surse proprii	Total
Taxe studii ciclul I Licența	18461,6	3972,6	22434,2
Taxe studii ciclul II Masterat	4394,4	1739,6	6134,0
Taxe studii ciclul III Doctorat	411,9	216,3	628,2
Taxe cazare în camin	844,1	590,4	1434,5
Taxe studii formare continua		197,1	197,1
Taxe Cursuri militare		486,0	48,0
Plata pentru arendă/locațiune		297,6	297,6
Dobânzi bancare		1132,2	1132,2
TOTAL	24112,0	8631,8	32743,8

Tabelul 12

BUGETUL DE CHELTUIELI DUPĂ CONȚINUTUL ECONOMIC PENTRU ANUL 2016

Cod	Denumirea	TOTAL pe instituție	BUGET	
			Total Comanda de Stat	Total surse proprii
21	Cheltuieli salariale	24109,2	15066,83	9042,41
2111	Remunerarea muncii angajatilor conform statelor	19029,8	11888,03	7141,81
2121	Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	4249,2	2659,48	1589,7
2122	Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală	830,2	519,32	310,9

2221	<i>Servicii energetice și comunale</i>	2036,1	1527,2	508,9
	<i>inclusiv:</i>	0,0	0	0
222110	Energia electrică	666,4	529	137,4
222120	Gazele	47,7	33,7	14
222130	Energia termică	1044,5	769,4	275,1
222140	Apă și canalizarea	277,5	195,1	82,4
2222	<i>Servicii informaționale și de telecomunicații</i>	124,2	101,3	22,9
	<i>inclusiv:</i>	0,0	0	0
222220	Servicii de telecomunicație	44,0	32,5	11,5
222210	Servicii informaționale (internet)	80,2	68,8	11,4
2229	<i>Alte servicii (necesită descifrarea)</i>	1230,3	852,5	377,8
	<i>inclusiv:</i>	0,0	0	0
222190	Alte servicii energetice și comunale	43,6	27,1	16,5
222300	Servicii de locațiune	240,3	170,7	69,6
222500	Servicii de reparații curente	706,1	466,2	239,9
222500	Servicii de reparații curente ale utilajului	5,0		5
222800	Servicii neatribuite altor aliniate	222,7	177,1	45,6
222940	Serviciul de pază	12,6	11,4	1,2
222700	<i>Deplasări de serviciu:</i>	80,0	50	30
222710	Deplasări de serviciu în interiorul țării	35,0	15	20
222720	Deplasări de serviciu peste hotare	45,0	35	10
2735	<i>Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului</i>	40,7	40,7	0
2812	<i>Total cheltuieli privind bursele</i>	5533,7	5533,7	0
281900	<i>Alte cheltuieli curente (indemnizații CDSI)</i>	343,9	343,9	0
311120	Reparații capitale ale clădirilor	500,0	152	348
318110	Procurarea altor mijloace fixe	122,0	122	0
330000	<i>Stocurile activelor circulante:</i>	0,0		0
331000	Combustibil, lubrifianți, carburanți	57,3	51,8	5,5
334000	Medicamente și materiale sanitare	14,5		14,5
335000	Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	198,1	85,8	112,3
336000	Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou	316,3	184,3	132
TOTAL		34706,3	24112,0	10594,3
Excedent/deficit		-1962,5		-1962,5

Suplimentar bugetul **pentru cercetare științifică** a fost aprobat în limita finanțărilor pentru anul 2015 în sumă de **1904,1**

Tabelul 13

PROIECTUL BUGETULUI PENTRU CERECETARE ȘTIINȚIFICĂ PENTRU ANUL 2016

nr./o	Denumire proiect/ Coordonator	Buget
1	"Cercetarea structurilor functional-topologice si aplicatiile lor"/ acad., prof. dr.hab.Ciobanu M.	338,00
2	"Cercetarea modificarii spectrului energetic al purtatorilor de sarcina in antimonidul de galiu"/ prof. dr.hab., Gheorghita E.	289,90
3	"Studiul actiunii antropice asupra biodiversitatii,statusului fiziologic al populatiei mun. Chisinau"/ prorector, conf., dr., Mosanu-Supac L.	296,10
4	"Studiul strategiilor didactice de aplicare a metodei investigarilor stiintifice"/ prorector, conf., dr., Postolachi I.	315,60
5	"Studiul peisajelor culturalepe teritoriul R Moldovain contextul dezvoltarii durabile"/ decan, conf., dr., Mironov I.	283,30
6	Metodologii de formare continua asistata de calculator a profesorilor de matematica si informatica/ prof. dr.hab., Lupu I.	303,20
7	"Evaluarea geodemografică a calității populației în Republica Moldova"/ conf., dr., Sochirca E.	78,00
	TOTAL	1904,1

12.3 Taxele de studii

Taxa de studii în bază de contract în anul de învățămînt 2016 - 2017 pentru ciclul I – studii superioare de licență este stabilită:

Tabel- Secția de zi:

nr d/o	Denumirea specialității	unitatea de măsură	cuantumul plăților, lei
1	<i>Matematica</i>	1 persoană/ an studii	4 400
2	<i>Matematică și Fizică</i>	1 persoană/ an studii	4 400
3	<i>Matematică și Informatică</i>	1 persoană/ an studii	4 400
4	<i>Fizica</i>	1 persoană/ an studii	4 400
5	<i>Fizică și Informatică</i>	1 persoană/ an studii	4 400
6	<i>Informatică și Fizică</i>	1 persoană/ an studii	4 400
7	<i>Informatica</i>	1 persoană/ an studii	4 400
8	<i>Informatica și Matematica</i>	1 persoană/ an studii	4 400
9	<i>Matematica și Informatica</i>	1 persoană/ an studii	4 400
10	<i>Geografie și informatica</i>	1 persoană/ an studii	4 650
11	<i>Geografie și istorie</i>	1 persoană/ an studii	4 650
12	<i>Turism</i>	1 persoană/ an studii	4 850
13	<i>Geografie</i>	1 persoană/ an studii	4 400
14	<i>Geografie și limba engleză</i>	1 persoană/ an studii	4 650
15	<i>Geografie și biologie</i>	1 persoană/ an studii	4 400
16	<i>Biologie</i>	1 persoană/ an studii	4 400
17	<i>Ecologie</i>	1 persoană/ an studii	4 400
18	<i>Chimie</i>	1 persoană/ an studii	4 400
19	<i>Biologie și Chimie</i>	1 persoană/ an studii	4 400
20	<i>Chimie și Biologie</i>	1 persoană/ an studii	4 400
21	<i>Chimie și fizică</i>	1 persoană/ an studii	4 400
22			
23	<i>Limba și lit.romînă</i>	1 persoană/ an studii	4 400
24	<i>Limba și lit rusă</i>	1 persoană/ an studii	4 400
25	<i>Limba și lit romînă și l. Franceză</i>	1 persoană/ an studii	4 400
26	<i>Limba și lt romînă și l. Engleză</i>	1 persoană/ an studii	4 400

nr d/o	Denumirea specialității	unitatea de măsură	cuantumul plăților, lei
27	Limba și liter rusă și limba română	1 persoană/ an studii	4 400
28	Limba și lit rusă și l.Engleză	1 persoană/ an studii	4 400
29	Pedagogia în învățământul primar și pedagogie preșcolară	1 persoană/ an studii	4 400
30	Pedagogia în învățământul primar și psihopedagogia	1 persoană/ an studii	4 400
31	Pedagogia învățăm.primar și l. Engleză	1 persoană/ an studii	4 400
	Studentii straini din Rusia, Ucraina și Romania la orice specialitățile,cu exceptia celor de nationalitate romana	1 persoană/ an studii	6 000
	Studentii straini din alte țări la orice specialitățile	1 persoană/ an studii	8 900

Tabel - Secția cu frecvența redusă anul I:

nr d/o	Denumirea specialității	unitatea de măsură	cuantumul plăților, lei
1	Matematica	1 persoană/ an studii	2 500
2	Informatica	1 persoană/ an studii	2 600
3	Turism	1 persoană/ an studii	3 000
4	Geografie	1 persoană/ an studii	2 500
5	Geografie	1 persoană/ an studii	2 500
6	Biologie	1 persoană/ an studii	2 500
7	Chimie	1 persoană/ an studii	2 500
8	Limba și lit.română	1 persoană/ an studii	2 500
9	Limba și lit.română	1 persoană/ an studii	2 500
10	Limba și lit rusă	1 persoană/ an studii	2 500
11	Pedagogia în învățământul primar	1 persoană/ an studii	2 500
12	Pedagogia preșcolară	1 persoană/ an studii	2 500
13	Psihopedagogie	1 persoană/ an studii	2 600
	Studentii straini din Rusia, Ucraina și Romania la toate specialitățile ,cu exceptia celor de nationalitate romana	1 persoană/ an studii	3000
	Studentii straini din alte țări la toate specialitățile	1 persoană/ an studii	4200

Tabel - Secția cu frecvența redusă anul II;III și IV:

nr d/o	Denumirea specialității	unitatea de măsură	cuantumul plăților, lei
1	Matematica	1 persoană/ an studii	2 600
2	Informatica	1 persoană/ an studii	2 700
3	Turism	1 persoană/ an studii	3 200
4	Geografie	1 persoană/ an studii	2 600
5	Geografie	1 persoană/ an studii	2 600
6	Biologie	1 persoană/ an studii	2 600
7	Chimie	1 persoană/ an studii	2 600
8	Limba și lit.română	1 persoană/ an studii	2 600
9	Limba și lit.română	1 persoană/ an studii	2 600
10	Limba și lit rusă	1 persoană/ an studii	2 600
11	Pedagogia în învățământul primar	1 persoană/ an studii	2 600
12	Pedagogia preșcolară	1 persoană/ an studii	2 600
13	Psihopedagogie	1 persoană/ an studii	2 700
	Studenții straini din Rusia, Ucraina și Romania la toate specialitățile ,cu excepția celor de nationalitate romana	1 persoană/ an studii	3 400
	Studenții straini din alte țări la toate specialitățile	1 persoană/ an studii	4 500

Notă: Taxa de studii pentru anul absolvent se majoreaza cu 50 lei la cele indicate în tabelul mai sus la orice specialitate.

Tabel- Ciclul II - Studii superioare de master” pentru cetățenii din Republica Moldova

nr d/o	Denumirea specialității	unitatea de măsură	cuantumul plăților, lei
1	Matematici moderne și tehnologii moderne în instruire	1 persoană/ an studii	4 700
2	Fizica modernă și tehnologii formative	1 persoană/ an studii	4 700
3	Tehnologii informaționale și comunicaționale	1 persoană/ an studii	4 700
4	Biologie aplicată	1 persoană/ an studii	4 700
5	Chimia ecologică	1 persoană/ an studii	4 700
6	Geografie și tehnologii educaționale	1 persoană/ an studii	5 000
7	Management strategic în turism	1 persoană/ an studii	5 000
8	Limba și literatura română contemporană și tehnologii educaționale	1 persoană/ an studii	4 700
9	Limba și literatura rusă contemporană și tehnologii educaționale	1 persoană/ an studii	4 700
10	Pedagogia și metodologia învățămîntului primar	1 persoană/ an studii	4 700
11	Psihopedagogia învățămîntului preuniversitar	1 persoană/ an studii	4 700
12	Psihologia socială și a familiei	1 persoană/ an studii	5 000
13	Biologie moderne și tehnologie în instruire	1 persoană/ an studii	4 700
14	Managemant educațional	1 persoană/ an studii	4 700
15	Geografie și sisteme informaționale	1 persoană/ an studii	4 700
16	Managementul educației preșcolare	1 persoană/ an studii	4 700
17	Managementul și comunicare instituțională	1 persoană/ an studii	4 700
18	Chimie contemporană și tehnologii educați	1 persoană/ an studii	4 700
	Masteranzii straini din Rusia, Ucraina și Romania la toate specialitățile ,cu exceptia celor de nationalitate romana	1 persoană/ an studii	8 500
	Masteranzii straini din alte țări la toate specialitățile	1 persoană/ an studii	10 500

13. CONCLUZII (FORMULATE LA NIVEL DE INSTITUȚIE)

13.1. Dificultăți în activitatea universității

- ***În organizarea și desfășurarea studiilor, ciclul I.***

În anul de studii 2015-2016, atât după sesiunea de iarnă, cât și după sesiunea de vară au fost exmatriculați de la ciclul I și ciclul II 266 de studenți din mai multe motive: din cauza restanțelor, ca rezultat al plecării pe programe studențești în diferite țări (SUA, Grecia, Turcia, etc) și au rămas să muncească depășind termenul legal de ședere și de întoarcere la studii, inclusiv din propria inițiativă a acestora.

Pentru susținerea bacalaureatului în anul precedent de studii nu s-a înscris nici un student. În același timp, 6 (șase) persoane au rămas cu restanțe de susținere a examenelor de bacalaureat din anii precedenți. Prin urmare, nu a promovat nici unul.

- ***Dificultăți în organizarea și desfășurarea studiilor, ciclul II***

Rezultatele obținute și chestionarea masteranzilor absolvenți demonstrează relevanța unor lacune care cer rezolvare:

- lipsa diferențierii dintre absolvenții ciclului I licență și ciclului II masterat în cazul angajării în câmpul muncii;
- dotarea încă insuficientă a laboratoarelor;
- accent pe studii teoretice și mai puțin pe formarea abilităților practice;
- necesitatea actualizării continue a materialului predat;
- elaborarea proiectelor de an și a lucrărilor individuale interdisciplinare, orientate la tematica tezei de master;
- diversificarea redusă a metodelor controlului lucrului individual a studenților;
- utilizarea minimă a platformelor digitale în procesele educaționale;
- repetarea materialului predat la ciclul I și ciclul II;
- motivare slabă a cadrelor didactice în direcția dezvoltării noilor cursuri;

- ***Dificultăți în organizarea studiilor de doctorat/postdoctorat***

Activitățile Școlii doctorale la UST sunt în dinamică. Inițierea reorganizării doctoratului a demonstrat că mai există dificultăți în pregătirea doctoranzilor, anume:

- lipsa motivației pentru studiile de doctorat (salarii mici pentru persoanele care dețin titluri științifico-didactice).
- Practici frecvente de depășire a termenilor de realizare a tezei;
- Dificultăți în finalizarea tezelor de doctor în termenii stabiliți;

- Numărul mic de parteneriate dintre Școlile Doctorale și organizațiile din sectorul privat sau public;
- Lipsa posibilității finanțării cercetărilor doctoranzilor la capitolul deplasărilor la forumuri științifice internaționale și la instituțiile de cercetare europene pentru accesul la utilaj modern, procurarea materialelor;
- Numărul mic de doctorate în cotutelă.

- ***Dificultăți în activitatea de cercetare-inovare***

Trebuie menționate unele probleme în domeniul activității de cercetare-inovare:

- În anul 2015-2016 a scăzut finanțarea bugetară a cercetării în comparație cu anul precedent;
- Nu toate cadrele participă activ la procesul de înaintare a proiectelor științifice la nivel național și internațional.

- ***Dificultăți în domeniul bazei tehnico-materiale***

- Înzestrarea tehnică a laboratoarelor este depășită – utilajul fiind atât fizic cât și moral învechit;
- Cheltuielile de energie electrică, termică, apă și consumul de gaze naturale pentru întreținerea blocurilor de studii și celorlalte obiecte din patrimoniul UST sunt substanțiale.

13.2. Propuneri de soluționare în anul de studii 2016-2017.

- ***În organizarea și desfășurarea studiilor, ciclul I***

Administrația universității, Departamentul Managementul Procesului de Instruire și Asigurare a Calității, decanii facultăților, urmează să efectueze un control sistematic și mai riguros al procesului de studii, asigurând o mai mare responsabilitate a întregului personal didactic privind calitatea și rezultatele instruirii pe parcusul întregii perioade de studii.

În scopul monitorizării activității cadrelor didactice, inclusiv și a îndrumătorilor de grupă, în domeniul instruirii muncii de sine stătătoare a studenților urmează mult mai efectiv să se examineze în Ședințele Senatului și a Consiliului de Administrație rezultatele sesiunilor intermediare, informațiile decanilor, inclusiv și a unor șefi de catedră privind rezultatele examinărilor și reexaminărilor. Rapoartele îndrumătorilor de grupă referitor la monitorizarea de către ei a activităților de studii a studenților, a dărilor de seamă ale unor cadre didactice care asigură discipline cu rezultate nesatisfăcătoare ale studenților în sesiuni, urmează să fie examinate la consiliile facultăților, la ședințe de catedre.

La nivel de facultăți și catedre să se întreprindă activități mult mai eficiente privind respectarea de către cadrele didactice a prevederilor regulamentare ce țin de evaluarea finalităților de studiu și a competențelor, în baza examinării evaluărilor curente și finale să se elaboreze măsuri de ameliorare a situației în domeniul reușitei studenților, activizării lor în munca de sine stătătoare pe parcursul semestrelor.

În scopul promovării metodelor de instruire adecvate pregătirii preuniversitare a studenților, implementării formelor efective de predare, inclusiv prin utilizarea platformelor și instrumentelor digitale, șefii de catedre urmează să reorienteze tematica seminarelor metodice ale catedrelor.

- ***În organizarea și desfășurarea studiilor, ciclul II***

În scopul unei îmbunătățiri continue a organizării și desfășurării studiilor superioare de master, ciclul II, e necesar de a realiza:

- actualizarea continuă a programelor de studii în conformitate cu cerințele contemporane;
- excluderea suprapunerilor de subiecte studiate în cadrul ciclului I;
- deplasarea obiectivelor de studii în direcția formării abilităților practice cu caracter avansat;
- personalizarea sarcinilor pentru lucru individual (de ex. realizarea proiectelor individuale);
- propunerea proiectelor și lucrărilor individuale interdisciplinare;
- organizarea disciplinelor în sistem modular;
- inițierea învățământului la distanță;
- aplicarea metodelor moderne de predare, axate pe student;
- coborârea cotei de cadre didactice fără titlu, implicați în activitatea de instruire a masteranzilor în favoarea profesorilor cu experiență științifică și practică;
- selectarea mai riguroasă a locurilor de desfășurare a stagiilor de practică;
- actualizarea fondurilor de literatură de specialitate, inclusiv prin utilizarea materialelor în format electronic;
- dotarea în funcție de obiectivele fiecărui program de masterat a cel puțin a unei săli de curs cu tehnică de calcul și programe moderne;
- popularizarea în mediul public și cel privat a studiilor de masterat.

- ***În organizarea studiilor de doctorat/postdoctorat***

În legătură cu crearea Școlii doctorale până la începutul noului an de studii va fi necesar de a realiza următoarele:

- de inițiat planificarea academică și cea financiară pe Școlile doctorale ale UST;
- de consolidat activitatea Școlilor doctorale UST privind organizarea studiilor avansate de doctorat, monitorizarea și evaluarea rezultatelor;

- de îmbunătățit metodele de evaluare a calității tezelor de doctorat;
- de finalizat elaborarea programelor de studii doctorat anul I, în scopul corespunderii cunoștințelor și abilităților necesare pentru elaborarea cu succes a tezei de doctorat;
- de specializat studiile avansate pe programe de studii doctorale și de fortificat conținuturile programelor disciplinilor opționale;
- de sporit numărul de doctoranzi cu teze susținute în termen;
- de sporit calitatea cercetărilor prin publicarea în reviste cu factor de impact;
- de racordat tematica cercetărilor la necesitățile practice ale sectorului real;
- de promovat cooperări internaționale privind realizarea tezelor de doctorat în co-tutelă;
- de implicat studenții doctoranzi în programe naționale și internaționale de cercetare;
- de lărgit accesul la surse bibliografice și baze de date on-line.

- ***În domeniul serviciilor de ghidare și consiliere în carieră:***

În scopul echilibrării cererii și ofertei pe Piața forței de muncă, creării premiselor de creștere în carieră profesională a tinerilor specialiști considerăm necesară soluționarea prioritara la nivel național a următoarelor reglementări:

- decanatele facultăților vor realiza evidența statistică privind incluziunea tinerilor specialiști în câmpul muncii pe specialități/ programe de studii;
- propuneri privind reglementarea în Codul Muncii a plasării în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ profesional de toate nivelurile, în special a studiilor cu finanțare bugetară;

- ***În activitatea de cercetare - inovare***

Planul de cercetare – dezvoltare pentru anul 2016-2017 cuprinde următoarele activități.

- consolidarea cercetării prin colaborarea eficientă cu instituțiile din exterior;
- formarea unor parteneriate cu colective de cercetare din UE;
- pregătirea, promovarea și realizarea proiectelor bilaterale cu centrele universitare și de cercetare din România, Germania, Slovenia, Ucraina, etc.
- derularea în bune condiții a activității Școlii doctorale din cadrul UST;
- stimularea colaboratorilor în vederea susținerii în termen a tezelor de doctorat;
- stimularea brevetării realizărilor științifice a colaboratorilor UST;
- diseminarea rezultatelor cercetării prin participarea la conferințe științifice, seminare, saloane internaționale de invenții, emisiuni radio/TV;
- derularea în bune condiții a proiectelor instituționale de cercetare fundamentală și aplicativă pentru anii 2016-2018.

- ***În domeniul bazei tehnico-materiale***
- înzestrarea tehnică a laboratoarelor cu utilaj modern din diverse surse financiare inclusiv proiecte internaționale;
- optimizarea cheltuielilor de energie electrică, termică, apă și consumul de gaze naturale pentru întreținerea blocurilor de studii și celorlalte obiecte din patrimoniul UST sunt substanțiale.

Universitatea își propune în anul 2016-2017:

- Elaborarea unor resurse didactice noi destinate studenților;
- Elaborarea unor resurse pentru utilizarea TIC în procesul educațional;
- Creșterea numărului de cursuri cu acces la distanță (plasate pe serverul Moodle al UST);
- Modernizarea cursurilor socio-umane și psihopedagogice generale astfel, încât să conțină conotații specifice specialităților facultăților;
- Continuarea modernizării sălilor și laboratoarelor de studii;
- Editarea ghidului studentului cu descrierile cursurilor din cadrul facultăților;
- Sporirea mobilității academice internaționale a studenților și profesorilor;
- Examinarea posibilității organizării/participării cursurilor de formare continuă pentru cadrele didactice universitare;
- Multiplicarea contactelor cu liceele, gimnaziile, colegiile și direcțiile de învățământ din republică cu scopul monitorizării eficienței de colaborare educațională;
- Optimizarea sarcinii didactice în conformitatea cu Regulamentul Ministerului Educației privind normarea didactică în instituțiile superioare de învățământ;
- Elaborarea unor mecanisme clare de colectare și evaluare a datelor privind organizarea lucrului individual a studenților;
- Elaborarea unui ghid de orientare în carieră a absolvenților;
- Sporirea transparenței luării deciziilor.

14. REZUMAT PRIVIND REZULTATELE CONCRETE ÎNREGISTRATE ÎN ANUL UNIVERSITAR CURENT

În anul de studii 2015-2016, la Universitatea de Stat din Tiraspol studiile s-au încheiat cu susținerea tezei de licență la ciclul I și a tezei de masterat la ciclul II.

Către sfârșitul anului de studii pentru studenții absolvenți, decanatele facultăților în baza aprobărilor venite de la catedre au emis dispoziții cu privire la confirmarea temelor tezelor de licență, indicând numele și prenumele studentului, denumirea temei și numele și prenumele conducătorului științific. Pentru organizarea examinării tezelor de licență și masterat au fost înaintate către Ministerul educației din Republica Moldova candidaturile președinților comisiilor de examinare, după cum urmează:

În conformitate cu „Regulamentul – cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență” p. IV.7, *Universitatea de Stat din Tiraspol* propune spre examinare și confirmare lista nominală a candidaților în funcții de președinți ai comisiilor pentru examenul de licență în anul universitar 2015-2016 în perioada **10 mai – 30 iunie** după cum urmează:

- Specialitatea **141.06 Biologie**, studii cu frecvență redusă – **ȘIȘCANU Gheorghe** – doctor habilitat, profesor universitar, academician, Institutul de Genetică, Fiziologie și Protecție a Plantelor al AȘM.
- Specialitatea/Specializările: **141.06/141.05 Biologie și chimie, 421.1. Biologie, 424.1. Ecologie**, învățământ cu frecvența la zi – **NISTREANU Victoria** – doctor, conferențiar, cercetător, șef de laborator Teriologie, Herpetologie și Paleozoologie, Institutul de Zoologie al AȘM.
- Specialitatea **141.05. Chimie**, studii cu frecvență redusă, **442.1. Chimie**, învățământ cu frecvența la zi – **UNGUR Nikon** – doctor habilitat, șef al laboratorului Chimia Terpenoidelor, Institutul de Chimie al AȘM.
- Specializările: **142.03/141.09 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză**, învățământ cu frecvența la zi, **142.03 Pedagogie în învățământul primar**, învățământ cu frecvența redusă – **JELESCU Petru**– doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, catedra Psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.
- Specializările: **142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară, 142.03/142.04 Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie**, învățământ cu frecvența la zi – **POTÎNG Angela** – doctor în psihologie, conferențiar universitar, șef catedră Psihologie generală, Universitatea de Stat din Moldova.

- Specializările: **142.04 Psihopedagogie, 142.02 Pedagogie preșcolară**, învățământ cu frecvența redusă - **ANDRIȚCHI Viorica**, doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar, șef catedră Psihopedagogie și Management educațional, Institutul de Științe ale educației.
- Specializările/specialitatea: **141.08.01/141.09.01 Limba și literatura română și limba franceză, 141.08.01/141.09.04 Limba și literatura română și limba engleză**, învățământ cu frecvența la zi, **141.08.01 Limba și literatura română**, învățământ cu frecvența redusă – **COLȚUN Gheorghe**, doctor habilitat în filologie, profesor universitar Departamentul Lingvistică Română și Științe Literare, Facultatea de Litere Universitatea de Stat din Moldova.
- Specialitatea **141.08.01/141.09.04 Limba și literatura rusă și limba engleză**, învățământ cu frecvență la zi, **141.08. Limba și literatura rusă**, învățământ cu frecvență redusă – **BARBĂNEAGRĂ-BIBICU Alexandru**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar Catedra Lingvistică și comunicare, prorector pentru studii, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.
- Specializările/specialitatea: **141.07/141.06 Geografie și biologie, 141.07/141.09.04 Geografie și limba engleză, 425.1 Geografie**, învățământ cu frecvența la zi – **BEJAN Iurie** – doctor în geografie, director adjunct al Institutului de Ecologie și Geografie al A.Ș.M.
- Specialitatea **812.1 Turism**, învățământ cu frecvența la zi și cu frecvență redusă – **MIRON Viorel** – doctor în economie, Asociația de Dezvoltare a Turismului în Republica Moldova.
- Specializarea **141.07 Geografie**, învățământ cu frecvența redusă – **BEJAN Iurie** – doctor în geografie, director adjunct al Institutului de Ecologie și Geografie al A.Ș.M.
- Specializarea **141.03/141.02 Fizică și Informatică**, învățământ cu frecvența la zi – **TROFIM Viorel** – doctor habilitat, profesor universitar, Universitatea Tehnică a Moldovei.
- Specializarea **141.01/141.02 Matematică și Informatică, 443.1. Matematică** învățământ cu frecvența la zi și **141.01 Matematică**, învățământ cu frecvență redusă – **CIOBANU Vasile** – doctor, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova.
- Specializarea **444.2 Informatică**, învățământ cu frecvența la zi și **141.02 Informatică**, învățământ cu frecvență redusă – **BARTOLOMEU Izvooreanu** – doctor, conferențiar universitar, Universitatea Tehnică a Moldovei.

În conformitate cu „Regulamentul cu privire la organizarea studiilor superioare de masterat, Ciclul II”, p.V.61, *Universitatea de Stat din Tiraspol* propune spre examinare și confirmare lista nominală a candidaților în funcții de președinți ai comisiilor pentru examenul de masterat, studii cu frecvența la zi, în anul universitar 2015-2016 pe perioada **10 mai – 30 iunie** după cum urmează:

- Domeniul general de studii 42. Științe ale naturii, programele de masterat **Biologie și psihologia sănătății, Biologie modernă și tehnologii în instruire, Biologie aplicată – NISTREANU Victoria** – doctor conferențiar, cercetător, șef de laborator Teriologie, Herpetologie și Paleozoologie, Institutul de Zoologie al AȘM.
- Domeniul general de studii 44. Științe exacte, programul de masterat **Chimie ecologică, 14. Științe ale educației, programul de masterat Chimie contemporană și tehnologii educaționale – UNGUR Nikon** – doctor habilitat, șef al laboratorului Chimia Terpenoidelor, Institutul de Chimie al AȘM.
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Pedagogia și metodologia învățământului primar – JELESCU Petru**– doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, catedra Psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programele de masterat: **Psihopedagogia învățământului preuniversitar, Managementul educației preșcolare – POTÎNG Angela** – doctor în psihologie, conferențiar universitar, șef catedră Psihologie generală, Universitatea de Stat din Moldova.
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Limba și literatura Română contemporană și Tehnologii educaționale – COLȚUN Gheorghe**, doctor habilitat în filologie, profesor universitar Departamentul Lingvistică Română și Științe Literare, Facultatea de Litere, Universitatea de Stat din Moldova.
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Limba și literatura Rusă contemporană și Tehnologii educaționale – BARBĂNEAGRĂ-BIBICU Alexandra**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Catedra Lingvistică și comunicare, prorector pentru studii, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Geografie și tehnologii educaționale**, 42 Științe ale naturii, programul de masterat **Geoinformatica – BEJAN Iurie** – doctor în geografie, director adjunct al Institutului de Ecologie și Geografie al AȘM.
- Domeniul general de studii 81. Servicii publice, programul de masterat **Management strategic în turism – MIRON Viorel** – doctor în economie, Asociația de Dezvoltare a Turismului în Republica Moldova.

- Domeniul general de studii 42. Științe ale naturii, programul de masterat **Fizică modernă și tehnologii formative – TROFIM Viorel** – doctor habilitat, profesor universitar, Universitatea Tehnică a Moldovei
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Matematici moderne și tehnologii moderne de instruire – CIOBANU Vasile** – doctor conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova.
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Tehnologii informaționale în instruire – IZVOREANU Bartolomeu** – doctor, conferențiar universitar, Universitatea Tehnică a Moldovei.
- Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Management educațional, Management și comunicare instituțională – GARȘTEA Nina**, doctor, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Prin ordinele rectorului au fost create comisiile specializate pentru examinarea tezelor de licență la învățământul de zi, cu frecvență redusă și masterat.

Admiterea studenților la susținerea tezei de licență și de magistru sa realizat în rezultatul îndeplinirii complete a planurilor de învățământ pe specialități și facultăți, respectiv listele înaintate de către decanatele facultăților au fost incluse în ordinul rectorului.

Orarul examenului de licență (masterat) a fost elaborat, coordonat cu președinții comisiilor și aprobat în conformitate cu instrucțiunile în vigoare. În graficul procesului de învățământ pentru anul de studii 2015 – 2016 au fost planificate perioadele de examinare.

Rezultatele realizării complete a programelor și planurilor de învățământ și susținerea cu succes a tezelor de licență de către studenții absolvenți ai anului universitar 2015-2016 sunt reflectate în procesele verbale ale comisiilor examenelor de licență și în ordinele rectorului de absolvire a universității. Aceeași procedură a fost efectuată și pentru masteranzii universității. În rapoartele președinților comisiilor de examinare sînt incluse toate informațiile cu privire la modul de organizare a examenelor, calitatea tezelor prezentate, cu punerea în evidență a părților pozitive și negative, respectiv și propunerile de rigoare pentru îmbunătățirea calității tezelor de licență și masterat în următorul an de studii.

Rapoartele prezentate de președinții comisiilor sesiunea 2016 se anexează.